

**«Ключевые направления
деятельности муниципальной системы образования по
совершенствованию управления качеством образования, модернизации
воспитательной деятельности образовательных организаций и цифровой
трансформации»**

Добрый день, уважаемые коллеги!

Традиционно мы стартуем в новый учебный год с августовского педсовета. Основным предназначением педсоветов любого уровня является подведение итогов и планирование деятельности в тактической и стратегической перспективе.

22 августа на пленарном заседании в концертном зале «Свиридовский» Курской государственной филармонии профессиональное сообщество нашего региона обсудило задачи развития отрасли образования на предстоящий учебный год в соответствии с основными направлениями государственной образовательной политики, национальным проектом «Образование», «Стратегией развития образования Курской области до 2030 года».

Кроме того, были затронуты и вопросы, касающиеся особенностей воспитательной работы, внедрения ФГИС «Моя Школа», проекта «Школа Минпросвещения России», актуальных изменений, внесенных в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» в 2022 году.

В рамках августовских педагогических советов к вопросам качества образования мы обращаемся уже несколько лет. В этом году мы обсуждаем качество образования с новыми установками и на новом уровне детализации.

Указанные ориентиры достигаются:

развитием материально технической базы учреждений, кадрового потенциала,

обновлением содержания и технологий образования,

модернизацией, оптимизацией и эффективным использованием имеющихся ресурсов.

Одной из важных и приоритетных задач муниципальной системы образования является сохранность и приведение существующих зданий образовательных организаций в соответствие с современными требованиями: безопасность, антитеррористическая защищенность, комфорт и благоприятные условия для осуществления трудовой деятельности.

Наши учреждения (за редким исключением) построены много лет назад и требуют ремонта и модернизации.

Такую возможность предоставляет реализуемая по инициативе Президента программа капитального ремонта школ «Модернизация школьных систем образования» (в рамках государственной программы «Развитие образования»).

Важно, что эта обширная программа включает не только капитальный ремонт и обновление школьной инфраструктуры, но и подготовку и повышение квалификации учителей.

Её итогом станет создание комфортной, безопасной и современной образовательной среды, которая вдохновляет, мотивирует детей учиться, творить и развивать таланты.

В 2023 году планируется масштабный капитальный ремонт 2 наших школ (КСОШ №1 – 120 млн. руб. и КСОШ №2 – 65 млн. руб.). Для включения этих учреждений в заявку региона в прошлом году Администрацией района выделено 1 млн.100 тыс. руб. на изготовление ПСД и проведение ее экспертизы.

В текущем году из средств местного бюджета выделено 2 млн. руб. для изготовления ПСД и проведения ее экспертизы на капитальный ремонт 4 школ (2024 г. – Комаровская, Шептуховская СОШ, 2025 год – Толпинская, Любимовская СОШ)

Важным показателем успешного развития системы образования является ежегодное участие в реализации национальных проектов «Образование».

Дети должны получать качественное образование, в условиях, отвечающих современным требованиям, независимо от места их проживания – таков ключевой слоган национального проекта «Образование».

В Кореневском районе реализация нацпроекта стартовала в 2020 году.

В рамках регионального проекта «Успех каждого ребенка» в образовательных организациях создано 65 новых мест (или 390 ученикомест), оснащенных современным оборудованием (2 304 025 руб.), эффективно реализуются востребованные программы дополнительного образования. Об этом вы сегодня услышите в обсуждении доклада.

Региональный проект «Современная школа» (2020, 2022) позволил создать на базе школ образовательные центры Точка роста (израсходовано 2 806 768 руб.), где дети на самом современном оборудовании не только изучают учебные предметы, но и с пользой проводят внеурочное время.

Такой Центр откроется с 1 сентября в МКОУ «Кореневская средняя общеобразовательная школа №2.

В отличие от Центра образования цифрового и гуманитарного профилей, созданного в 2020 году на базе МКОУ «Кореневская средняя общеобразовательная школа №1 им. В.Крохина», он будет ориентирован на естественнонаучные и технологические дисциплины.

Для функционирования центра «Точка роста» приобретены робототехнические наборы (700 тыс. рублей), закуплены цифровые лаборатории по физике, химии, биологии (1 млн. рублей). 2 отремонтированных кабинета оформлены в фирменном стиле, оснащены новой мебелью (600 тыс. руб.).

Но, как вы понимаете, мало купить новую технику, сделать ремонт

помещений, надо чтобы прогресс работал на нашего ученика.

В связи с этим, хочу отметить эффективную работу «Точки роста», созданную на базе первой школы, о ее результативности вы сегодня услышите. Уверена, что новая Точка роста второй школы предоставит школьникам возможность более качественно осваивать естественнонаучные дисциплины, расширить диапазон реализуемых проектов, выбрать интересующие дополнительные общеразвивающие программы. Для этого 3 учителя, которые будут работать в «Точке роста», проходят курсовую подготовку.

А до 2024 года в школах района планируется создание еще 6 Центров Точка роста.

