

Принята и рассмотрена на заседании
педагогического совета 03.12.2019 г.,
протокол №3

Утверждена
Приказом №247 от 03.12.2019 г.
Директор школы Л.М.Ткачева

ПРОГРАММА
«Перспективная школа»
перехода МКОУ «Шептуховская средняя общеобразовательная школа» в
эффективный режим работы на 2020-2023 годы»

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Полное наименование программы	ПРОГРАММА «Перспективная школа» перехода МКОУ «Шептуховская средняя общеобразовательная школа» в эффективный режим работы на 2020-2023 годы»
Основания для разработки программы	Критерии и показатели для отнесения общеобразовательных организаций к категории школ, функционирующих в неблагоприятных условиях
Период и этапы реализации программы	1. Первый этап (сентябрь –декабрь 2019 года) – Аналитико-диагностический. <i>Цель:</i> проведение аналитической и диагностической работы, разработка текста и утверждение программы. 2. Второй этап (январь 2020–декабрь 2023) – Внедренческий <i>Цель:</i> реализация программы, разработка и внедрение ведущих целевых программ и проектов программы. 3. Третий этап (январь 2021 – май 2023) – Этап промежуточного контроля и коррекции <i>Цель:</i> отслеживание и корректировка результатов реализации программы, апробация и экспертная оценка информационного обеспечения образовательной деятельности. 4. Четвертый этап (сентябрь-декабрь 2023) – Этап полной реализации и планирования новой программы <i>Цель:</i> подведение итогов реализации программы, распространение опыта работы, разработка нового стратегического плана развития образовательной организации
Цель программы	Повышение качества образовательных результатов обучающихся
Основные задачи	1.Совершенствование системы индивидуальной поддержки учащихся

	в достижении прогресса образовательных результатов. 2. Содействие повышению профессиональной компетентности молодых учителей через использование современных приемов и методов работы. 3. Повышение компетентности родителей в требованиях к результатам обучения
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы	1. Улучшение образовательных результатов школы (качество образования и результаты ГИА стабильно не ниже среднего уровня по Кореневскому муниципальному району). 2. Повышение привлекательности (рейтинга) школы, выражающейся в положительной динамике контингента. 3. Упрочнение позиции школы, как перспективной сельской школы Кореневского муниципального района. 4. Положительная динамика участия родителей, социальных партнёров, жителей сёл в организуемых образовательных событиях.
Разработчики программы	Ткачева Лариса Михайловна – директор школы, Зубарева Марина Николаевна – заместитель директора школы по УВР, Сидорова Ирина Викторовна - заместитель директора школы по УВР
Фамилия, имя, отчество, должность, телефон руководителя программы	Ткачева Лариса Михайловна – директор школы 8 47147 2-27-24
Документ об утверждении (введении в действие) программы	решение педагогического совета от 03 декабря 2019 г., протокол №3, приказ директора школы №247 от 03 декабря 2019 г.
Система организации контроля за выполнением программы	1. Организация работы по повышению учебной мотивации и образовательного потенциала учащихся через внедрение

	современных образовательных технологий, способствующих активизации познавательной и самостоятельной деятельности. 2. Создание единой системы управления качеством образования (диагностика и мониторинг качества образования). 3. Создание системы индивидуальной поддержки обучающихся 4. Организация работы по повышению профессиональной компетентности педагога. 5. Организация сотрудничества с родительской общественностью в обеспечении объективности оценивания достижений обучающихся. 6. Создание мотивирующей образовательной среды.
Критерии, показатели, индикаторы оценки эффективности программы	

1. Массовость достижения базовых результатов

№ п/п	Позиция оценивания	Количество баллов
1.	Количество выпускников, набравших в сумме не менее 13 баллов по четырем предметам ОГЭ (2 обязательных и 2 по выбору) и не получивших «двоек» (процент от общего количества выпускников 9 классов)	3
2.	Количество обучающихся 4 классов, набравших не менее 10 баллов в сумме по 3 предметам ВПР и не получивших при этом «двоек» (процент от общего количества обучающихся 4 классов)	3
3	Количество выпускников, получивших результат ЕГЭ по двум обязательным предметам не ниже удовлетворительного	1
4	Количество выпускников, получивших по результатам ЕГЭ средний балл более 70 по предмету по выбору (процент от общего количества выпускников 11 классов)	1
	Итого	8

2. Развитие таланта

№ п/п	Позиция оценивания	Количество баллов
1.	Наличие программы работы с одарёнными	1

	(талантливыми) детьми в общеобразовательной организации	
2.	Результативность участия обучающихся во Всероссийской и областной предметной олимпиаде школьников, наличие: - победителей и призеров муниципального этапа ВсОШ	1
3.	Результативность участия обучающихся в социально значимых конкурсах мероприятиях различного уровня, актуальных с точки зрения формирования стратегий развития региональной и муниципальной систем образования, наличие: - победители муниципального уровня (спортивные соревнования, творческие конкурсы и др); - призёры муниципального уровня (спортивные соревнования, творческие конкурсы);	1 0,65 0,2
	- победители регионального уровня (спортивные соревнования, творческие конкурсы и др); - призёры регионального уровня (спортивные соревнования, творческие конкурсы и др);	0 0,15
	Итого	3

3. Прозрачность и объективность образовательного процесса

№ п/п	Позиция оценивания	Количество баллов
1.	Образовательная организация подвергнута независимой оценке качества образовательной деятельности образовательной организации, и результат представлен на сайте ОО план/ программа действий.	2
2.	Участие в независимых диагностических процедурах/ исследованиях оценке качества образования регионального, всероссийского, международного уровней ежегодно (ВПР, НИКО, региональные исследования и др.)	- 3 - -
3.	Наличие программы (положения) внутренней системы оценки качества образования в ОО	1
4.	Наличие сайта ОО с представленной информацией в соответствии с требованиями законодательства РФ	2
5	Наличие на сайте информации подтверждающей участие в независимых диагностических процедурах/ исследованиях оценки качества образования и представлены результаты	0
	Итого	8

4. Качество образовательной среды.

