

**ПОДПРОГРАММА
«ПОДГОТОВИШКИ»
ПРОГРАММЫ
«Перспективная школа»
перехода МКОУ «Шептуховская средняя общеобразовательная школа» в
эффективный режим работы на 2019-2021 годы»**

Срок реализации программы: октябрь - апрель

Возраст дошкольников: 5-7 лет

Пояснительная записка

Подготовка детей к школе - задача комплексная, многогранная, охватывающая все сферы жизни ребенка. При её решении принято выделять ряд аспектов. Во-первых, продолжающееся развитие личности ребёнка и его познавательных процессов, лежащих в основе успешной учебной деятельности в будущем, и, во-вторых, необходимость обучения начальным школьным умениям и навыкам.

Рабочая программа «Подготовишки» для подготовки детей 5-7 лет к школе разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования второго поколения, на основе программы «Преемственность» (программа по подготовке к школе детей 5-7 лет) Н. А. Федосова, Е. В. Коваленко, И. А. Дядюнова и др.; науч. рук. Н. А. Федосова (М.: Просвещение, 2016), рекомендованной Министерством образования РФ.

При разработке данной рабочей программы были использованы следующие нормативно-правовые документы:

- Устав МКОУ «Шептуховская средняя общеобразовательная школа» Кореневского района Курской области;
- образовательная программа начального общего образования МКОУ «Шептуховская средняя общеобразовательная школа» Кореневского района Курской области;

Программа готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием. А так же исследования показали, что далеко не все дети к моменту поступления в школу достигают того уровня психологической зрелости, который позволил бы им успешно перейти к систематическому школьному обучению.

Цель программы – успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий комфортного перехода с одной образовательной ступени на другую; подготовить ребёнка к любой системе школьного образования..

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования к психике ребенка - мышлению, восприятию, вниманию, памяти. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения, вчерашний дошкольник должен безболезненно включиться в новые для него отношения и новый (учебный) вид деятельности. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий (УУД), коммуникативными и речевыми компетенциями.

Развитие потенциальных возможностей ребенка посредством овладения УУД, предложенными федеральными стандартами начального общего образования, составляет основу начального образования. В связи с этим, создание предпосылок к школьному обучению является еще одной не менее важной целью программы.

Программа «Подготовишки» решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психологических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

Задачи программы: сохранение и укрепление здоровья; развитие личностных качеств; формирование ценностных установок и ориентаций; развитие творческой активности; формирование и развитие психических функций познавательной сферы; развитие эмоционально-волевой сферы; развитие коммуникативных умений; развитие умений действовать по правилам.

Общая характеристика программы

Основные положения программы: подготовка к школе носит развивающий характер; не допускает дублирования программ первого класса; помогает освоить специфику социальных отношений (в семье, со сверстниками, с взрослыми); обеспечивает формирование ценностных установок; ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития; обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности; организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности; готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми; инвариативна и готовит к любой системе школьного образования.

Основные принципы построения программы: общее развитие с учетом индивидуальных возможностей и способностей; развитие творческой деятельности; развитие личностных компетенций; поддержка и сохранение здоровья; формирование духовно-нравственных установок и ориентаций; развитие устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования; сотворчество обучающихся, обучающихся и родителей.

Содержание подготовки к обучению строится на таких принципах, как: учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка; систематичность и последовательность; вариантность и вариативность; доступность и достаточность; наглядность; достоверность; комплексность; взаимосвязь с окружающим миром; использование произведений искусства, интеграция всех видов искусства, произведений детского творчества; разнообразие игровых и творческих заданий; многообразие видов художественно-творческой деятельности (игровая, музыкальная, художественно-речевая, театрализованная).

Ведущая деятельность: игра; продуктивная, творческая деятельность; конструирование и моделирование. Виды действий в процессе конструирования: анализ объекта; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии.

Место занятий в учебном плане

Программа «Подготовишки» предлагает систему адаптационных занятий и состоит из следующих курсов: «Обучение грамоте и развитие речи», «Математика и конструирование», «Как я изображаю окружающий мир». Адаптационные занятия организуются на базе школы и имеют следующую временную структуру: 3 занятия в день, 1 раз в неделю. Продолжительность занятий 30 минут с 10-минутным перерывом. Программа рассчитана на 25 недель. Общее количество занятий – 75.