Цель регионального проекта «Цифровая образовательная среда» - создание условий для развития цифровизации образовательного процесса

2021 год - обеспечено материально-технологической базой для внедрения цифровой образовательной среды МКОУ «Кореневская средняя общеобразовательная школа №2». (Закуплено компьютерное и презентационное оборудование на сумму **1 865 765** рублей);

2022 год - в проекте участвует МКОУ «Кореневская средняя общеобразовательная школа №1 им.В.Крохина». В июне в школу поставлены ноутбуки и МФУ на сумму около 2 млн. (**1 923 600** рублей).

В результате школьники и педагоги получили дополнительные возможности для организации доступа к электронным образовательным сайтам и сервисам, способствующим расширению и углублению предметных знаний, цифровым решениям, позволяющим ребенку, не имеющему возможности посещать школу из-за болезни или по другим причинам, быть на связи с классом и учителем во время урока.

Еще один востребованный вариант использования оборудования – автоматизация процессов внутри школы для разгрузки педагогов от излишней бумажной работы с отчетами.

До 2024 года в наших планах участие в проекте еще 8 общеобразовательных организаций района.

Система образования создает условия для цифровой трансформации. Все 17 школ района оснащены цифровым оборудованием, школьники 16 из них (за исключением Сафоновской ООШ) имеют возможность пользоваться высокоскоростным интернетом (100 Мбит – КСОШ №1, 50 Мбит – все остальные школы).

В Сафоновской школе на сегодня, к сожалению, отсутствует техническая возможность увеличения скорости доступа к сети Интернет.

14 педагогов в этом году повысили квалификацию по теме «Возможности ресурсов цифровой образовательной среды в профессиональной деятельности учителя - предметника».

Использование цифрового оборудования помогает реализовать преимущества информационных технологий в преподавании разных учебных предметов и является одним из важных аспектов совершенствования и оптимизации учебного процесса, обогащения арсенала методических средств

и приемов, позволяющих разнообразить формы работы и сделать уроки интересными и запоминающимися для учеников.

Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» также затрагивает расширение открытости и доступности информационных ресурсов и сайтов образовательных организаций. Над этим нам еще предстоит работать, коллеги. Планируется перевод официальных сайтов учреждений на новую платформу, интегрированную с госуслугами.

Реализация федерального проекта «Патриотическое воспитание» предполагает усиление воспитательной компоненты на уроках, во внеурочной деятельности и в дополнительном образовании детей.

Одним из основных результатов проекта является разработка и реализация в каждой образовательной организации рабочей программы воспитания, которая с 2021 является обязательной частью основных образовательных программ.

Коллеги, реализуя в новом году рабочую программу воспитания, обратите серьезное внимание на **модуль «Профориентация»**, он инвариантный, обязательный. Уверена, что в этом году вы найдете новые интересные формы, в полной мере используете возможности сетевого взаимодействия, предпрофильной подготовки, привлечёте родителей, чтобы наши учащиеся поднялись на новую ступень.

С 1 сентября 2022 года во всех школах России воспитание патриотических чувств к своей стране будет начинаться уже с первого класса. Для этого вводится целый комплекс мер, начиная с исполнения гимна и поднятия государственного флага до введения дополнительного курса новейшей истории.

Все школы России будут обеспечены государственной символикой в 2022-2023 годах за счет средств нацпроекта «Образование». Для школ Курской области уже проведена централизованная закупка комплектов государственных символов РФ и они поставлены во все общеобразовательные организации района.

С начала учебного года каждое общеобразовательное учреждение будет начинать рабочую неделю с церемонии поднятия флага и исполнения гимна.

Коллеги, национальный проект «Образование» демонстрирует нам пример постановки конкретных задач и целенаправленного достижения запланированного результата

Все участники образовательных отношений: педагоги, учащиеся, родители, каждый из нас – понимают направленность этих процессов: повышение качества современного образования для наших детей.

Приоритетные цели и задачи Национального проекта «Образование» получили продолжение в региональной Стратегии развития. Образовательная система Курской области готовит ответ новым трендам и вызовам современного общества.

Стратегия развития образования Курской области на период до 2030 года станет документом стратегического планирования, определяющим цели, задачи, приоритеты развития системы образования в регионе на долгосрочный период.

Механизмом реализации стратегии будут 9 областных проектов («Я – курянин», «Школа полного дня», «Здоровьесберегающая школа», «Профессиональная траектория», «Методическая поддержка каждого педагога», «Шаги к успеху», «Управленческие команды», «Новые цифровые возможности образования» и «Инфраструктурный стандарт Курской школы»).

Каждый проект будет решать конкретные цели, учитывать наши уникальные региональные особенности и потребности.

Широкое общественное обсуждение проекта документа стартовало в конце мая. В нашем районе оно прошло 21 июня. В стратегической сессии приняли участие глава района главы муниципальных образований, руководители, педагоги образовательных организаций, родительская общественность, СМИ.

Работая в командах, у каждого была возможность внести свой интеллектуальный вклад в разработку конкретного проекта.