№ п/п	Позиция оценивания	Количество баллов
1.	Обеспеченность компьютерами не ниже среднеобластного показателя с наличием доступа к сети Интернет со скоростью не менее 2 Мб	1
2.	Наличие спортзала, оборудованного в соответствии с требованиями ОПП	1
4	Наличие спортивной площадки, оборудованной в соответствии с требованиями ООП	1
5.	Доступность образовательной среды для обучающихся с ОВЗ - наличие учебно-методического обеспечения образовательного процесса; - наличие специалистов, оказывающих психологическую и другую консультативную помощь семьям обучающихся в ОО; - наличие оборудованного доступа в здания с ОО обучающихся с ОВЗ	1 1 1
6.	Доля педагогов, имеющих высшее профессиональное образование	0,84%
7.	Доля педагогов, имеющих квалификационную категорию	100%
8.	Наличие оборудованных учебных кабинетов (кабинеты-лаборатории физики, кабинет химии/, кабинет географии, кабинет биологии, кабинет ОБЖ)	1
	Итого	9

5. Индивидуализация образовательного процесса

№ п/п	Позиция оценивания	Количество баллов
1.	Реализация программ отдельных учебных предметов основного общего и среднего общего образования на повышенном уровне	1
2.	Наличие разработанных индивидуальных учебных планов	1
3	Реализации программ дополнительного образования детей	1
7.	Наличие специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающихся и коррекционную работу	1
	Итого	4

6. Результаты участия в региональных и федеральных программах

№ п/п	Позиция оценивания	Количество баллов
1	Наличие педагогов, имеющих методическую разработки по ФГОС общего образования, распространяемые на муниципальном уровне	1

2	Наличие публикаций, методических разработок педагогов в НПК, сети Интернет	1
	Итого	2

7. Качество реализации программы (плана, стратегии и др.) перевода образовательной организации в эффективный режим развития

№ п/п	Позиция оценивания	Количество баллов
1	Наличие разработанной программы (плана, стратегии и др.) перевода образовательной организации в эффективный режим развития	1
2	Доля педагогов, включенных в реализацию программы	4
3	Наличие индивидуальных программ развития у педагогов ОО, разработанной в соответствии с программой перевода ОО в эффективный режим развития	4
	Итого	9

II. Структура и содержание программы

1. Информационная справка об образовательной организации

1. Общие сведения

1.1. Учредитель: Администрация Кореневского района Курской области.

1.2. Полное наименование образовательного учреждения: Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Шептуховская средняя общеобразовательная школа» Кореневского района Курской области.

1.3. Место нахождения образовательного учреждения (юридический, фактический адрес): 307422, Россия, Курская область, Кореневский район, село Шептуховка, ул. Молодёжная 10.

1.4. Телефон: 3-27-24.

E-mail: korenevsk798@mail.ru

Сайт <http://www.sheptukovka.ucoz.ru>

1.5. Лицензия на образовательную деятельность 46Л01№ 0000955,
Регистрационный № 2793 от 16 января 2017 года.
Срок действия лицензии бессрочная

1.6. Свидетельство о государственной аккредитации
серия 46 А 01 №0000500 регистрационный № 1841 от 16 января 2017 года.

1.7. Свидетельство о государственной регистрации права
46 № 001592700

1.8. Руководство учреждения:

1.8.1. Директор Ткачева Лариса Михайловна

1.8.2. Заместители директора по учебно – воспитательной работе:

Зубарева Марина Николаевна

Сидорова Ирина Викторовна

1.9. Вид образовательного учреждения:

Средняя общеобразовательная школа

1.10. Количество учащихся в учебном заведении:

2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год
65	68	63

2. Характеристика учебного заведения

Шептуховская восьмилетняя школа образована в 1962 году, в 1977 году реорганизована в среднюю.

Выдающиеся выпускники:

Матвеев Николай Николаевич - генерал - майор, преподаватель Академии химической защиты, г. Москва;

Чухраев Александр Михайлович - доктор медицинских наук, профессор, депутат Государственной Думы РФ;

Колесников Игорь Иванович - полковник, доктор психологических наук, заместитель начальника Голицынского пограничного института ФСБ России;

Паханов Николай Павлович - Герой Советского Союза;

Гамаюнов Владимир Иванович награждён орденом Ленина, орденом Трудового Красного Знамени;

Горковенко Николай Аркадьевич награждён орденами: Октябрьской революции, Трудового Красного Знамени, Ленина, Дружбы народов.

Проектная мощность школы: 320 посадочных мест. В школе функционируют 15 учебных кабинетов, спортивный зал, спортивная площадка «Газпром», комбинированная мастерская для технического труда, компьютерный класс, столовая на 50 посадочных мест, библиотека, мини – музей. Учащиеся и учителя имеют доступ к сети Интернет.

В школе имеется пожарная сигнализация, газовое отопление, центральное водоснабжение, телефонная связь (3-27-24), электронная почта E-mail: korenevsk798@mail.ru , Интернет, Сайт <http://www.sheptukovka.ucoz.ru>. Имеется в наличии транспортное средство: школьный автобус 2012 года.

Обучение ведется в одну смену. Школа работает в режиме 5 дневной учебной недели в 1-11 классах. Учебный год в школе делится на 4 учебные четверти. Согласно Устава, школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с образовательными программами трех уровней общего образования:

- первый уровень – начальное общее образование (нормативный срок освоения – 4 года);

- второй уровень – основное общее образование (нормативный срок освоения – 5 лет);
- третий уровень – среднее общее образование (нормативный срок освоения – 2 года).

Основными целями образовательного учреждения являются формирование общей культуры личности учащихся на основе усвоения обязательного минимума содержания образовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создания основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитания гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, семье, формирование здорового образа жизни.

3. Общие сведения о педагогических кадрах образовательного учреждения 19 учителей составляют сплоченный коллектив единомышленников. Средняя учебная нагрузка педагогических работников в учреждении составляет 17,5 часов. Предметы, которые не ведутся из-за отсутствия специалистов – нет.

Средний возраст педагогических работников 49, 7 лет.

Учителя школы регулярно проходят курсы повышения квалификации в ОГБОУ ДПО КИРО или дистанционно. Администрация школы прошла обучение по специальности «Менеджмент в образовании» на факультете ПКПП в КГУ.

