

Методические рекомендации по построению индивидуальной образовательной траектории профессионального развития педагогов

Рекомендованы к использованию
на заседании УМО
в системе общего образования
Курской области
Протокол № 13 от 20.02.2020 г.

I. Общие положения

1.1. Методические рекомендации по построению индивидуальной образовательной траектории профессионального развития педагогов образовательных организаций Курской области (далее – методические рекомендации) разработаны в соответствии с:

- - Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 3, 5, 48);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 июля 2017 г. № 703 «Об утверждении плана мероприятий ("дорожной карты") Министерства образования и науки Российской Федерации по формированию и введению национальной системы учительского роста»;
- Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. № 554н, с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты РФ от 25.12.2014 г. № 115н, от 05.08.2016 г. № 422н «Об утверждении Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24.07.2015 № 514н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;
- Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 08.09.2015 № 608н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»;
- Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 08.09.2015 № 613н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 10.01.2017 № 10н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»;
- Паспортом национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16));

- Паспортом регионального проекта «Учитель будущего» (утв. советом по стратегическому развитию и проектам (программам) (протокол от 13.12.2018 №8, в редакции запросов на изменение от 30.01.2019 №1, от

27.03.2019 №2, от 25.04.2019 № 3, от 02.10.2019 №4, от 27.11.2019 №5, от 23.01.2020 №7);

- Приказом комитета образования и науки Курской области от 26.04.2018 № 1-401 «Об утверждении Плана мероприятий «Дорожная карта» Комитета образования и науки Курской области по формированию и развитию национальной системы учительского роста на 2018-2020г.г.

1.2. Цель методических рекомендаций – оказание методической помощи при проектировании педагогами образовательных организаций Курской области индивидуальной образовательной траектории своего профессионального развития в условиях реализации национального проекта «Образование» в Курской области.

1.3. Индивидуальная образовательная траектория (далее – ИОТ) профессионального развития педагога предполагает реализацию следующих принципов:

- принцип интеграция формального, неформального и информального обучения, учебной, практической и самообразовательной деятельности;
- принцип личностного целеполагания: образование с учетом личных профессиональных целей, задач, темпа, форм и методов обучения, содержания образования, системы контроля и оценки результатов;
- принцип продуктивности обучения и самообучения: главным ориентиром является создание личностно-значимых продуктов как результатов деятельности педагогов;
- принцип ситуативности обучения и самообучения: образовательный процесс строится на ситуациях, предполагающих принятие самостоятельных решений, дополнительные профессиональные организации сопровождают педагога в образовательном движении; -принцип самообучения с элементами самоуправления: педагог несет ответственность за свое самообучение, самостоятельно полностью или частично выстраивает собственную образовательную траекторию для желаемого карьерного роста, для личностного и профессионального развития.

1.4. Технологическим средством реализации ИОТ профессионального развития педагога является индивидуальный образовательный маршрут (далее – ИОМ) педагога.

1.5. Образовательные ресурсы ИОТ профессионального развития педагогов могут быть внешними (аттестация, освоение дополнительных профессиональных программ повышения квалификации, участие в семинарах, конференциях, профессиональных и творческих конкурсах; олимпиадах для педагогов, в деятельности отделений регионального учебно-методического объединения в системе общего или среднего профессионального образования, районных методических объединений; районные педагогические мастерские, педагогические мосты, лаборатории, вебинары, видеоуроки, сетевое взаимодействие педагогов, участие в экспертных комиссиях, участие в жюри конкурсов, экспериментальная и исследовательская деятельность и др.), внутренними (педагогические,

методические советы, институциональные семинары, консультации, мастер-классы, участие в работе школьного методического объединения, открытые занятия (проведение, посещение, взаимопосещение) и др.), а также самообразование (методическая тема по самообразованию, изучение образовательных технологий, внедрение нового УМК, апробация учебников, Интернет-ресурс, портфолио, взаимообучение, участие в педагогических мастерских, диссеминация опыта, публикации и др.).

1.6. Основные понятия:

Индивидуальная образовательная траектория – целенаправленно проектируемое развитие личности, предполагающее построение и реализацию вариативных индивидуальных учебных планов, образовательных программ, определяющих индивидуальный образовательный маршрут, а также инновация в системе дополнительного профессионального образования, которая предусматривает определение перспективы формирования и дальнейшего профессионального роста педагога, направлений, средств, форм его непрерывного образования, роста профессиональной компетентности, квалификации и конкурентоспособности педагогов на рынке образовательных услуг, прогнозирования вероятных рисков на этом пути и средств их преодоления.

Индивидуальный образовательный маршрут – целенаправленно проектируемая дифференцированная образовательная программа, обеспечивающая педагогу позиции субъекта выбора, разработки и реализации образовательной программы, в том числе при осуществлении методической поддержки его самореализации. Индивидуальный образовательный маршрут определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями педагога (уровень готовности к освоению программы), а также существующими требованиями образовательной организации, региональной системы образования.