Сейчас документ проходит экспертизу в профильном федеральном министерстве.

Губернатор Роман Старовойт на одной из стратегических сессий отметил, что качество жизни россиян напрямую зависит от качества образования. Итогом реализации Стратегии станет возросший уровень подготовки специалистов, возможность раскрыть потенциал каждого учащегося и цифровая трансформация общества.

КАДРЫ

Коллеги, с 1 сентября 2022г. в системе общего образования начинается реализация ряда новых ключевых решений, направленных на дальнейшее совершенствование в сфере школьного обучения и воспитания.

Основным принципом новых нормативных документов Правительства Российской Федерации и Минпросвещения России является: «признание особого статуса педагогических работников», «понимание роли учителя, педагога как ключевой фигуры для обеспечения качества общего образования и для будущего развития страны...».

2023 год объявлен Годом педагога и наставника (Указ Президента Российской Федерации от 27 июня 2022г. № 401).

Принята новая «Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования до 2030 года» (Распоряжение Правительства РФ от 24 июня 2022г. №1688-р)

Коллеги! От новых профессиональных компетенций учителя напрямую зависит дальнейшее повышение качества общего образования, будущее успешное развитие страны.

Сколько бы мы не говорили о трансформации системы образования в цифровую среду, без грамотного, функционально и предметно - подготовленного педагога, нам не обойтись.

В нашей сфере кадры решают если не все проблемы, то большинство из тех, что существуют в системе образования.

Проблема с дефицитом квалифицированных кадров, к сожалению, с каждым годом становится все острее. Педагогическое сообщество «взрослеет», а смена формируется с трудом.

В школах района преподаются все предметы согласно учебному плану, однако это не означает, что кадровый вопрос решен в связи с тем, что в школах осуществляется совмещение должностей педагогов.

Так среди работающих учителей: 45% (120 человек) составляют учителя старше 50 лет, доля молодых чуть больше 20 (20,2%, 54 человека).

В образовательных учреждениях района работает 393 педагогических работника (303 в школах (из них 267 учителей), 77 воспитателей, 13 педагогов дополнительного образования.)

Как и в предыдущие годы, детские сады обеспечены педагогическими работниками. Школы района по-прежнему нуждаются в учителях-предметниках.

Востребованы учителя русского языка и литературы, физики и математики, информатики.

2 вакансии в учреждениях дополнительного образования, дополнительные ставки педагогов необходимы для эффективного осуществления процесса персфинансирования в дополнительном образовании.

Ежегодно самые опытные педагоги уходят на заслуженный отдых.

Учитывая сложившуюся ситуацию с нарастающим дефицитом учителей к занятию педагогической деятельностью привлекаются студенты, успешно прошедшие промежуточную аттестацию не менее чем за три года обучения в вузе.

Этой возможностью еще с 2020 года воспользовалась первая школа.

В прошедшем учебном году педагогическую деятельность осуществляли 2 студента КГУ – учителя математики и истории. В новый учебный год учитель математики Гончарова Анастасия Александровна входит уже дипломированным специалистом.

Всего в образовательные организации трудоустраиваются 5 молодых педагогов.

Коллеги, сокращение вакансий – это только часть задач в области «кадров». Изменение качества кадров, которое требует каждый проект, следует анализировать через выбор и использование педагогами передовых технологий, в том числе направленных на обеспечение индивидуального подхода в обучении.

Современный педагог – это человек, способный помочь растущему ребёнку войти в новый цифровой мир и не потерять своей индивидуальности.

Однако у предыдущего поколения специалистов не было опыта жизни в нестабильном изменчивом мире, полном сложностей и неопределенностей, что ставит перед системой образования задачу ускорить процесс подготовки будущих учителей, родившихся в цифровую эпоху.

В этой связи в наступающем учебном году Минпросвещения России планирует создать пять тысяч педагогических классов для подготовки будущих учителей уже со школьной скамьи.

В нашем районе первой школой (МКОУ «Кореневская средняя общеобразовательная школа №1 им.В.Крохина») организована работа по созданию профильного класса, формирующего у обучающихся целенаправленную профессионально-педагогическую ориентацию, устойчивый интерес к педагогической деятельности.

Однако наставничество – это пока складывающаяся практика, которую ещё предстоит развивать. Сегодня система наставничества заслуживает самого пристального внимания, в ней отражена жизненная необходимость начинающего педагога получить поддержку опытного профессионала, который способен предложить практическую и теоретическую помощь на рабочем месте.

Методическая работа

Новые образовательные стандарты предъявляют новые требования к качественным результатам обучения. И одну из ключевых ролей в этом играет профессиональная компетентность педагога, что неизбежно влечет за собой совершенствование системы повышения квалификации.

Коллеги, ключевое направление в образовании - профессиональное развитие педагогических работников и управленческих кадров.

Очевидным фактом является то, что с увеличением количества требований, предъявляемых к самой системе образования (реализация ФГОС, доступность, качество, цифровое равенство и др.), растут и требования к специалистам, в задачи которых входит эффективное управление данной системой.