Качественный состав педагогического коллектива

Образование и категория	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год
1.Высшее образование	17 (89,4%)	17 - 85%	16 – 84%
2.Средне-специальное	2 (10,6%)	3 – 15 %	3 – 16%
3.Нет пед.образования	-	-	-
4.Первая категория	12 (63%)	11 – 55%	11 – 57%
5. Без категории	7 (27%)	9 – 45%	8-42%
6.Почетное звание:			
а) «Отличник просвещения»	5(26%)	5 – 25%	9 – 47%
б) «Почетный работник общего образования РФ»	4(21%)	4 – 20%	

Возрастной состав педагогов

Возрастной состав	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год
От 19 до 25 лет	0	2 – 10%	4 – 20%
От 25 до 35 лет	4(21%)	5 – 25%	2 – 10%
От 35 до 45 лет	2(10,5%)	0	0
От 45 до 55 лет	6(31,5%)	6 – 30%	7 – 35%
Более 55 лет	7(36,8%)	7 – 35%	7 – 35%
Итого:	19	20	19

Анализ кадрового состава по стажу

Стаж работы	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год
До 1 года	-	2 – 10%	0
1-3года	-	0	2 – 10%
3-5лет	3 (16%)	2 – 10%	1 – 10%
5-10 лет	1(5%)	1 – 5%	1 – 5%
10-15 лет	1(5%)	0	0
15-20 лет	2(10,5%)	1 - 5%	1 - 5%
Свыше 20 лет	12(63%)	14 – 70%	14 – 70%
Итого:	19	20	19

Прохождение курсов повышения квалификации

2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год
-----------------------	-----------------------	-----------------------

8 (42%)	2 – 10%	1 – 5%
---------	---------	--------

4. Анализ контингента учащихся

На 01 сентября 2019 года количество учащихся составило 63 человека: 26 девочек и 37 мальчиков. Основной контингент школы составляют дети из четырёх населенных пунктов: село Шептуховка, деревня Сафоновка, деревня Общий Колодезь и деревня Скрылёвка. Основной контингент учащихся школы по национальности – русские. В школе обучаются дети от 6,5 до 17 лет. В течение последних пяти лет учащиеся выбывали из школы только при смене места жительства родителей или при переходе в учреждения среднего профессионального образования.

По результатам посещения школьников на дому классными руководителями выявлено, что большинство детей имеют рабочий уголок для подготовки к учебным занятиям. В школе обучаются: 14 учащихся из 7 многодетных семей, 8 – из 5 неблагополучных, 18 – из 15 малообеспеченных семей. 23 детей воспитываются в 17 неполных семьях. Среди них 9 учащихся - из приемных семей, 1 учащийся состоит на внутришкольном контроле. Состоящих на учете в ПДН и КДН нет.

В школе существует порядок регламентации отношений образовательного учреждения, учащихся и их родителей (законных представителей): один экземпляр договора находится в личных делах учащихся, второй экземпляр находится у родителей (законных представителей). Родители знакомятся с Уставом школы, лицензией на право ведения образовательной деятельности, свидетельством о государственной аккредитации школы, основными образовательными программами, реализуемыми школой, локальными актами ОУ.

В 2017-2018 учебном году был осуществлен переход к предоставлению государственной услуги «Электронный журнал/электронный дневник». Следует отметить, что эта услуга не востребована родителями в силу ряда причин: многие в принципе не понимают значения родительского контроля, предпочитая использовать Интернет для игр; другие ссылаются на отсутствие хорошей мобильной связи и невозможность купить компьютер.

По результатам оценки успеваемости выявлены такие проблемы :

1. Малое количество выпускников, получивших по результатам ЕГЭ средний балл более 70 по предмету по выбору.
2. В связи с малочисленностью школы одни и те же обучающихся принимают участие в творческих конкурсах различного уровня, спортивных соревнованиях.
3. В школе ежегодно проходят ВПР, региональный мониторинг учебных достижений, но на сайте школы отсутствует информация о проводимых диагностических процедурах и результатах.
4. Недостаточная работа педагогов школы с детьми, которые не мотивированы к учебе.
5. Малая доля педагогов участвующих в профессиональных конкурсах.

2. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней и внутренней среды ОО

Управление МКОУ «Шептуховская средняя общеобразовательная школа» осуществляется на основании статьи 26 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации» «Управление образовательной организацией», Устава, локальных актов, регулирующих работу коллегиальных органов управления, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности, демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности, сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов.

Кадровая политика направлена на повышение потенциала кадров в соответствии с актуальными требованиями перехода на профессиональные стандарты по должности «учитель», перехода на принципы национальной системы учительского роста. Компетентность педагогов не вызывает сомнений: это опытный коллектив, в котором почти 50% работников отмечены профессиональным значком. Таким образом, представленные данные свидетельствуют о достаточном для дальнейшего развития потенциале педагогического коллектива школы, о стабильности уровня квалификации членов педколлектива, однако наметившаяся тенденция к старению педагогических кадров (со стажем от 45-30 лет) обуславливает во многом ориентацию педагогов на инертность в работе, возникновение психологических барьеров на пути освоения новых способов профессиональной деятельности. Чаще всего учителя вспоминают и гордятся былыми заслугами. Психологическое сопротивление освоению новых способов обучения выразилось в игнорировании некоторыми педагогами посещения научно- методических семинаров, вебинаров по проблемам проектирования уроков в соответствии с современными принципами метапредметного подхода, ИКТ-компетентности.

Важно в последнее время **привлечение к работе в школе молодых специалистов**, которым следует передать многолетний опыт работы.

В рамках реализации этой кадровой политики разработаны и внедряются управленческий проект по осуществлению профессиональных стандартов, модель методической службы и технология управления изменениями профессионально – педагогического поведения в условиях реализации ФГОС, направленные на создание корпоративной культуры, основанной на едином понимании целей и задач школы.

Выводы по итогам методического сопровождения в 2018-2019 учебном году:

Уровень работы по повышению профессиональной компетентности учителя можно признать допустимым, поскольку содержание и формы методического сопровождения образовательной деятельности охватывали решение всех поставленных задач, и были направлены на завершение реализации единой методической темы «Совершенствование способов профессиональной деятельности в рамках внедрения ФГОС и профессиональных стандартов как фактор повышения качества образования».

Среди причин статуса ОО как школы с низкими результатами образования или школы, работающей в сложном социальном контексте, можно назвать следующие.

