

**Справка по результатам тематического контроля
«Взаимодействие детского сада и семьи в едином образовательном
пространстве ДОУ»**

28.04.2021 года осуществлялась проверка МКДОУ «Детский сад №2».

Цель контроля: определить уровень взаимодействия детского сада и семьи в формировании взрослых отношений, основанных на принципах гуманно-личностной педагогики, через реализацию современной модели образования.

Тематическая проверка осуществлялась по следующим **направлениям:**

1. Содержание, оформление наглядной информации для родителей
2. Планирование работы с семьёй
3. Родительские собрания
4. Содержание работы по взаимодействию детского сада и семьи
5. Принятие педагога родителями

Формы и методы контроля:

• Посещение групп. Анализ информации в родительских уголках
• Анализ календарных и перспективных планов работы с родителями
• Анализ протоколов родительских собраний
• Анализ эффективности взаимодействия детского сада и семьи
• Анкетирование родителей

1. В группах проверены родительские уголки в приёмных. В основном наглядно-информационные материалы представлены в соответствии с требованиями к содержанию информационного поля: режим, особенности возраста детей, уголок здоровья, меню, чем сегодня занимались, статьи на актуальные темы, презентация детских работ, отражение темы годовых задач (углублённой темы). Во всех группах имеются папки-передвижки. Наиболее эстетично и полно выглядят уголки в старшей группе (Видулина И.Ю., Гавриленко Н.Н.). Без замечаний в 1 группе раннего возраста, младшей, средней и подготовительной.

Выявленные недостатки: Во 2 группе раннего возраста родительские уголки практически не заполнены информацией, отсутствуют фотографии половины воспитанников группы, нарушена эстетика оформления (воспитатели: Нужнова Н.В., Андрияшина О.Г.). Кроме того, ни в одной из групп не обнаружено материалов для родителей от специалистов ДОУ.

2. Проверка групповой документации показала, что работа с родителями во всех возрастных группах запланирована на год. Имеются тетради протоколов родительских собраний (кроме группы раннего возраста №1). В рабочих программах отражены разные формы взаимодействия воспитателей и семьи: родительские собрания, индивидуальные беседы, консультации. Мероприятия запланированы в соответствии с темами годового плана ежемесячно.

В календарном планировании выделен отдельный раздел «Взаимодействие с родителями воспитанников и социумом». Выявлено, что взаимосвязь воспитателей с родителями реализуется в процессе ежедневных непосредственных контактов (когда ребёнок приводят или забирают), неформальных бесед. Работа с родителями по темам годового плана не достаточно отражается в планировании.

Чаще всего педагоги решают с родителями текущие, злободневные вопросы (Малеева А.В, Видулина И.Ю.). Проводятся инструктажи по безопасности жизнедеятельности (Юрениа Т.А., Ткачёва Л.В., Черткова Л.Е., Гавриленко Н.Н.),

консультации (Вакулик Г.А., Коренева Н.И.) Отсутствуют записи по взаимодействию с родителями у воспитателей Шалимовой М.В., Никифоровой Т.И., Андрияшиной О.Г., Нужновой Н.В.

В родительских уголках имеются материалы, заявленные в планировании.

3. Родительские собрания проводятся в соответствии с годовым планом родительских собраний. Форма проведения в связи с эпидемиологической ситуацией: онлайн. Протоколы оформляются своевременно в младшей группе (Черткова Л.Е.) и в средней группе (Ткачёва Л.В.). В остальных группах протоколы отсутствуют.

4. Для организации сетевого взаимодействия с родителями воспитанников создан сайт ДОУ, группа ВКонтакте. На сайте ДОУ разработаны и систематически обновляются странички для родителей, на которых представлены нормативные документы, методические рекомендации, фото и видеоматериалы о прошедших мероприятиях в ДОУ. В подразделе «Для Вас, родители» представлена система взаимодействия с семьями воспитанников, а также подробно описаны формы взаимодействия с семьями воспитанников. В начале учебного уч. года внесена корректировка в соответствии с Приказом Рособнадзора № 831 от 14.08.2020 г. «Об утверждении Требований к структуре официального сайта ОО в информационно-коммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации».

Систематически родители привлекаются к участию в совместных мероприятиях (конкурсах, выставках, соревнованиях), организуемых как педагогами, так и методическим кабинетом, администрацией ДОУ.

В младшей и старшей группах родители активно вовлечены в проектную деятельность (воспитатели: Черткова Л.Е., Гавриленко Н.Н.).

Отмечено, что практически во всех возрастных группах предпочтительнее используются традиционные формы работы с семьями воспитанников: родительские собрания, консультации, беседы, дни открытых дверей, совместные праздники и развлечения, оформление наглядной информации, привлечение родителей к оформлению творческих выставок, и реже - анкетирование, опросы и интервьюирование, родительские клубы по интересам и др. нетрадиционные формы.