С 2021 года Министерством просвещения Российской Федерации для регионов введен мотивирующий мониторинг, включающий около 50 показателей. Его цель - оценить вклад субъектов, муниципалитетов и каждого образовательного учреждения в реализацию национальных задач в части образования.

«Новый мониторинг, объединив широкий набор параметров, позволит получать объективную картину, вносить корректировки в управленческие решения и делать это так, как ожидает от нас общество, учащиеся, родители, педагоги», — подчеркнул министр просвещения Сергей Кравцов.

Мониторинг называют «мотивирующим», т.к. он должен мотивировать каждого руководителя на максимальную вовлеченность в процесс развития образовательной системы, на достижение результатов, важных именно для его муниципалитета, школы, а так же для развития самого руководителя как лидера.

Коллеги! Результат любого мониторинга – это, прежде всего, результат нашей совместной деятельности. От вклада каждого учреждения будет зависеть общая оценка муниципальной системы образования

Ключевым направлением совершенствования методической работы сегодня должна стать поддержка и помощь, максимально приближенные к потребностям каждого педагога.

Именно с этой целью с июля 2021 года начала функционировать региональная система научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Курской области.

Дополнительные профессиональные программы повышения квалификации на базе Курского института развития образования освоили 50 педагогических работников.

Активно обучались и руководители образовательных организаций. Они проходили курсовую подготовку как по программам, направленным на использование управленческих механизмов повышения и оценки качества образования, так и по управлению противодействиям террористических проявлений

В числе приоритетных задач и оказание методической помощи учителям из школ с низкими результатами обучения.

К большому сожалению, по итогам 2021 года 10 школ нашего района вошли в перечень школ, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся (в 2020 году – ни одной).

Это – Корневская школа №2, Кремьяновская, Шептуховская, Пушкарская, Комаровская, Благодатенская, Плодосовхозская, Верхне-Грунская средние, Обуховская и Сафоновская основные школы.

Все эти школы, кроме Верхне-Грунской и Сафоновской, в 2022 году участвуют в реализации федерального проекта адресной методической помощи «500+».

Цель проекта - повышение качества образования в школах с низкими образовательными результатами обучающихся.

Для каждой конкретной образовательной организации проводится комплексная диагностика, которая выявляет факторы, существенно влияющие на результаты обучения. С их учетом разрабатывается система мер поддержки.

Среди ключевых задач реализации адресной помощи - методическая поддержка педагогов, которая членами муниципальной тьюторской команды.

С этим направлением работы сегодня вас познакомит Лубкова Светлана Викторовна.

Дошкольное образование

Одним из важных показателей эффективности функционирования системы образования является качество результатов. В дошкольном образовании качество результатов – это доступность образования, в том числе доступность для детей с ОВЗ и инвалидов, внедрение программ дошкольного образования, отвечающих запросам всех категорий детей, в том числе и детям с особенностями здоровья.

Ситуацию с востребованностью услуг дошкольного образования в районе позволяет отслеживать автоматизированная информационная система «Комплектование ДОО». Данная система дает возможность планировать мероприятия по созданию дополнительных мест, учитывая потребности населения.

На сегодня актуальный спрос поступления в дошкольное учреждение удовлетворяется как для детей возрастной категории от 1 года до 3-х лет, так и для детей в возрасте от 3-х лет до 7-ми.

Статистика последних лет свидетельствует о тенденции уменьшения количества воспитанников детских садов (в 2019 году ДОО посещали 586 детей, в 2020 году – 491 ребенок, в 2021 году - 456 воспитанников). Данный процесс обусловлен как снижением общей численности детей дошкольного возраста, так и введенным в связи с пандемией и проводимой СВО свободным посещением в ДОО (с 1409 человек в 2019 году до 1199 – в 2021 году, разница за 2 года – 210 человек).

Как следствие, ясельные группы детских садов села и поселка Коренево имеют достаточное количество свободных мест, которые не заполняются в течение учебного года (среднегодовое количество детей в ясельных группах за 2021 год составило – 3 ребенка).

Коллеги, если ситуация с наполняемостью ясельных групп не изменится, закономерно встанет вопрос об их существовании в каждом ДОО. Я прошу обратить на это внимание.

Уменьшение численности воспитанников отражается и на количестве групп в детских садах. Так в детском саду №3 уменьшилось количество групп с 7 до 6, что повлекло за собой и соответствующее уменьшение штатной численности работников.

Дошкольная группа полного дня пребывания, созданная в прошлом году на базе Пушкарской СОШ, заполнена лишь на 40% (10 дошкольников из возможных 25 посещают группу).

Таким образом, потребность в создании дополнительных мест для дошкольников с учетом сложившейся демографической обстановки не возникает.

В настоящее время завершается процедура комплектования групп на новый учебный год. За летний период выдано 47 направлений воспитанников.