1. Значительная удаленность от районного центра (25 км). 63 ученика проживают в 4 населенных пунктах. В селе Шептуховка проживают 19 учеников. Обучающиеся школы живут замкнуто, лишены, прежде всего

временной, возможности посещать районный Дом детского творчества, спортивный комплекс или другие кружки и секции. Эту проблему мы стараемся решать в школе, вовлекая детей во внеурочную деятельность (охват 70%) . Активно используем спортивную площадку «Газпром», примыкающий к территории школы стадион.

2. Школа строит свою работу в единстве с учреждениями культуры. В селе Шептуховка возник кластер: в соседних зданиях располагаются сельская библиотека и сельский Дом культуры. Надо отметить, что сельская библиотека давно не имеет возможности обновления книжного фонда. Например, при подготовке 9-классниками итогового индивидуального проекта (при котором Интернет не является единственным источником информации) школьники пользуются научными изданиями 70-80-х годов прошлого века.
3. В селе Шептуховка нет дошкольного образовательного учреждения. Только небольшая группа родителей сумела договориться и обеспечить подвоз в детский сад своих детей в соседний поселок Каучук. В школе 1 раз в неделю осуществляется **предшкольная подготовка детей, не посещающих детский сад.**
4. Известно, что успех образовательного и воспитательного процесса зависит от единства взаимодействия семьи и школы. Именно из-за высокой доли семей обучающихся с низким социально-экономическим и культурным уровнем ОО оказалась в категории школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях. 23 ребенка (36%) воспитываются в неполных семьях, 20 детей (31%) воспитываются в семьях, где оба родителя не работают, перебиваются временными заработками, иногда выезжают для работы в Москву и другие субъекты РФ. 19 (30%) детей воспитываются в неполной семье, где единственный родитель не работает. Только в 6 семьях (10%) родители имеют высшее образование. Большая доля родителей даже не окончили школу. Это порождает родительский инфантилизм, неспособность к воспитанию через собственный пример. Такие родители чаще всего не могут понять сути домашнего задания, помочь ребенку при необходимости, осуществить действенный контроль.

Только в сентябре 2019 года Шептуховский сельсовет был газифицирован. Но и при этом условии 15 (23%) детей проживают в неудовлетворительных жилищных условиях. Родители, не являясь собственниками жилья, не могут провести газ. В этих домах сохраняется печное (пожароопасное) отопление,

часто нет водопровода. Для 7 многодетных семей при участии школы приобретены дымоизвещатели. **Проблема родительского всеобуча** остается самой острой.

Выполнение подпрограмм «Молодой учитель», «Подготовишки», «Семья» помогут в решении существующих проблем.

Преимущества образовательной деятельности	Противоречия в образовательной деятельности
• наличие нормативно оформленной и апробированной системы подготовки и обновления программно- методической документации • Наличие нормативно оформленной и апробированной системы методического сопровождения, в т.ч. в части внедрения новых способов профессиональной деятельности. соответствие кадрового потенциала основным нормативным требованиям • результаты итоговой аттестации выпускников 11 класса показали, что уровень знаний выпускников соответствует базовым требованиям государственного стандарта среднего общего образования. • Сложившаяся система воспитательной работы, основанная на технологии ключевых традиционных дел, наличие ресурсов для развития дополнительного образования, наличие апробированных форм волонтерской деятельности • Достаточный уровень материально- технического оснащения школы	• Недостаточный уровень мотивации значительной части педагогических работников к освоению новых способов профессиональной деятельности, к выработке инициатив по совершенствованию образовательной деятельности, низкий уровень их вовлечённости в разработку и демонстрацию методических продуктов, недостаточный уровень организации наставничества. • Низкий уровень учебной мотивации обучающихся к достижению более высоких результатов учебной работы в связи со значительной долей обучающихся из семей с низкой социальной успешностью. • Необходимость повышения уровня соответствия выбора выпускниками направления дальнейшего обучения профилю обучения в школе посредством повышения качества предпрофильной подготовки и профориентационной работы, повышения уровня практико-ориентированности обучения путем внедрения форм работы по реализации Концепции преподавания образовательной области «Технология». • Несформированность образовательного пространства внеурочной деятельности. Низкий уровень вовлечённости обучающихся в конкурсное и соревновательное движение. Сохраняется ориентация на знания, умения, навыки, отсутствует выраженная направленность на развитие ребенка. Недостаточная практическая и деятельностная направленность образовательного процесса. • недостаточная эффективность использования имеющегося ИКТ-оборудования, недостаточные темпы его обновления, замены на цифровое оборудование

Выводы: анализ сильных и слабых сторон актуального состояния образовательной системы школы позволяет сформулировать основные проблемы в следующем порядке их влияния на уровень достигаемых результатов образовательной деятельности:

1. Снижение уровня достигаемых образовательных результатов от уровня НОО к уровню СОО за счёт увеличения доли обучающихся с низкой учебной мотивацией.
2. Отсутствие единых норм и правил внутреннего и внешнего мониторинга качества педагогической деятельности на основе требований ФГОС.
3. Отсутствие мотивации значительной части педагогического коллектива к освоению и внедрению эффективных образовательных практик, основанных на современных педагогических технологиях и концептуальных принципах ФГОС.
4. Слабость в системе воспитательной работы по формированию мотивации и вовлечённости в продуктивную образовательную деятельность родителей.

Приоритеты в решении выявленных проблем:

1. Совершенствование основных (в т.ч. адаптированных для детей с ОВЗ) образовательных программ начального, основного, среднего общего образования (далее – ООП НОО, ООО, СОО), разработанных в соответствии с обновлёнными требованиями ФГОС для обеспечения воспитания гармонично развитой, социально ответственной и успешной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций посредством:
 - создания системы выявления, поддержки и развития творческого потенциала и познавательных мотивов у детей на уровне начального общего образования и мест накопления достижений для формирования их лидерских качеств.
 - обеспечения освоения обучающимися на уровне основного общего образования базовых навыков и умений, повышающих их мотивацию к обучению, вовлечённость в образовательный процесс, способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению и уровень накопленных достижений, позволяющих получить опыт проявления лидерских качеств.
 - создания образовательного пространства на уровне среднего общего образования, направленного на обеспечение готовности к саморазвитию и непрерывному образованию и максимально возможный уровень достижений в области самоопределения, профессиональной ориентации и развития лидерских качеств.
 - поэтапного внедрения национальной системы учительского роста педагогических работников на основе внутришкольной системы карьерных и нематериальных стимулов проявления лидерских качеств.
 - внедрения метода управления, ориентированного не только на результаты, но и на способы их достижения, поощрение инициативы обучающихся и педагогических работников, в т.ч. совершенствования методического сопровождения освоения новых методов обучения и воспитания, обеспечивающих достижение запланированных личностных, предметных и метапредметных результатов, тиражируемых в режиме функционирования института наставничества и подтверждённых итогами объективной внутренней и независимой внешней оценки качества.
 - повышение доступности и качества образования на всех уровнях посредством создания современной и безопасной цифровой образовательной среды по направлению развития «Цифровой экономики в России»