Ценностные ориентиры

На основании требований к ребенку, изложенных в основных документах дошкольного и начального общего образования (федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования), подготовлен портрет дошкольника, поступающего в первый класс.

Ребенок, поступающий в первый класс, обладает следующими качествами:

- физически развит, владеет основными культурно-гигиеническими навыками: самостоятельно одевается, раздевается;
- ухаживает за одеждой и обувью; соблюдает элементарные правила здорового образа жизни; ухаживает за растениями, животными, игрушками, книгами;
- знает первичные сведения о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе;
- владеет средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками; использует вербальные и невербальные способы общения;

- владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми; осознанно и произвольно строит речевое высказывание в устной форме.

К концу дошкольного возраста у детей должна быть сформирована физиологическая, социальная и психологическая готовность к школе.

Физиологическая готовность к обучению в школе выражается в общем состоянии здоровья ребёнка и отдельных функциональных систем организма. В основе физиологической готовности лежит способность ребёнка переносить нагрузки, связанные с систематической учёбой.

Социальная готовность к обучению в школе — готовность ребёнка к новым формам общения с окружающими. При сравнении себя с другими у ребёнка появляется самооценка. Сюда также относится понимание своей внешней и внутренней позиции.

Психологическая готовность к обучению в школе определяется уровнем психического развития ребёнка и уровнем развития качеств, необходимых для учения. В возрасте 6–7 лет у ребёнка возникает новая структура переживаний, при которой он начинает понимать, что значит «Я радуюсь», «Я голоден», «Я сердит», «Я добрый», «Я злой» и т. д. Ребёнок открывает сам факт своих переживаний. Отсюда вытекают некоторые особенности, характеризующие кризис 6–7 лет. Также кризис связан с потерей детской непосредственности. Если принять во внимание смену ведущей деятельности, одним из критериев психологической готовности будет появление позиции школьника. В этом смысле проявление кризиса 6–7 лет является одним из показателей готовности ребёнка к школе.

Планируемые результаты освоения программы

В ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные УУД: мотивационные и коммуникативные, формирование Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.

Метапредметные УУД.

Познавательные УУД: знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии; самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

Регулятивные УУД: осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Коммуникативные УУД: овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

Предметные результаты.

Реализуя программу «Подготовишки», ребенок получит возможность научиться:

- *распознавать первый звук в словах;
- *внимательно слушать литературные произведения;
- *называть персонажей, основные события;
- *отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы;
- *пересказывать произведение близко к тексту, по ролям, по частям;
- *составлять элементарный рассказ по серии картинок;
- *обсуждать нравственные стороны поступков людей;
- *участвовать в коллективных разговорах;
- *использовать принятые нормы вежливого речевого общения;

*устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном);

*различать гласные и согласные звуки и соотносить их с буквами;

*различать малые фольклорные жанры (загадки, скороговорки, чистоговорки, колыбельные, потешки);

*выделять звуки в слове;

*делить слова на слоги;

*различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру;

*считать от 0 до 10 в прямом и в обратном направлении;

*определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами;

*устанавливать количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном направлении;

*присчитывать и отсчитывать по одному, по два;

*ориентироваться в пространстве;

*ориентироваться в тетради в клетку и в линейку;

*выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге;

*правильно использовать кисть при рисовании;

*выполнять элементарный орнамент в полосе;

*использовать элементарные приемы лепки (оттягивание, прищипывание, загибание, скатывание, сплющивание и т.д.).

Формы подведения итогов реализации программы

• проведение «Дня открытых дверей» для родителей;

• итоговая выставка творческих работ детей.

Способы определения результативности:

• наблюдение за детьми, беседы индивидуальные и групповые, а также беседы с родителями;

• формирование навыка слушателя: ответы на вопросы по тексту, иллюстрирование текста;

• взаимодействие в коллективе: игры, наблюдение, беседы с родителями.

Содержание программы

Обучение грамоте и развитие речи (25 часов).

Речь. Слово. Слог. Звук. Правильное произношение всех звуков русского языка. Гласные и согласные звуки. Место звука в слове. Чистоговорки, скороговорки, работа над артикуляцией. Детские потешки, загадки, сказки, особенности их построения. Передача настроения в интонации при чтении. Использование слов в прямом и переносном значении. Определение сказочного героя по описанию его внешних признаков. Восстановление событий сказки по ее началу. Разыгрывание сказок по ролям с использованием средств языковой выразительности. Диалог. Мимика, жесты. Сочинение сюжетных рассказов по картине, из опыта, по игрушкам. Работа со словарем.