Коллеги! Реализация в детских садах района инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» обеспечивает создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного роста

Комплексная программа дополняется применением **парциальных программ** и технологий, которые нацелены на ведение индивидуальной и групповой познавательной, исследовательской деятельности; приобщение воспитанников к общекультурным ценностям; формирование базовых математических представлений; экологическое воспитание.

2 из них реализуются в рамках региональных стажировочных площадок, действующих на базе МКДОУ «Детский сад №1»:

С 2018 года - программа основ духовно-нравственной культуры «Мир прекрасное творение», дающая новый импульс духовному оздоровлению детей и открывающая перспективы взаимодействия церкви и системы образования в вопросах духовно-нравственного воспитания детей.

С 2020 года - программа по финансовой грамотности «Приключения кота Белобока, или экономика для малышей», формирующая у дошкольников элементарные экономические представления.

В ФГОС ДО требования к результатам освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования представлены в виде **целевых ориентиров**, которые «являются необходимыми предпосылками для перехода на следующий уровень начального образования, успешной адаптации к условиям жизни в школе и требованиям учебного процесса».

По итогам мониторинга сформированности предпосылок универсальных учебных действий у выпускников детских садов (102 чел.) установлено, что 96 % детей готовы к обучению в начальной школе, способны к освоению программ начального общего образования на высоком (24 чел., 23,5%) и хорошем (74 чел., 72,5%) уровнях.

Количество детей, у которых может наблюдаться отставание в усвоении учебного материала в силу несформированности того или иного компонента учебных действий, составляет 4%.

Надеюсь, что данные мониторинга объективны, и выпускники детских садов получили знания, которые помогут им успешно освоить программу 1 класса в соответствии с новыми ФГОС начального общего образования.

Говоря о доступности дошкольного образования необходимо учитывать работу по развитию инклюзивного образования в детских садах. Сегодня в районе проживает 4 ребенка – инвалида в возрасте от 0 до 7 лет, из них 3 посещают детские сады.

Особое внимание уделяется коррекционной работе с детьми узких специалистов (учителей-логопедов, педагогов-психологов), которые имеются в штате детских садов №№ 1-4.

И несмотря на то, что специалистами обеспечены лишь 40 % наших садов в пересчете на детей, охваченных коррекционной работой, этот показатель составляет 78 % (310 человек из 399).

Обращаю внимание заведующих сельских садов, где отсутствуют узкие специалисты, на возможность организации сетевого взаимодействия в этом

вопросе с базовым учреждением (МКДОУ «Детский сад №4»).

Наряду с этим, нам необходимо скорректировать работу дошкольных консилиумов. Ведь сегодня доля детей с ОВЗ в дошкольных учреждениях района меньше 0,2%, а доля детей с ОВЗ в школах – 4,0 % (69 человек).

Численность увеличивается в разы. Отсюда следует, что недостаточно слаженно действуют консилиумы в садах в вопросе своевременного раннего выявления детей с проблемами в развитии.

Только правильно организованная, систематическая коррекционная работа позволит устранить этот дисбаланс и качественно оказывать образовательные услуги и добиваться положительной динамики в обучении детей с особыми потребностями.

В дошкольных организациях продолжает планомерно обновляться и пополняться предметно-развивающая среда.

В 2022 году из средств областной субвенции предусмотрено на приобретение игрушек, оборудования 402 тыс. руб. (В 2021 г - 390 тыс.руб.). На сегодня процент освоения средств составляет 75,9 % (305 тыс.). Прошу заведующих активизировать эту работу.

В 2021 году все дошкольные образовательные организации района получили лицензии на осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам.

185 воспитанников детских садов в возрасте от 5 до 7 лет включены в информационную систему «Навигатор дополнительного образования Курской области» и осваивают дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

Вместе с тем, для полноценного функционирования дошкольных учреждений в новом учебном году необходимо продолжить работу по:

- лицензированию медицинской деятельности в МКДОУ «Детский сад №1», МКДОУ «Детский сад №2», МКДОУ «Детский сад №3», МКДОУ «Детский сад №4»;

- усилению мер антитеррористической защищенности объектов (оборудование сельских детских садов системой видеонаблюдения, обустройство ограждения в Кремьяновском ДС);

- приобретению сертифицированного оборудования для игровых площадок, которые за давностью времени требуют ремонта или замены;

- оказанию психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в семье.

Общее образование

Муниципальная система образования обеспечивает условия для реализации конституционных прав граждан на получение общедоступного бесплатного общего образования с учётом потребностей и возможностей личности.

Основной формой обучения остаётся очная. Для 23 детей организовано обучение на дому, 2 обучающихся получают образование в форме

семейного образования.

Уважаемые коллеги! К сожалению, который год в нашем районе продолжается тенденция уменьшения количества школьников. Общая численность учащихся в школах района на начало учебного года 1705 человек (по данным системы Контингент). Это на 27 чел. меньше в сравнении с прошлым годом и на 39 в сравнении с 2020.

В 2 средних школах (Плодосовхозская, Пушкарская,) сегодня отсутствуют 10 классы, в Троицкой школе уже несколько лет отсутствуют 10 и 11 классы, по факту она стала девятилетней.