2. Анализ достижений школы, ее потенциала с точки зрения перехода в эффективный режим работы

В 2018-2019 учебном году коллектив работал над методической проблемой «Приемы активизации познавательных УУД учащихся посредством использования современных педагогических технологий». В рамках традиционных Единых методических дней были даны уроки музыки в 6 классе (учитель Дьяконова Т.А.), русского языка – в 9 классе (учитель Колесникова Е.А.), математики во 2 и 4 классах (учителя Шуклина З.А. и Комардина Е.А.), которые прошли на высоком уровне и помогли обменяться опытом работы, увидеть друг друга в нашем общем труде. Учитель Комардина Е.А. успешно представила школу на районном конкурсе «Учитель года – 2019», где заняла почетное 3 место. Отрадно, что ее удача стала результатом труда многих педагогов.

Наша школа продолжает активно участвовать в районных методических семинарах. В 2018-2019 учебном году открытые уроки провели Дьяконова Т.А., Сидорова И.В. Жиденова Н.А., Комардина Е.А. Ярко прошел на базе школы семинар библиотекарей, подготовленный Михайленко Н.В..

В 2018-2019 учебном году в наш коллектив влились молодые учителя математики Нестеренко Т.А., Родюкова А.В.

В сентябре-октябре 2019 года Родюкова А.В. приняла участие в региональном конкурсе «Педагогический дебют – 2019», где стала финалистом очного этапа.

Главным показателем работы педагогов считается Государственная итоговая аттестация выпускников 9 и 11 классов. Нельзя сказать, что она проходит легко. 7 девятиклассников из 8 справились с государственными испытаниями. Рожков Юрий по 3 предметам получил неудовлетворительные оценки и сдавал ГИА в дополнительный период (в сентябре).

Традиционно педагоги школы добиваются высоких результатов в ЕГЭ (отражены в таблице).

	Русский язык	Математика профиль	биология	химия	физика	Обществознание
Максимальный	87	76	51	43	88	81

балл (Муронова Ксения)						
Средний балл	71,5	51,2	46,5	43	88	69
учитель	Борисенко Т.В.	Круто- верцева З.И	Борисенко В. И.		Круто- верцева З.И.	Зубарева М.Н.

Трудоустройство выпускников 9 класса

Год	Всего учащихся	Поступили в техникумы	Поступили в училища	Продолжили обучение в 10 классе	Пошли работать	Не работают и не учатся
2016- 2017	5	-	3	2	-	-
2017- 2018	3	-	1	2	-	-
2018- 2019	8	2	4	2	-	-

Трудоустройство выпускников 11 класса

Год	Всего учащихся	Поступили в Вузы	Поступили в ССУзы	Поступили в училища	Работают	Не работают и не учатся
2016- 2017	4	4	-	-	-	-
2017- 2018	2	1	1	-	-	-
2018- 2019	4	3 - бюджет	1	-	-	-

Результативность формирования предметных УУД

В школе был организован и проведен школьный этап всероссийской и областной Олимпиад по предметам, в котором приняли участие 81 % учащихся 4-11 классов по русскому языку, по математике, химии, биологии, литературе, английскому языку, физической культуре, обществознанию, физике, географии, ОБЖ и т.д.

Ученик 7 класса Жиденев Игорь стал победителем школьного этапа Олимпиады по 9 предметам. По итогам проведения муниципального этапа Олимпиад он стал призером по математике и физике.

Ученик 9 класса Корякин Алексей стал победителем муниципального этапа Олимпиады по ОБЖ, ученица 11 класса Муромова Ксения стала призёром по литературе.

Учащиеся школы принимали заочное участие в онлайн олимпиаде на Videouroki.net, в дистанционной олимпиаде «Ростконкурс - 2018» по музыке.

Дипломы 1 степени получили ученики 6 класса Близнюк Михаил, Бунин Никита, Науменко Максим.

Учащиеся 1-4 классов принимали заочное участие в он-лайн олимпиаде на сайте uchi.ru «Русский с Пушкиным». В он-лайн олимпиаде «Заврики» по математике диплом победителя получила ученица 3 класса Колесникова Вероника.

Результаты творческого участия учащихся в мероприятиях,
конкурсах, выставках, соревнованиях
за 2018 – 2019 учебный год

№ п.п	Наименование мероприятия	Уровень	Кол-во участников	Результат	Ф.И.О. учителя
1	Конкурс «Рождественская открытка»	Муниципальный	8	Участие	Комардина Е.А. Щербакова Г.В. Жиденова Н.А.

