

Справка по результатам тематического контроля
«Формирование элементарных математических представлений в режиме дня и организованной деятельности детей дошкольного возраста»

Цель контроля: выявить состояние работы педагогов ДОУ по ФЭМП в организованной образовательной деятельности и в режимных моментах; оценить условия ДОУ для ФЭМП у детей, эффективность планирования работы по ФЭМП.

Тематическая проверка осуществлялась по следующим **направлениям:**

- Обследование уровня развития у детей математических представлений
- Оценка профессионального мастерства воспитателей
- Планирование работы
- Наличие условий для математического развития детей.
- Оценка форм взаимодействия с родителями

Формы и методы контроля:

- Диагностика познавательного развития ребёнка (по разделу ФЭМП);
- наблюдение за детьми и педагогами в педагогическом процессе;
- беседы с детьми в свободной деятельности;
- анализ развивающей среды;
- анализ планирования учебно-воспитательного процесса.

1. Для выявления у детей уровня соответствия сформированности математических представлений программным требованиям использовалась «Диагностика уровня сформированности элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста» (обследование детей всех возрастных групп по специально разработанным схемам). Было выявлено:

	<i>Уровень сформированности математических представлений (%)</i>		
	<i>высокий</i>	<i>средний</i>	<i>низкий</i>
Младшая гр.	20	46,6	33,3
Средняя гр.	39	50	11
Старшая гр.	22	52	26
Подготовительная гр.	27	64	9
	27	53	20

Вывод: анализ деятельности детей на занятиях, в процессе дидактических игр, самостоятельной деятельности по освоению математических понятий выявил достаточный уровень развития у детей элементарных математических представлений соответственно программным целям и задачам.

2. Просмотр занятий планировался с целью обследования уровня развития у детей и оценки профессиональных умений педагогов по формированию и развитию элементарных математических представлений. Непосредственно образовательная деятельность проводилась согласно сетке занятий, в утренний отрезок времени.

В ходе просмотра занятий большое внимание уделялось умению педагогов применять принципы ФГОС: индивидуализации и возрастной адекватности дошкольного образования, поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом, поддержка инициативы и самостоятельности детей в различных для них видах деятельности. Важным условием для НОД также является наличие интеграции областей.

Выявлено: воспитатели всех групп, согласно планированию воспитательно-образовательной работы, проводят обучающие занятия по ФЭМП. Все педагоги в доступной для детей форме объясняют новый материал. Точно и доступно формулируют вопросы к

детям. Воспитатели грамотно подбирают демонстрационный и раздаточный материал и рационально его размещают во время проведения занятия. Все педагоги активно используют разнообразные приемы привлечения и сосредоточения внимания детей.

Анализ просмотренных занятий показал, что:

- Воспитатели старшей гр. Гавриленко Н.Н. (03.02.21г., НОД на тему «Путешествие по сказкам») и младшей группы Черткова Л.Е. (11.02.21г., НОД на тему «Сколько, один, много, ни одного. Магазин игрушек») владеют современными формами организации НОД в соответствии с ФГОС. Эти занятия отличает продуманность структуры, игровая мотивация, единая сюжетная линия, разнообразные формы организации детей, чередование интеллектуальной и физической деятельности. Педагоги побуждали детей к активному общению во время НОД.

Недостатки: в младшей группе превышена максимальная длительность НОД.

- Воспитатель Малеева А.В. использует традиционные формы работы с детьми. В младшей группе 04.02.21г. просмотрено сюжетное игровое занятие на тему «Один-много». В начале занятия создан эмоциональный настрой с помощью сюрпризного момента. Поставленные задачи выполнялись педагогом совместно с детьми. Для поддержания внимания использовался игровой персонаж – медведь. Были проведены дидактическая игра «Чудесный мешочек» и подвижная игра «У медведя во бору».

Недостатки: форма проведения занятия не соответствует ФГОС.

- Воспитатели подг.гр. Никифорова Т.И. и Юрениа Т.А. в обучении дошкольников ФЭМП используют систему работы И.А.Помораевой, В.А.Позиной. 05.02.21г. просмотрено занятие на тему «Решение задач», а 12.02.21 г. – «Составление задач». Занятия традиционные, школьно-урочного типа. Во время устного счёта дети продемонстрировали большой объём знаний. Были включены задания на сообразительность. Работа по новой теме велась с использованием наглядности. Воспитатели учили детей составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и на вычитание в пределах 10; пользоваться знаками действий и знаком отношения равно. Педагоги продемонстрировали обучение новому приему решения задач - наглядное моделирование.

Недостатки: некорректная формулировка вопросов педагогами.

Кроме того, комиссией отмечено, что все педагоги знают программу по развитию элементарных математических представлений (ФЭМП) у детей, цели и задачи своей возрастной группы. Все педагоги владеют методикой проведения диагностики РЭМП детей. Воспитатели знают индивидуальные особенности развития каждого ребёнка своей группы.