Знакомство с посадкой при письме, умением держать ручку, давать ответ. Знакомство с разлиновкой тетради в узкую линию с направляющей. Работа в тетради с направляющей линией (по письму). Написание палочек, крючков. Штриховка фигур в узкую линию по точечному образцу. Отгадывание загадок. Логическое упражнение «Почему медведя зовут медведем».

Отработка наклона, письма элементов букв в тетрадях с узкой линейкой. Письмо с заданиями от кота Фёдора. Выполнение заданий: письмо букв и штриховка по образцу.

Штриховка рисунка. Заучивание стихотворения.

Раскрашивание и штриховка рисунков. Беседа по русским народным сказкам. Словарная работа. Штриховка горизонтальными, вертикальными и перекрестными линиями. Работа в тетради с направляющей.

Математика и конструирование (25 часов).

Знакомство с тетрадью в клетку. Упражнения по ориентации на листе. Обводки по контуру. Познакомить с понятиями слева, справа, вверху, внизу. Работа по команде учителя: в верхнем правом углу, в нижнем левом углу, на верхней строке, на нижней строке отмечать точки. Упражнения по точечному образцу и самостоятельно обвести клетки. Рисование в тетради в клетку фигур на основе обвода клеток и по диагонали клетки (квадрат, прямоугольник, флажок, ёлочка), раскрашивание. Гимнастика для пальчиков.

Сравнение предметов по цвету, размеру, форме. Нахождение общих и различных признаков в группе предметов. Классификация предметов по цвету, размеру, форме. Добавление своих предметов в данную группу по определенным признакам. Последовательность выполнения действий на примере сказок, сюжетных картинок. Расположение предметов на плоскости и в пространстве. Числа от 1 до 10. Количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном порядке. Порядковый счет предметов. Состав чисел до 10 из единиц. Приемы отсчитывания и присчитывания по одному, по два. Геометрические фигуры. Конструирование. Последовательность выполнения игровых и практических действий с ориентировкой на символ. Обнаружение логических связей между последовательными этапами какого-либо действия. Решение задач на комбинаторику и преобразование.

Понятие прямой и кривой линий. Круг, овал. Работа в тетрадах в клетку: штриховка рисунка, рисование по образцу (ёлочка, кораблик, круг, овал, зонтик, воздушный шарик, рыбка). Гимнастика для пальчиков.

Как я изображаю окружающий мир(25 часов).

Средствами укрепления мускулатуры кисти руки и пальцев являются также лепка предметов, конструирование из бумаги, рисование, поэтому такие задания включены в данный раздел. Выполняя то или иное задание по постановке руки (в тетради любой разлиновки), рисуя, конструируя, что-то вылепливая, дети то «собирают» ягоды на варенье маме, то «ходят» в лес за грибами, то «прячутся» под зонтиками, то «шьют» одежду для моряка, то «строят» дом для друзей и т. д.. Штриховка, лепка, рисование, моделирование - это способ развития речи детей, их логического мышления, так как попутно составляются маленькие рассказы, проводится работа над словом, загадываются и отгадываются загадки.

Рассматривая с дошкольниками темы: «Чудесный мир растений», «Наши друзья – животные», «Круглый год», «Моя семья и наша безопасность», выполнять рисунки, аппликации, модели из пластилина, раскрашивать изображения.

Использовать атлас-определитель, книгу «Великан на поляне».

Критерии и нормы оценки результатов освоения программы

Текущая проверка предметных знаний осуществляется без их оценки в баллах. Работу ребенка учитель оценивает словесно и только положительно.

Для выявления уровня психического развития ребенка учителем заполняется анкета. Перед ее заполнением следует провести наблюдение за поведением и деятельностью дошкольника, особенностями выполнения им заданий на занятиях. Вопросы анкеты являются ориентирами для организации направленного наблюдения за детьми, а также для проведения дальнейшей образовательной работы (см. Приложение 1).

Формирование предпосылок УУД и предметных умений определяется с помощью диагностических методик (см. Приложение 2).