					Шуклина З.А. Сидорова И.В.
2	Международный конкурс «Безопасность в сети Интернет»	Всероссийский	4	Диплом победителя, Дипломы призеров	Сидорова И.В.
3	Соревнования по лыжным гонкам	Муниципальный	10	Участие	Ковалев Е.В.
4	Соревнования по настольному теннису среди сборных школ	Муниципальный	4 Корякин Алексей 9 класс Хмурец Дмитрий 8 класс	Диплом I степени Диплом III степени	Ковалев Е.В.
5	Соревнования по баскетболу	Муниципальный	7	Диплом III степени	Ковалев Е.В.
6	«Лыжня России»	Всероссийский	2 Деменко Кирил 1 класс Хальзев Евгений 6 класс	Диплом I степени	Ковалев Е.В.
7	Районная выставка «Юннат 2018»	Муниципальный	12	Грамота	Шуклина З. А. Комардина Е. А. Медведева И. Е. Жиденова Н.А.
8	Фестиваль «Я вхожу в мир искусств»	Муниципальный	23. Колесникова Вероника 3 класс	Диплом III степени	Дьяконова Т.А.
9	Конкурс Корневого краеведческого музея «Символ 2019 года. Вместо носа пятачок, вместо хвостика крючок !»	Муниципальный	8	Дипломы участника	Медведева И.Е. Жиденова Н. А. Комардина Е. А. Щербакова Г.В. Гракова Т.Н. Шуклина З.А.
10	Конкурс рисунков «Есть такая профессия Родину защитить»	Муниципальный	4	Участие (об итогах не сообщалось)	Шуклина З. А. Гракова Т.Н. Колесникова Е.А. Жиденова Н.А.
11	Фестиваль «Славянское подворье»	Региональный	4	Участие (об итогах не сообщалось)	Шуклина З. А. Комардина Е. А. Щербакова Г.В.
12	Всероссийский экологический урок «Сделаем вместе!»	Всероссийский	1	Диплом участника	Сидорова И.В.
13	Конкурс «Курский край – без наркотиков»	Муниципальный	10	Диплом участника	Сидорова И.В.
14	Конкурсы «Сетевичек» и «Час кода»	Всероссийский	6	Сертификаты участников	Сидорова И.В.
15	Конкурс эссе	Региональный	1 Корякин Алексей 9 класс	Участие (об итогах не сообщалось)	Щаева А.В.
16	Онлайн-уроки по финансовой грамотности	Международный	8 9 класс	Сертификаты участников	Щаева А.В.
17	Конкурс детского рисунка «Путешествие в мир театра народов России»	Региональный	3 Стебло Наталья 6 класс Чекмарева Валерия 6 класс Чекмарева Виктория 5 класс	Участие(об итогах не сообщалось)	Щаева А.В.
18	Конкурс «Гренадеры, вперед!»	Региональный		Участие (об итогах не сообщалось)	Щербакова Г.В. Гракова Т.Н. Шуклина З.А. Жиденова Н.А. Сидорова И.В.
19	Конкурс рисунков по ПДД «Детству -	Муниципальный	1	Участие (об итогах не сообщалось)	Щербакова Г.В.

	безопасные дороги»				
20	Всероссийская международная онлайн-олимпиада Учи.ру	Международный	1 Ковалёва Полина 3 класс 1 Колесникова Вероника 3 класс	Диплом победителя Диплом победителя	Комардина Е.А. Жиденова Н.А.
21	Всероссийская международная онлайн-олимпиада Учи.ру	Международный	2 Борцова Ольга Поляков Сергей	Диплом победителя	Шуклина З.А.
22	Всероссийская он-лайн акция «Безопасность детей на дороге»	Всероссийский	5	Участие	Гракова Т.Н.
23	«Безопасное колесо-2019»	Муниципальный	4	Диплом за III место	Гракова Т.Н.
24	Конкурс «Правнуки победителей»	Всероссийский	1	Участие (об итогах не сообщалось)	Гракова Т.Н.
25	Конкурс «Военные памятники Соловьиного Края»	Региональный	1	Участие (об итогах не сообщалось)	Гракова Т.Н.
26	Всероссийское конкурсное мероприятие «Любимый сердцу уголок»	Всероссийский	1 Муронова Ксения 11 класс	Диплом за I место	Дьяконова Т.А.
27	«Международная итоговая олимпиада по музыке для 1-9 классов. Лето 2018» от проекта «Мега-Талант».		Борцова Ольга Тихий Артем Ковалёва Полина Храпаёва Софья	Диплом II степени Диплом III степени Сертификат участника Сертификат участника	Дьяконова Т.А.
28	Всероссийская олимпиада «Время знаний» (сентябрь 2018)		Жиденов Игорь Корякин Алексей Муронова Ксения	Диплом I степени Диплом I степени Диплом II степени	Дьяконова Т.А.
29	Всероссийская олимпиада по музыке для 1-9 классов. Осенний сезон от проекта «Мега-Талант».		Жиденов Игорь Корякин Алексей	Диплом II степени Диплом II степени	Дьяконова Т.А.
30	VIII Всероссийская дистанционная олимпиада с международным участием по музыке РОСТКОНКУРС (октябрь 2018).		Тихий Артем Колесникова Вероника Караева Анастасия Воронюк Валерия Борцова Алина Близнюк Михаил Борцов Иван	Диплом победителя Диплом победителя Диплом победителя Диплом победителя Диплом II степени Диплом победителя	Дьяконова Т.А.
31	XI Международная олимпиада по музыке от проекта «Мега-Талант» (ноябрь 2018).		Колесникова Вероника Воронюк Валерия Жиденов Игорь Борцов Даниил Корякин Алексей	Диплом I степени Диплом II степени Диплом I степени Диплом I степени Диплом II степени	Дьяконова Т.А.
32	XIII Международная олимпиада по музыке от проекта «Мега-Талант» (март 2019).		Тихий Артем Колесникова Вероника Караева Анастасия Воронюк Валерия Жиденов Игорь Борцов Иван	Диплом I степени Диплом I степени Диплом I степени Диплом I степени Диплом I степени Диплом I степени	Дьяконова Т.А.
33	Музыкальные ребусы «Весенние напевы».		Борцова Дарья Ковалёва Полина Томасян Алина Борцова Алина Храпаёва Софья	Диплом I степени Диплом II степени Диплом III степени Диплом II степени Диплом I степени	Дьяконова Т.А.
34	Всероссийская олимпиада по музыке для 1-9 классов. Весенний сезон от проекта «Мега-Талант»		Сосновская Полина Караева Анастасия Воронюк Валерия Ковалёва Полина Борцова Алина	Диплом II степени Диплом II степени Диплом III степени Диплом I степени Диплом II степени	Дьяконова Т.А.

4. Обоснование цели и задач

В декабре 2019 года завершена реализация Программы развития МКОУ «Шептуховская средняя общеобразовательная школа» на 2015 – 2019 годы. Для решения вышеуказанных проблем администрацией школы разработана программа «Перспективная школа» перехода МКОУ «Шептуховская средняя общеобразовательная школа» в эффективный режим работы на 2019-2021 годы». Осуществление **цели** программы «Повышение качества образовательных результатов обучающихся» поможет обеспечить повышение качества образования и конкурентоспособности школы, повысить мотивацию к обучению школьников, обеспечить вовлеченность в образовательную деятельность обучающихся, педагогических работников и родителей.