Вывод: в ходе организованной образовательной деятельности выстроена четкая система развития элементарных математических представлений, педагоги обладают достаточной компетенцией в работе с детьми по ФЭМП в соответствии с современными требованиями.

3. Педагогами разработаны рабочие программы по ФЭМП, в которых прописаны цели, задачи, составлен перспективный план согласно возрасту детей. В рабочей программе занятия по математическому развитию планируются в соответствии СанПиНа, учебного плана ДОУ: 1 раз в неделю, в подготовительной к школе группе 2 раза в неделю.

Проверка планов воспитательно-образовательной работы с детьми всех возрастных групп показала, что воспитатели планируют работу по ФЭМП на занятиях, в свободной деятельности детей, на занятиях по другим видам деятельности, в игровой деятельности.

В планах отражены дидактические игры, сюжетно-дидактические и сюжетно-ролевые игры с математическим содержанием, чтение художественной литературы.

Средний возраст: «Найди и назови», «Сделай поровну», «У кого столько же», «Найди отличия», «Чудесный мешочек», «Гаражи», «Собери бусы», «Сложи узор», Упражнения со счётными палочками, «Собери картинку».

Старший возраст: «Чего не стало», «Какой цифры не стало», «Тень», «Кто знает пусть дальше считает», «Геометрическая мозаика», Работа в тетрадах в клетку», «Составь фигуру из счётных палочек», «Дорисуй», «Допиши номер».

На высоком уровне построена индивидуальная работа по ФЭМП с детьми у педагогов Видулиной И.Ю., Никифоровой Т.И.

Воспитатели средней, старшей и подготовительной к школе групп систематически организуют сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием («Магазин», «Хлебозавод», «Овощная база» и др.)

Недостатки: планирование интеллектуальных досугов с использованием развивающих игр по ФЭМП не отражено ни в одном плане.

4. Предметно-развивающая среда в группах соответствует возрасту, уровню развития детей и программным задачам группы. В группах имеются зоны для ФЭМП, наполненные содержательным математическим материалом. В достаточном количестве имеются счетные палочки, магнитные цифры, геометрические фигуры, различные мерки, линейки, карточки с двумя и тремя полосками и др.

Воспитатели грамотно осуществляют подбор дидактических игр. В группах есть логические игры, игры на развитие памяти и внимания, игры на сравнение величин.

В первой группе раннего возраста имеются игрушки для сенсорного развития (пирамидки разных размеров и форм, разнообразные вкладыши, мозаика, куб с прорезями основных геометрических форм для сортировки объемных тел, рамки-вкладыши с различными формами, разными по величине, дидактические игры математического характера), бизборды.

В младшей группе имеются игры, направленные на формирование сенсорных эталонов, формирование пространственных и временных представлений.

В средней группе много игр, направленных на формирование навыков счета, формирование понятия числа, пазлы и лото с математическим содержанием, конструктор «Танграм».

В старшей и подготовительных группах имеются логические игры, игры на развитие памяти, внимания, игры для упражнения детей в сравнении величин, геометрические конструкторы («Танграм», «Мозаика» и др.), имеются различные геометрические фигуры, наборы цифр (на карточках).

В методическом кабинете ДОУ имеется методическая литература по ФЭМП, раздаточный материал.

Вывод: наполняемость РППС по РЭМП в ДОУ на удовлетворительном уровне.

5. Эффективность взаимодействия педагогов с родителями заключается в формировании у родителей понимания значимости работы по РЭМП. В наглядной информации для родителей отражены рекомендации по развитию у ребенка элементарных математических представлений, по организации в домашних условиях дидактических развивающих игр.

На момент проверки оформлена информация для родителей:

Группа раннего возраста №2 - консультация «Сенсорное развитие детей»;

Средняя группа - консультация «Дома играем, математику изучаем»;

Старшая группа – папка «Весёлая математика дома» (практический материал);

Подготовительная группа – консультация «Математика – это интересно».

Вывод: наличие наглядной и справочной информации для родителей по РЭМП достаточно во всех группах.

Рекомендовано:

1. Педагогам ДОУ продолжать систематически и целенаправленно проводить работу по формированию элементарных математических представлений у детей, уделяя особое внимание применению принципов ФГОС.

Ответственные: все педагоги. Срок: постоянно.

2. Включить в работу с детьми планирование и проведение интеллектуальных досугов с использованием развивающих игр по ФЭМП.

Ответственные: все педагоги. Срок: постоянно.

3. Систематически пополнять содержательную насыщенность РППС по развитию математических представлений детей в группах ДОУ.

Ответственные: все педагоги. Срок: постоянно.

17.02.21 г.

образовательных учреждений»

Методист МКУ «Информационно-методический центр
Т.В.Леонтьева