**Календарно-тематическое планирование
«Обучение грамоте и развитие речи»**

№ п/п	Темы занятий	Кол-во час.	Дата план.	Дата факт.
НАША РЕЧЬ				
1	Правила поведения в школе. Знакомство с гигиеническими правилами письма, ориентация в пространстве листа.	1		
2	Для чего мы говорим? Слово и предложение. Посадка при письме. Написание наклонных палочек в узкой строке.	1		
3	Путешествие в мир игрушек. Отгадывание загадок. Составление рассказа на тему «Моя любимая игрушка». Заучивание наизусть стихов А. Барто. Штриховка вертикальными линиями силуэтов игрушек.	1		
4	Развитие слухового внимания и фонематического восприятия. Пальчиковая гимнастика. Обведение предметов по контуру. Штриховка горизонтальными линиями.	1		
5	Устная и письменная речь. Написание крючков в узкой линейке.	1		
6	Из чего состоит наша речь? Написание овалов в узкой линейке.	1		
7	Предложение. Потешки. Штриховка силуэтов деревьев.	1		
8	Слово. Русская народная сказка «Колобок». Написание овалов в тетради.	1		
9	Слог. Штриховка силуэтов сказки «Колобок».	1		
10	Звук и буква. Звуковой анализ слов отгадок. Написание короткой и длинной палочек.	1		
11	Театр. Разыгрывание сказок по ролям. Штриховка силуэтов героев русских народных сказок.	1		
В МИРЕ ЗВУКОВ.				
12	Произношение звуков. Чистоговорки. Выделение звуков на слух. Штриховка силуэта «Ёлочка».	1		
13	Укрепление и развитие артикуляции. Скороговорки. Написание длинного и короткого крючков.	1		
14	Укрепление и развитие артикуляции. Чистоговорки. Написание большого и малого овалов.	1		
15	Знакомство с миром звуков. Упражнения на выделение звуков в односложных и двусложных словах. Раскрашивание рисунков цветов.	1		
16	Звуковой анализ слов. Загадки. Работа в тетради.	1		
17	Предложение. Слово. Слог. Звук. Животные леса. Отгадывание загадок. Игра «Кто лишний?». Раскрашивание фруктов.	1		
18	Гласные и согласные звуки. Составление рассказа по серии картинок.	1		
19	Разыгрывание сказки «Репка». Штриховка рисунков	1		

	героев сказки «Репка».			
20	Гласные и согласные звуки. Написание петли вниз.	1		
22	Логическое упражнение «Почему медведя зовут медведем». Написание петли вверх.	1		
23	Слова-родственники. Составление рассказа о своей семье. Написание элементов буквы «г».	1		
24	Слова, противоположные по смыслу близкие. Обведение по контуру, штриховка перекрестными линиями. <i>Диагностика.</i>	1		
25	Диалог. Мимика. Жесты. «Здравствуй школа». <i>Диагностика.</i>	1		

**Календарно-тематическое планирование
«Математика и конструирование»**

№ п/п	Тема занятия	Кол- во час.	Дата план	Дата факт
Пространственные и временные представления. Подготовка к изучению числа.				
1	Различение предметов по цвету, форме, расположению. Конструирование из геометрических фигур.	1		
2	Уточнение пространственных представлений (снизу-сверху, между, слева, справа)	1		
3	Сравнение предметов по размеру: большой – маленький, больше – меньше.. Конструирование из геометрических фигур.	1		
4	Сравнение предметов по размеру: высокий – низкий, выше – ниже.	1		
5	Длина. Длиннее – короче. Конструирование из геометрических фигур.	1		
6	Сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.	1		
7	Круг. Многоугольники: треугольник, четырехугольник. Конструирование из геометрических фигур.	1		
8	Прямоугольник, квадрат.	1		
9	Сравнение групп предметов по количеству: позже, раньше. Сравнение объектов по массе: легкий – тяжелый, легче – тяжелее.	1		
10	Закрепление пройденного материала.. Конструирование из геометрических фигур.	1		

Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание чисел.