В наступающем учебном году мы ожидаем 150 первоклассников, что на 21 чел. меньше уровня прошлого года.

На 10 человек увеличилось количество учащихся 11 -х классов (72 против 62 в 2021 году и на 2 человека больше, чем в 2020 году).

В 10 класс подали заявления 56 выпускники 9-х классов из 165, т.е. 38,8% это на 4,9 % меньше чем в прошлом году

Уважаемые коллеги! Одним из ведущих показателей результативности труда педагога, коллектива школы является качество знаний учащихся. Итоги 2021-2022 учебного года показали, что из 1737 обучающихся аттестовано – 1567 человек (обучающиеся 1-х классов не аттестуются (170 чел.)), что составляет 90,2%. 7 обучающихся переведены в следующий класс условно, из них 3 человека имеют академическую задолженность по 1 предмету, а 4 человека – по 2 и более предметам. Оставлен на повторное обучение 1(0,1%) обучающийся 4 класса из МКОУ «Кореневская средняя общеобразовательная школа №1 им. В. Крохина». 12 выпускников 2021-2022 учебного года стали обладателями медали «За особые успехи в учении».

Анализ итогов 2021-2022 учебного года показывает, что ключ к качественному образованию дает не натаскивание, а систематическая предметная подготовка. Чем раньше будут выявлены пробелы и проблемы в предметной подготовке, тем раньше можно принять меры по их устранению.

Вместе с тем результаты государственной итоговой аттестации ГИА-9 показывают негативную тенденцию

Разумеется, уважаемые коллеги, было бы наивно говорить о том, что характеристика высокого качества общего образования одинаково применима ко всем школам края, и о том, что все школьники учатся успешно. Вынуждена отметить, что на вопрос «Обеспечивается ли нами право каждого школьника на доступное и качественное образование?» утвердительного ответа мы пока не можем дать. Предлагаю на местах организовать работу по преодолению учебной неуспешности.

Ориентация на объективность оценки на каждом уровне образования, получение реальных данных о качестве и результатах обучения должны стать ключевыми задачами наших школ.

Общеобразовательные организации, ориентируясь на особенности и потребности каждого обучающегося, адаптируют образовательное пространство, а также подходы и методы обучения, чтобы сделать образование доступным.

В школах практикуется формат инклюзивного образования, когда дети с ОВЗ, дети-инвалиды обучаются в одном классе вместе с нормативно развивающимися сверстниками.

В школах района обучались 67 детей с ОВЗ и детей-инвалидов (в общеобразовательных классах - 25, на дому - 23, в специальных классах для лиц с ОВЗ - 19 детей).

С 01 сентября 2022 года в общеобразовательных учреждениях района будет работать 6 специальных классов для лиц с ОВЗ, из них 3 класса для лиц с ОВЗ с задержкой психического развития в Толпинской, Кореневской школе №1 им. В. Крохина, Кореневской школе №2 и по одному классу для лиц с ОВЗ, имеющие интеллектуальные нарушения, в Толпинской, Троицкой и Кореневской школе №2.

В общеобразовательных организациях продолжает планомерно создаваться необходимая учебно-материальная база, позволяющая на более качественном уровне организовывать образовательную деятельность.

В текущем году на эти цели из средств областной субвенции предусмотрено более 6 млн. руб. (6191 тыс. руб.), в настоящее время реализовано 72,8% средств (4507 тыс. руб.):

в т.ч. более 2,5 млн. руб. на учебники (2590 тыс. руб.), более 1млн.900 тыс. руб. (1917 тыс. руб.) - на учебное оборудование.

Уважаемые руководители! Хочу еще раз нацелить вас на оптимальное использование оставшихся средств для оснащения учебных кабинетов.

Система образования постоянно подвергается инновациям. Разрабатываются новые модели содержания на всех уровнях образования.

Мы с вами все находимся в начале очень важного пути – пути по воссозданию единого образовательного пространства в Российской Федерации.

с 1 сентября 2022 года вступают в силу новые Федеральные Государственные Образовательные стандарты начального и основного общего образования (приказ Минпросвещения России №286 и 287 от 31.05.2021 года).

- Ключевые изменения новых стандартов:

- описаны требования к предметным результатам,

- требования к структуре рабочих программ по предметам и внеурочной деятельности будут едиными (это облегчит переход ученика из одной школы в другую),

- для ускоренного обучения детей по индивидуальным планам допускается сокращение времени обучения,

- изменятся минимальные и максимальные границы аудиторной нагрузки,

- уменьшится объем часов на внеурочную деятельность в начальной школе, часть часов перейдет на учебные часы,

- изучение родного и второго иностранного языка станет возможным только, если в школе созданы для этого условия и только по письменному заявлению и согласию родителей.

→ Новый ФГОС вступает в силу поступательно. С 1 сентября это будут 1 и 5 классы.

Благодаря стандартам школьники получают больше возможностей для того, чтобы заниматься наукой, проводить исследования, используя передовое оборудование.