Задачи:

1. Совершенствование системы индивидуальной поддержки учащихся в достижении прогресса образовательных результатов.
2. Содействие повышению профессиональной компетентности молодых учителей через использование современных приемов и методов работы.
3. Повышение компетентности родителей в требованиях к результатам обучения.

4. КОНЦЕПЦИЯ ЖЕЛАЕМОГО БУДУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ШКОЛЫ КАК СИСТЕМЫ

Главная идея концепции. Результатом деятельности школы должна стать **уникальная личность**, освоившая технологии командной работы на основе личного вклада каждого в решение общих задач, осознающая личную ответственность, объективно оценивающая свои возможности, знакомая со сторонами многообразного цивилизационного наследия России, имеющая представление об историческом и социальном опыте разных поколений россиян, основах общероссийской светской этики и духовно-нравственных культур народов России.

Учитель, использующий научно-обоснованный подход к физическому воспитанию обучающихся, учитывающий особенности возрастного развития, ориентированный

на реализацию Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации.

Образовательная среда, обеспечивающая формирование готовности и способности подрастающего поколения нести ответственность за собственное благополучие и развитие страны.

Для реализации концепции необходимо:

- усилить практическую ориентацию и инструментальную направленность начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- Достигнуть оптимального сочетания фундаментальных и практических знаний, направить образовательный процесс не только на усвоение знаний, но и на развитие способностей мышления, выработку практических навыков, УУД, предметных и метапредметных результатов.
- изменить технологии обучения, расширив те из них, которые формируют практические навыки анализа информации, самообучения на основе системно-деятельностного подхода.
- поднять роль самостоятельной и проектно-исследовательской работы учащихся;
- в учебном плане по мере продвижения к старшим уровням образования увеличить время на индивидуальную и самостоятельную работу обучающихся (реферирование, проектирование, исследовательская и экспериментальная деятельность);
- дать всем выпускникам школы знания и базовые навыки в областях, обеспечивающих активную социализацию и востребованность на рынке труда завтрашнего дня.

Миссия школы

- усилить личностную направленность образования;
- обеспечить развитие нравственной, гармоничной, здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению;
- предоставить возможность обучающимся для участия в социально - значимой деятельности, проявлять гражданскую зрелость и активную жизненную позицию;
- усилить практическую и профильную ориентацию образования для адаптации выпускников к условиям жизни и реальности общественной формации.

Стратегическая цель - целостное развитие образовательного учреждения, характеризующегося готовностью к внедрению инновационного опыта по реализации ФГОС общего образования.

6. Стратегия перехода к новому состоянию ОО (эффективному режиму работы ОО)

Зачем приспосабливать ребенка к системе образования? Не лучше ли приспособить эту систему к ребенку?
Ж.Ж. Руссо

№ п/п	Принципы жизнедеятельности, воплощаемые в процессе преобразований	Сроки	Ответственные	Планируемый результат

3.	5.	Формирование единых подходов к проектированию и реализации индивидуальных учебных планов и программ по ликвидации академической неуспешности	декабрь 2019	зам. директора по УВР, учителя-предметники	Участники образовательного процесса приобрели профессионально-личностные компетентности
	6.	Обучение способам использования электронных образовательных платформ, технологий дистанционного обучения и т.п. в формировании и реализации индивидуальных программ ликвидации академической неуспешности	Весь период	зам. директора по УВР	
	7.	Создание образовательных (методических, дидактических) программ ликвидации академической неуспешности	Весь период	зам. директора по УВР, учителя-предметники	Участники образовательного процесса приобрели профессионально-личностные компетентности
	8.				
4.		Формирование в соответствии с рекомендациями ПМПК индивидуальных учебных планов, адаптированных программ для обучающихся с ОВЗ	сентябрь-ноябрь 2019	зам. директора по УВР	
				зам. директора по УВР	

9	Разработка программ наставничества детей, склонных к девиантному поведению	сентябрь-ноябрь 2019	Социальный педагог	
10	Разработка планов подготовки учащихся к олимпиадам по предмету.	сентябрь ежегодно в течение реализации программы	педагоги	Определён уровень учебной мотивации обучающихся
11	Планирование участия обучающихся с низкой учебной мотивацией и детей, склонных к девиантному поведению в конкурсных мероприятиях	сентябрь ежегодно в течение реализации программы	зам. директора по УВР	созданы условия для вовлечения в продуктивную образовательную деятельность
12	Разработка комплекса мер, развивающих учебную мотивацию: творческие задания, система поощрения.	сентябрь ежегодно в течение реализации программы	педагоги	Определён уровень учебной мотивации обучающихся
13	Организация щадящего режима в начале изучения новых предметов	сентябрь ежегодно в течение реализации программы	педагоги	Создан положительный фон для изучения новых предметов; Определён уровень учебной мотивации обучающихся
14	Анализ результатов текущего контроля	по окончании каждой тематической контрольной работы в	педагоги	наличие актуальных данных для коррекции программ ликвидации академической неуспешности

15	Проведение предметных недель	по отдельному графику	руководители ШМО	созданы условия для повышения лидерского потенциала и накопления учебных достижений
16	Посещение педагогами курсов повышения квалификации, внешкольных семинаров и круглых столов.	по отдельному графику	зам. директора по УВР	ликвидация профессиональных затруднений
17	Участие в профессиональных педагогических конкурсах .	по отдельному графику	зам. директора по УВР, учителя-предметники	созданы условия для повышения лидерского потенциала и накопления профессиональных достижений
18	Проведение родительских собраний, знакомство родителей с итогами аттестации за предыдущий год и с проблемами при подготовке детей к итоговой аттестации	по отдельному графику	учителя-предметники, классные руководители. Зам. директора по УВР	информация для коррекции программ ликвидации академической неуспешности
19	Знакомство классных руководителей с новыми учениками, составление социальных паспортов, выяснение индивидуальных способностей и потребностей каждого ученика.	сентябрь, ежемесячно	классные руководители. Зам. директора по УВР, социальный педагог	информация для формирования программ ликвидации академической неуспешности
20	Знакомство родителей с морально-психологическим климатом класса и состоянием воспитательной работы.	сентябрь и май ежегодно	Зам. директора по УВР	условия для предотвращения конфликтных ситуаций