11	Счёт предметов в прямом порядке. Число и цифра 1. Понятия «один – много».	1		
12	Счёт предметов в обратном порядке. Число и цифра 2. Понятие «пара». Конструирование из геометрических фигур.	1		
13	Счёт предметов в прямом и обратном порядке. Число и цифра 3. Понятия: «больше», «меньше», «равно»	1		
14	Число и цифра 4. Установления соответствия между числом предметов и цифрой. Состав числа.	1		
15	Число и цифра 0. Объединение предметов в множества по определённым свойствам. Конструирование из геометрических фигур.	1		
16	Число и цифра 5. Упорядочивание предметов по признакам. Состав чисел. Логические задачи.	1		
17	Понятие «равенство». Знак «=». Упражнение в дополнении числа до любого заданного	1		
18	Действие «сложение». Конкретный смысл действия «сложение». Знак действия «сложения» +.	1		
19	Действие «вычитание». Конкретный смысл действия «вычитание». Знак действия «вычитания» -.	1		
20	Число и цифра 6. Классификация фигур по цвету, форме, величине. Конструирование из геометрических фигур.	1		
21	Число и цифра 7. Логические упражнения.	1		
22	Число и цифра 8. Части суток, последовательность дней в неделе,	1		
23	Число и цифра 9 Последовательность месяцев в году. Конструирование из геометрических фигур.	1		
24	Число 10. Особенности записи числа 10. Решение примеров и задач на сложение и вычитание. <i>Диагностика.</i>	1		
25	Закрепление пройденного материала. Решение примеров и задач на сложение и вычитание. <i>Диагностика.</i>	1		

**Календарно-тематическое планирование
«Как я изображаю окружающий мир».**

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата план.	Дата факт.
ЧУДЕСНЫЙ МИР РАСТЕНИЙ				
1.	Деревья. Вырезание ёлочка. Правила работы с ножницами.	1		
2.	Деревья, кустарники, травы. Лепка из пластилина «Фрукты и овощи»	1		
3.	Аппликация «кисть винограда»	1		
4.	Дикорастущие и культурные растения. Рисунок берёзы.	1		
5.	«Цветы на клумбе» - рисунок.	1		
6.	Поделка из бумаги и картона «Объёмный цветок»	1		
НАШИ ДРУЗЬЯ - ЖИВОТНЫЕ				
7.	Насекомые. Рисуем насекомых. Бабочка	1		
8.	Звери. Лепка из пластилина зверей.	1		
9.	Морские животные. Рисование пальчиками «Осьминожка»	1		
10.	Птицы. Мозаика «Цыплёнок»	1		
11.	Дикие и домашние животные. Рисование животных по трафарету. Штриховка.	1		
КРУГЛЫЙ ГОД				
12.	Осень. Осенние месяцы. Осенний пейзаж (рисунки на асфальте)	1		
13.	Аппликация из листьев.	1		
14.	Зима. Зимние месяцы. Новогодние украшения «гирлянда»	1		
15.	Аппликация из пластилина «Снеговик»	1		
16.	Весна. Весенние месяцы. Лепка «Радужный хоровод»	1		
17.	Цвет(нанесение мазков). Рисование и раскрашивание солнышка.	1		
18.	Лето. Летние месяцы. Рисунок жгутиками из пластилина «Цветик-семицветик»	1		
19.	Мозаика «Летом в деревне»	1		
МОЯ СЕМЬЯ И НАША БЕЗОПАСНОСТЬ				
20.	Рисование на тему «Я и моя семья»	1		
21.	Как я помогаю маме и папе. Портрет мамы	1		
22.	Коллективная работа «Дерево дружбы»	1		
23.	Если хочешь быть здоров. . . Конкурс рисунков: «С физкультурой мы дружны!»	1		
24.	Подарок для семьи. Открытка «Сердечко».	1		

25	Безопасное поведение в быту. Лепка из пластилина посуды.	1		
----	--	---	--	--

Литература:

Для реализации программного содержания используется следующий учебно-методический комплект:

1. «Я считаю до десяти. Математика для детей 5-6 лет», Е.В. Колесникова. М.: ТЦ Сфера, 2016
2. О. А. Куревина, Г. Е. Селезнева «Путешествие в прекрасное» Художественный труд для детей
3. 5-6лет. – М.: Баласс, 2007.
4. О. А. Куревина, Г. Е. Селезнева «Путешествие в прекрасное»: Методические рекомендации
5. Преемственность: программа по подготовке к школе детей 5-7 лет / [Н. А. Федосова, Е. В. Коваленко, И. А. Дедюшкина и др. ; науч. рук. Н. А. Федосова.] – М. : Просвещение, 2012.
6. Белова Т. В., Солнцева В. А. Готов ли ребенок к обучению в первом классе? — М.: Ювента, 2005.
7. Давыдов В. В. Проблемы развивающего обучения: Опыт теоретического и экспериментального психологического исследования. — М.: Педагогика, 1986.
8. Никольская И. М. Психологическая защита у детей. — СПб.: Речь, 2001.