5. С родителями воспитанников проведено анкетирование «Рейтинг воспитателя».

Опрошено 47 человек. Выявлено:

- у родителей с педагогами сложились доверительные, дружелюбные отношения, наблюдается взаимопомощь в совместной работе по воспитанию детей;
- доверие семей воспитатели завоёвывает неравнодушным отношением к детям, доброжелательностью;
- качество педагогического процесса в ДОУ удовлетворяет родителей;
- родители ценят воспитателей за личностные качества (демократичность, справедливость) доброту, чуткость);
- родителям нравятся развлекательные мероприятия, проводимые воспитателями, но они выражают желание видеть практикумы.

Тем не менее, имеет место информация негативного характера:

- некоторые родители считают, что есть проблемы с психологическим климатом в средней и подготовительной группах (воспитатели: Ткачёва Л.В., Шалимова М.В., Юрениа Т.А., Никифорова Т.И.);
- родители отмечают, что не могут доверять личные проблемы, обратиться за помощью к педагогам Нужновой Н.В., Юрениа Т.А., Никифоровой Т.И., Шалимовой М.В.;
- не устраивает качество образовательного процесса у педагога Нужновой Н.В., Шалимовой М.В.;
- родители выбирают вариант ответа «затрудняюсь ответить» на вопрос об осуществлении

индивидуального подхода к детям педагогами Юрени Т.А., Никифоровой Т.И., Шалимовой М.В.

Для оценки профессиональных умений воспитателей также было проведено тестирование «Мои «плюсы» и «минусы» в общении с родителями» (опрошено 9 человек). Тестовый опрос показал, что педагоги в основном не испытывают затруднений в общении с родителями: 100% педагогов владеют гибкостью стиля общения, умением сопереживать родителям; 100% педагогов умеют учитывать потребности семьи, мнения и интересы родителей; 100% педагогов умеют использовать активные методы и формы общения с родителями. Но при этом, всего 55% педагогов считают, что родители удовлетворены их работой.

3 человека (33%) при заполнении тестового опроса, показывают, что у них практически нет затруднений в общении с родителями (Нужнова Н.В., Андрияшина О.Г., Шалимова М.В.). Это говорит о завышенной самооценке данных педагогов.

Параллельно было запущено анкетирование родителей «Удовлетворённость работой музыкального руководителя» (опрошено 29 человек). В целом оценка деятельности специалиста высокая. Но родители отмечают, что в приёмных отсутствует информация о музыкальном развитии (12 человек) и не имеют информации об индивидуальной работе с детьми. 1 родителя не устраивает форма обращения музыкального руководителя

Выводы: Для формирования сотрудничества детей, родителей и педагогов детского сада созданы оптимальные условия. Содержание, организация и методика сотрудничества включают в себя:

- Единство в работе детского сада и семьи по воспитанию детей;
- Взаимное доверие;
- Установление отношений на основе принципов гуманно-личностной педагогики;
- Взаимопомощь в совместной работе по воспитанию детей;
- Изучение лучшего семейного опыта;
- Использование разнообразных форм сотрудничества;
- Индивидуальные и групповые формы взаимодействия.

Педагоги и родители в детском саду являются равноправными партнёрами. Основой такого взаимодействия является единство стремлений, взглядов на образовательный процесс. Как педагоги, так и родители хотят видеть своих детей здоровыми и счастливыми. Родители поддерживают стремления педагогов, направленные на удовлетворение и развитие интересов, потребностей детей.

Рекомендации:

1. Активнее использовать инновационные формы во взаимодействии с родителями (турнир знатоков, викторины, семейные праздники, спартакиады и т.д.)
2. Больше уделять внимания изучению контингента семей.
3. Для реализации преимуществ детского сада и семьи включать в практику взаимодействия организацию совместной деятельности детей, педагогов и родителей, в которой родители не пассивные наблюдатели, а активные участники процесса.
4. Систематически планировать индивидуальную работу с родителями воспитанников.
5. Продумать дополнительные формы подачи наглядной информации для родителей по жизнедеятельности детей в группе.
6. Своевременно и в соответствии с разработанными требованиями проводить родительские собрания и оформлять протоколы к ним.
7. Рекомендовать воспитателям для индивидуального изучения литературу по данной

теме.

8. Каждому педагогу проанализировать проделанную работу по данному направлению за прошедший учебный год и наметить перспективы дальнейшей деятельности на следующий учебный год.

28.04.21 г.
центр образовательных учреждений»

Методист МКУ «Информационно-методический
Т.В.Леонтьева