Кроме того, в стандарте нашли свое отражение вопросы финансовой грамотности, вопросы навыков XXI века.

Одним из основных условий введения в общеобразовательную организацию ФГОС является подготовка учителя. Практически 100% педагогов, которые будут работать в 1-х и 5-х классах с 1 сентября прошли повышение квалификации (130 человек).

Достижение планируемых образовательных результатов возможно через урочную и внеурочную деятельность.

Формы внеурочной деятельности должны предусматривать активность и самостоятельность обучающихся, сочетать индивидуальную и групповые работы, переменный состав обучающихся, исследовательскую и проектную деятельность.

В каждую школу направлены для изучения и использования в работе подробные методические рекомендации Министерства просвещения по организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных ФГОС.

Еще несколько слов об одном важном направлении. Вы знаете, что у нас есть глобальное поручение по вхождению России в десятку ведущих стран мира по качеству общего образования. Показателем вхождения является средневзвешенное место России в трех международных сравнительных исследованиях. Первое исследование – это PIRLS, читательская грамотность в 4-х классах. Здесь мы по результатам исследования 2016 года занимаем 1-е место, следующие результаты станут известны в декабре 2022 году, предположительно, что они будут тоже высокими. То есть начальная школа у нас учит прекрасно.

Следующее исследование – это TIMSS, математика и естествознание в 4-х и 8-х классах. Это классические, привычные для наших школьников задачи из наших учебников, которые соответствуют нашим образовательным программам. По итогам исследования в 2019 году Россия занимает с 3 по 6-е место. Это хорошие результаты, наша основная школа учит хорошо.

И последнее исследование – это PISA, умение 15-летних обучающихся использовать на практике те знания, которые они получили. Задания этого исследования содержат необычные для наших школьников формулировки и требуют понимания межпредметных связей, связи предмета с реальной жизнью, проявления кругозора. И вот в этом исследовании мы, конечно, пока находимся не на самых высоких позициях: по итогам исследования 2018 года читательская грамотность – 31-е место, математическая грамотность – 30-е место, естественно-научная грамотность – 33-е место.

Результаты ОГЭ показали такую же картину: когда в задачи по математике были включены задания практической направленности, многие

дети с ними не справились.

Функциональная грамотность вошла в состав государственных гарантий качества основного общего образования.

Поэтому вопросы повышения функциональной грамотности - способности применять в жизни полученные в процессе обучения знания - будут для нас задачей номер один на ближайшие несколько лет.

Эта задача начала реализовываться в 2019 году в рамках инновационного проекта Министерства просвещения Российской Федерации «Мониторинг формирования функциональной грамотности».

Для обучающихся 5-9 классов разработана система заданий - основа для новых методик формирования функциональной грамотности.

С сентября 2021 года мы с вами включились в реализацию данного проекта. Разработаны муниципальный и школьные планы по формированию и оценке функциональной грамотности.

По всем направлениям (математическая грамотность, читательская грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление) были сформированы муниципальные и школьные управленческие команды.

Одновременно с этим в Курской области было принято решение о создании хранилища данных, так называемого репозитория. Данные представлены по каждой теме по всем учебным предметам школьной программы 5-9 классов. Работу по наполнению репозитория выполняли школьные библиотекари.

С января 2022 года все школы приступили к внедрению в учебный процесс банка заданий для оценки функциональной грамотности с использованием платформы РЭШ. Федеральный институт цифровой трансформации осуществлял еженедельный мониторинг использования данного электронного банка заданий.

И ситуация в наших школах оставляет желать лучшего. При 100% регистрации на портале всех школьников 5-9 классов количество созданных работ не совпадает с количеством проверенных, а значит не идет в статистику.

Поэтому с начала нового учебного года необходимо еще раз напомнить всем педагогам алгоритм работы по использованию банка заданий по оценке каждого направления функциональной грамотности. На проведение этой работы целесообразно использовать часы, отведенные на внеурочную деятельность.

Также обращаю ваше внимание, что обязательное преподавание финансовой грамотности в этом году закреплено в новых ФГОС начального и основного общего образования, что дает возможность школьникам получать самые актуальные и востребованные навыки и знания, которые учащиеся смогут применять в реальной жизни.

Уважаемые участники совещания!

Объективное проведение любых оценочных процедур - ключевой фактор в повышении качества образования.

Самой массовой оценочной процедурой по-прежнему являются Всероссийские проверочные работы. Однако в график их проведения внесла коррективы пандемия.

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 16.08.2021 года №1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году» с 1 марта в общеобразовательных учреждениях началось проведение всероссийских проверочных работ.

Но в целях профилактики коронавирусной инфекции COVID – 19, а также обеспечения безопасных условий обучения и воспитания обучающихся (согласно приказу Рособрнадзора от 28.03.2022г. №467 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 16.08.2021 года №1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году») большая часть проверочных работ перенесена на осень.