II. Построение индивидуальной образовательной траектории профессионального развития педагогов в образовательной организации

2.1. Построение ИОП осуществляется педагогом в конкретной образовательной организации.

2.2. Проектирование индивидуальной образовательной траектории профессионального развития педагогов обуславливается рядом условий:

- осознанием педагогическим работником необходимости и значимости ИОТ как одного из способов самореализации, развития 4 групп профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических и коммуникативных (уровень сформированности которых определяется посредством применения единых федеральных оценочных материалов);

- осуществлением самооценки сформированности, знаний, необходимых умений и трудовых действий, продиктованных соответствующим профессиональным стандартом;

- осуществлением психолого-педагогического, методического сопровождения и информационной поддержки процесса разработки ИОТ педагогами;

- активным включением педагога в деятельность по созданию ИОТ;

- организацией рефлексии как основы коррекции ИОТ.

2.3. Выбор ИОТ определяется комплексом факторов:

- особенностями, интересами и потребностями педагога, его образовательной организации в достижении необходимого образовательного результата;

- возможностями удовлетворить образовательные потребности педагога;

- ресурсными возможностями.

2.4. Реализация ИОТ профессионального развития педагога осуществляется посредством разработки ИОМ педагога (возможные примеры представлены в приложении 2).

2.5. ИОМ как индивидуальная адресная дополнительная профессиональная программа характеризуется:

- обеспечением реализации права педагога на выбор целей, содержания, форм, методов, средств обучения и модульную организацию обучения на основе изучения личностного мнения педагога в соответствии с его предыдущим опытом профессиональной деятельности;

- возможностью адаптации к меняющимся запросам;

- наличием «индивидуальной составляющей» структурных компонентов, отражающих интересы, возможности и образовательные потребности педагога;

- ориентацией образовательного процесса на продуктивность и творчество.

2.6. Структурные компоненты ИОМ:

- целевой (постановка целей самообразования, формулирующихся на основе мотивов и потребностей педагога, требования региональной системы образования, профессиональных стандартов);

- содержательный (обоснование структуры и отбор содержания формального, неформального и информального обучения педагога в соответствии с направлениями совершенствования системы образования);

- технологический (определение используемых педагогических технологий, методов, методик, систем обучения);

- диагностический (определение системы диагностического сопровождения).

2.7. Этапы построения ИОМ педагога.

Первый этап. Самодиагностика педагогом 4 групп профессиональных компетенций учителя: предметных, методических, психолого-педагогических и коммуникативных или проведение самооценки сформированности трудовых умений, навыков и знаний по каждой трудовой функции профессионального стандарта. Пример оценочного листа для проведения самооценки сформированности трудовых умений, навыков и знаний по

каждой трудовой функции профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» представлен в приложении 1.

Второй этап. Фиксирование педагогом выявленных профессиональных затруднений (дефицитов), запросов.

Третий этап. Выстраивание системы личного отношения педагога к предстоящему освоению образовательной области или темы: определение индивидуальных целей; отношение к выделенным проблемам; определение перспектив своей деятельности, прогнозирование своей успешности и т.д.

Четвертый этап. Выстраивание ИОМ. Педагогом создается индивидуальная дополнительная профессиональная программа формального, неформального и информального обучения на определенный период (период реализации ИОМ может определяться педагогом как самостоятельно, так и образовательной организацией). На четвертом этапе предполагается получение консультативной помощи со стороны преподавателя системы дополнительного профессионального образования по вопросам создания оптимальной для педагога индивидуальной дополнительной профессиональной программы.

Пятый этап. Деятельность по реализации ИОМ педагога. Реализация намеченной индивидуальной адресной дополнительной профессиональной программы в соответствии с основными элементами деятельности: цели – план – деятельность – рефлексия – сопоставление полученных продуктов с целями – самооценка.

Роль преподавателя системы дополнительного профессионального образования заключается в том, чтобы направить, помочь сформировать алгоритм индивидуальной деятельности педагога, отобрать соответствующие средства и способы деятельности, выделить критерии анализа результатов работы, оценить эффективность деятельности педагога.

Шестой этап. (при необходимости). Интеграция с другими специалистами. Преподаватель системы дополнительного профессионального образования и педагог-разработчик маршрута, проанализировав результаты диагностики и исходя из содержания индивидуального учебного плана, решают нужно ли для достижения поставленной цели привлечь к работе других специалистов.

Седьмой этап Рефлексивно-оценочный этап. Самооценка и оценка качества продуктов образовательной деятельности педагога, созданных индивидуально, или в интеграции с другими специалистами (в виде схем, материальных объектов, цифрового следа), фиксирование видов и способов деятельности. После самооценки и оценки возможна корректировка продуктов образовательной деятельности педагога (при необходимости) и планирования дальнейшей коллективной и индивидуальной образовательной деятельности педагога. Демонстрация педагогом личных образовательных результатов на заседаниях методического объединения общеобразовательной организации и коллективное их обсуждение.