21.	Реализации программы руководства проектной деятельностью в соответствии с локальным актом	по срокам, указанным в локальном акте	зам. директора по УВР	оценка качества достижений метапредметных результатов ООП
22	Анализ объема и содержания домашних заданий в свете реализации программ ликвидации академической неуспешности	2 раза в год	зам. директора по УВР	предотвращение перегрузки обучающихся
23	Совершенствование контрольно-измерительных материалов качества результатов обучения учащихся в соответствии с требованиями ФГОС ООО	сентябрь ежегодно	учителя-предметники	актуализация содержания КИМ, соответствие требованиям ОГЭ и ЕГЭ текущего года
24	Использование при разработке индивидуальных образовательных маршрутов возможностей интеграции основного и дополнительного образования	май ежегодно	зам. директора по УВР	оценка результатов реализации программы
25	Использование новых форм работы с родителями: мастерклассы, семинары, брифинги, реализация совместных социальных проектов, привлечение к профориентационной работе и др.	по плану ВР	зам. директора по УВР	вовлечение родителей в образовательную деятельность
26	Использование средств Интернета для получения оперативной «обратной связи» при решении различных вопросов деятельности ОУ	постоянно	зам директора по УВР	вовлечение родителей в образовательную деятельность

Как правило, в эффективной школе происходят процессы, которые улучшают

образовательные результаты ученика. К таким процессам относится и развитие персонала — это огромный ресурс для изменения и улучшения всей образовательной организации.

Среди стратегий развития эффективной школы можно выделить следующие:

- Школа заявляет высокие ожидания в отношении учеников и высокие требования к результатам;
- осуществляет тщательный мониторинг реализации образовательной программы и систематическую работу с данными;
- поддерживает учебную мотивацию школьников;
- поддерживает активный профессиональный обмен и развитие учителей;
- активно сотрудничает с окружением и родителями;
- создает насыщенную безопасную среду и позитивную культуру;

Результаты работы эффективной школы:

- Средние баллы ОГЭ, ЕГЭ не ниже средних по региону;
- Высокий процент участников и призёров олимпиад и конкурсов муниципального и регионального уровня;
- Высокая социальная активность и позитивный имидж школы

7. План реализации программы перехода ОО в эффективный режим работы

Направление	Ожидаемый результат	Мероприятия	Сроки/ периодичность	Исполнители
1. Массовость достижения базовых результатов	1.1 Увеличить количество выпускников, получивших результат ЕГЭ по двум обязательным предметам не ниже удовлетворительного	Проведение объективных диагностических работ по математике и русскому языку в 9, 11 классах Проведение групповых занятий по математике и русскому языку в 9, 11 классах Организация консультационных занятий математике и русскому языку в 9, 11 классах	Конец 2 четверти Раз в неделю Май- июнь	Зам. директора по УВР Зубарева МН.
	1.2 Увеличить количество выпускников, получивших по результатам ОГЭ средний балл не ниже удовлетворительного	Обучение технологии самостоятельной подготовки к ГИА с помощью материалов открытого банка заданий единого портала ФИПИ (9, 11 классы) Проведение тематических зачетов по предметам по выбору (обществознание, биология, физика, география и др.)	Ноябрь - декабрь Раз в четверть	Зам. директора по УВР Зубарева МН.
2. Развитие таланта	2.1. Повысить результативность участия обучающихся в социально значимых конкурсах, мероприятиях различного уровня	Привлечение детей в занятия творчеством		Зам. директора по УВР Сидорова И.В.

	2.2.Повысить уровень участия обучающихся в спортивных соревнованиях (игровые виды спорта)	Привлечение детей в спортивные секции и кружки.	В течение года	Зам. директора по УВР Сидорова И.В.
3. Прозрачность и объективность образовательного процесса	Наличие на сайте информации, подтверждающей участие в независимых диагностических процедурах/ исследованиях оценки качества образования и представлены результаты.	Размещение на сайте информации подтверждающей участие в независимых диагностических процедурах/ исследованиях оценки качества образования.(ВПР , региональный мониторинг) Размещение на сайте результатов диагностических процедур(ВПР, региональный мониторинг)	Октябрь Апрель, май	Зубарева М.Н., Сидорова И.В.
4.Качество образовательной среды	Увеличение доли педагогов, имеющих квалификационную категорию	Сопровождение педагогических работников в период прохождения аттестации (помощь при заполнении информационной карты, проведении мониторинга)	В течение года	Администрация школы
5.Индивидуализация образовательного процесса	5.1.Увеличение доли выпускников, сдающих дополнительные предметы ЕГЭ по профилю обучения	Индивидуальное сопровождение обучающихся в период подготовки к ГИА	Ноябрь- май	Зубарева М.Н.
	5.2.Наличие разработанных индивидуальных образовательных маршрутов (траекторий) обучающихся	Проведение тематических диагностических контрольных работ и их анализ в 9, 11 классах по математике и русскому языку Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов (траекторий)	Декабрь Декабрь - май	Зубарева М.Н.

		обучающихся 9 и 11 классов, находящихся в зоне риска.		
6. Результаты участия в региональных и федеральных программах	Увеличение доли педагогов, имеющих методическую разработку по ФГОС общего образования, распространяемые на муниципальном уровне	Распространение методических разработок по ФГОС общего образования на муниципальном уровне Участие в конкурсах «Учитель года» на муниципальном и региональном уровнях	Ноябрь, март, август Декабрь	Руководители РМО
7. Качество реализации программы (плана, стратегии и др.) перевода образовательной организации в эффективный режим развития	7.1.Наличие разработанной программы (плана, стратегии и др.) перевода образовательной организации в эффективный режим развития 7.2.Увеличение доли педагогов, включенных в реализацию программы 7.3.Наличие индивидуальных программ развития у педагогов ОО, разработанных в соответствии с программой перевода ОО в эффективный режим развития.	Заседание рабочей группы Совещание при директоре Участие в вебинарах КИРО Корректировка индивидуальных программ развития педагогов в соответствии с программой перевода ОО в эффективный режим развития	Весь период	Рабочая группа Рабочая группа Учителя-предметники