Приложение 1

Диагностика

Тест на психологическую и социальную готовность ребенка к школе

Инструкция: я зачитаю тебе несколько предложений. Если ты согласен, поставь + на листе бумаги.

1. Когда я пойду в школу, у меня появится много новых друзей.
2. Мне интересно, какие у меня будут уроки.
3. Думаю, что буду приглашать на день рождения весь свой класс.
4. Мне хочется, чтобы урок был дольше, чем перемена.
5. Когда пойду в школу, буду хорошо учиться.
6. Мне интересно, что в школе предлагают на завтрак.
7. Самое лучшее в школьной жизни - это каникулы.
8. Кажется, в школе намного интереснее, чем в саду.
9. Мне очень хочется в школу, т.к. мои друзья тоже идут в школу.
10. Если было бы можно, я бы еще в прошлом году пошел в школу.

Оценка результатов:

Высокий уровень - если ребенок поставил не менее 8 плюсов

Средний уровень - от 4 до 8 плюсов, ребенок хочет в школу, но она привлекает его своими внеучебными сторонами. Если большее кол-во +сов на первые 5 пунктов, то ребенок мечтает о новых друзьях и играх, если же на пункты от 6 до 10 – представление о школе сформировано, отношение положительное.

Низкий уровень- от 0 до 3х плюсов. Ребенок не имеет представления о школе, не стремится к обучению.

Тест на уровень развития школьно-значимых психических и физиологических функций

Краткое исследование развития речевого слуха

Инструкция: я буду произносить пары слов, а ты подними руку, если услышишь одинаковые слова: день-тень, палка-палка, балка-палка, балка-балка, мишка-миска, миска-миска.

Инструкция: я произнесу пары слогов, а ты хлопни в ладоши, когда услышишь разные слоги: ПА-БА, ПА-ПА, БА-ПА, БА-БА, ТЫ-ТИ, ТИ-ТИ, ТИ-ТЫ, ТЫ-ТЫ, СУ-ЩУ, СУ-СУ, ШУ-ШУ, ШУ-СУ.

Инструкция: Я произнесу слоги, а ты внимательно послушаешь их и повторишь: ПА-ПО-ПУ, ПО-ПУ-ПА, ПУ-ПА-ПО, ПА-ТА-КА, ТА-КА-ПА, ТА-ПА-КА, ТА-ДА-ТА, ТА-ТА-ДА, ТА-ДА-ДА, БА-ПА-БА, ПА-ПА-БА.

А сейчас я произнесу слова, ты их запомнишь и повторишь (порядок слов несколько раз изменяется):

ДОМ-ТОМ-КОМ

БОЧКА-ТОЧКА-ДОЧКА-КОЧКА.

Оценка результатов:

высокий уровень- ребенок безошибочно различает слова, слоги, близкие по звуковому составу, различает слова со сходными звуками.

Средний уровень- ребенок допускает незначительные ошибки, при замедленном повторении может их исправить самостоятельно.

Низкий уровень-ребенок не различает сходные по звучанию слоги и слова, не замечает ошибок при многократном повторении.

Тест на уровень развития познавательной деятельности

Тест словаря

Вам предлагается 5 наборов слов. Выберите 1 из них (или постепенно в разные дни работайте с каждым набором) и задайте ребенку инструкцию:

Представь, что ты встретился с иностранцем, он плохо понимает по-русски. Он просит тебя объяснить, что означают эти слова. Как ты ответишь? Далее поочередно предлагайте слова из выбранного вами набора.

Наборы слов:

1. Велосипед, гвоздь, письмо, зонтик, мех, герой, качаться, соединять, кусать, острый.
2. Самолет, молоток, книжка, плащ, перья, друг, прыгать, разделять, бить, тупой.
3. Автомобиль, веник, блокнот, сапоги, чешуя, трус, бежать, связывать, щипать, колючий.
4. Автобус, лопата, альбом, шляпа, пух, ябеда, вертеться, чесать, мягкий, убежать.
5. Мотоцикл, щетка, тетрадь, ботинки, шкура, враг, спотыкаться, собирать, гладить, шершавый.

При затруднении ребенок может нарисовать данный предмет или изобразить жестом.

Оценка результатов: за каждое правильно объясненное слово максимально возможно поставить 2 балла (за определение, близкое к научному).

1 балл- понимает значение слова, но словесно его выразить не может.

1,5 балла- может описать предмет словесно.

0 баллов- отсутствует понимание слова.

Для шестилеток низкий уровень- 0 – 6,5 баллов

Средний уровень- 7-12 баллов

Высокий уровень- 12,5- 20 бал

Тест «Кругозор»

оценка уровня развития познавательной деятельности

Цель теста: определение объема сведений о себе, своей семье, окружающим мире, а также способности к анализу и суждениям.

1. Назови свое имя, фамилию, отчество.
2. Назови фамилию, отчество родителей.
3. Ты девочка или мальчик? Кем будешь, когда вырастешь: мужчиной или женщиной?
4. У тебя есть брат, сестра, кто старше?
5. Сколько тебе лет? Сколько будет через год, два?
6. Сейчас утро, вечер (день или утро?)
7. Когда ты завтракаешь (утром или вечером?), обедаешь? Что бывает раньше обед или ужин, день или ночь?
8. Где ты живешь, назови свой домашний адрес?
9. Кем работают твои родители?
10. Ты любишь рисовать? Какого цвета этот карандаш (платье, книга?)
11. Какое сейчас время года, почему ты так считаешь?
12. Когда можно кататься на санках – зимой или летом?
13. Почему снег бывает зимой, а не летом?
14. Что делает почтальон (врач, учитель?)
15. Зачем в школе нужен звонок, парта?
16. Ты сам хочешь пойти в школу?
17. Покажи свой правый глаз, левое ухо? Зачем нам нужны глаза, уши?
18. Каких животных ты знаешь?
19. Каких птиц ты знаешь?
20. Кто больше, корова или коза?
21. Что больше 8 или 5? Посчитай от 3 до 6, от 9 до 2.
22. Что нужно сделать, если ломаешь чужую вещь?

СВЕДЕНИЯ О СЕБЕ, СЕМЬЕ – 1,2,3,4,5,8,9,17

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОБ ОКРУЖАЮЩЕМ МИРЕ – 6,7, 10,11, 12,14, 18,19

СПОСОБНОСТЬ К АНАЛИЗУ, РАССУЖДЕНИЯМ – 13, 20, 21,22

ШКОЛЬНАЯ МОТИВАЦИЯ – 15,16.

ОЦЕНКА:

Каждый правильный ответ – 1 балл, правильный, но неполный ответ 0,5 балла.

Отдельно оцениваются следующие вопросы:

- 5 вопрос – ребенок вычислил, сколько ему будет лет – 1 балл, называет год с учетом месяцев –

3 балла (например мне 6 лет восемь месяцев, через год будет 7 лет и восемь месяцев)

- 8 вопрос – полный домашний адрес – 3 балла
- 15 вопрос – правильное применение школьной атрибутики – 1 балл
- 16 вопрос – положительный ответ – 1 балл
- 17 вопрос – правильный ответ – 3 балла
- 22 вопрос – правильный, адекватный ответ – 2 балла

Оценка результатов:

Высокий уровень – 24-29 баллов

Средний уровень – 20-23,5 балла

Низкий уровень – от 19,5 и ниже

Тест «Нарисуй человека»

Попросите ребёнка нарисовать человека: «Возьми лист бумаги и нарисуй человечка. Реши, кто это будет: мальчик, девочка, дядя, тетя».

В идеале это должна быть картинка фигуры человека, у которой есть все части: уши, глаза, рот, туловище, шея, руки с пальцами, ноги, нижняя часть туловища отделена от верхней.

Чем меньше деталей, тем примитивнее рисунок.

Тест «Повтори»

Напишите на нелинованном листе бумаги фразу письменными буквами: «Ей дан чай».

Инструкция может быть следующая: «Посмотри внимательно, как нарисованы здесь буквы, попробуй написать их точно так же».

Самый высокий балл можно дать, когда вы видите, полную схожесть букв и образца. Конечно, буквы могут отличаться от оригинала, но не больше чем в два раза.

А так же ребенок должен показать, что он увидел заглавную букву, которая будет выше остальных.

Тест «Круг»

Нарисуйте циркулем на листе круг диаметром примерно 2,5 см.

Попросите ребенка аккуратно обвести его по контуру, не отрывая руки.

Если это задание выполнено успешно, то вы увидите точное воспроизведение образца.

Понаблюдайте, насколько грубые ошибки допущены в этой работе.

Если вы видите, что ребёнку многое дается с трудом, и тем более у него нет желания – не стоит его заставлять. В конце концов, он просто не готов.