Результаты проведения ВПР для образовательных организаций, которые провели проверочные работы с 15 марта 2022 года по 26 марта 2022 года, учтены. Данные образовательные организации не будут проводить ВПР осенью 2022 года по учебным предметам, результаты которых уже обработаны.

Коллеги, важным итогом всей нашей деятельности являются результаты внешней оценки образовательных достижений учащихся:

Одним из ведущих показателей качества образования является итоговая аттестация выпускников 9 –ых и 11- ых классов.

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования в этом году проводилась в период с 26.05.2022г. по 30.06.2022г.

В нашем районе в ней приняли участие 62 выпускника (в 2021 году – 70).

В этом году при проведении государственной итоговой аттестации, приоритетной задачей стало обеспечение профилактических мер безопасности против распространения коронавирусной инфекции и антитеррористической защищенности, в связи установлением на территории Курской области желтого уровня террористической опасности. Все необходимые мероприятия в рамках антитеррористической и противоэпидемиологической защищенности в пунктах проведения экзаменов были выполнены в полном объеме.

Сейчас уже можно с уверенностью сказать, что никто из участников и организаторов ЕГЭ не был отстранен от участия в экзаменах по причине заболевания или наличия признаков ОРВИ.

Не было и фактов досрочного завершения экзаменов по уважительным причинам, удаления работников и участников ЕГЭ за нарушение порядка экзамена.

Отрадно, что не получено ни одной "метки" со стороны лиц, наблюдавших за ходом экзамена в дистанционном режиме.

В нашем районе все дни государственной итоговой аттестации прошли без замечаний со стороны общественных наблюдателей.

Это результат кропотливой и слаженной работы муниципальных координаторов, администраций КСОШ №1, КСОШ №2, Толпинской СОШ, руководителей пунктов проведения экзаменов, уполномоченных ГЭК, технических специалистов, организаторов в аудитории и вне аудитории.

Минимальный порог по русскому языку в этом году не смогли преодолеть 2 выпускника (Викторовская СОШ, Шептуховская СОШ).

Право на пересдачу неудовлетворительных результатов имел 1 выпускник Викторовской СОШ, повторный результат оказался удовлетворительным.

Максимальное значение – 96 баллов, их получили выпускницы МКОУ «Кореневская СОШ №1 им.В.Крохина» - Гаврилова Ирина Олеговна, Науменко Юлия Александровна и выпускница МКОУ «Толпинская СОШ» - Бондарева Анастасия Владимировна

Средний балл по русскому языку с учетом пересдачи по району составил 65,5 балла - это на 2,1 меньше чем в 2021 году и на 3,4 меньше чем в 2020 году.

Математику профильную в этом году сдавали 27 человек из 4 школ (КСОШ №1, КСОШ №2, Толпинская, Комаровская).

Минимальный порог преодолели все участники.

Средний балл составил 62,8 это на 4,6 больше чем в 2021 году и на 4,04 больше 2020 года.

Лучший результат – 82 балла, его получила ученица КСОШ №1 – Харина Татьяна Михайловна.

Участие в математике базовой принимали - 35 человек.

Средний балл по району 4,8.

Из 35 человек 23 получили «5», 8 человек - «4», 2 человека - «3» и 2 человека - «2».

Право на пересдачу неудовлетворительных результатов имел 1 выпускник Кореневской СОШ №1, повторный результат оказался удовлетворительным.

В результате из 62 выпускников школ района 61 (98%) успешно прошли ГИА по обязательным предметам и получили документ о среднем общем образовании.

Справку об обучении получил совершеннолетний выпускник Шептуховской СОШ, который получил неудовлетворительные результаты по двум обязательным предметам. От пересдачи экзаменов в сентябрьский период отказался.

Аттестат о среднем общем образовании с отличием получили 12 выпускников – 20 % (в 2021 году - 9): Кореневская СОШ №1 - 9 чел. (29 % от выпускников данной школы), Толпинской СОШ - 2 чел. (25% от выпускников данной школы), Ольговская СОШ – 1 человек (50% от выпускников данной школы).

4 выпускника претендующих на медаль (КСОШ №1 – 1 чел., КСОШ №2

– 2 чел, Толпинская СОШ – 1 чел.) не смогли преодолеть минимальный порог по обязательным предметам.

Результаты ЕГЭ по всем сданным предметам, за исключением русского языка, обществознания и литературы, превышают значения 2021 года.

ЕГЭ 2022г. (средние баллы по району)

Наименование предмета	Количество участников	Минимальное количество баллов	Средний балл по району 2022г.	Средний балл по району 2021г.	Средний балл по району 2020г.
Информатика и ИКТ	3	40	58,3 (+1,6)	56,7(-2,8)	59,5 (+17,5)
География	2	37	63 (+5,75)	57,25(+7,75)	49,5 (+8,5)
Литература	6	32	57,7(-4,05)	61,75(-5,55)	67,3 (+5,3)
Русский язык	62	24	65,5 (-2,1)	67,6(-1,3)	68,9 (-0,4)
Математика(проф.)	27	27	62,8 (+4,6)	58,2(-0,56)	58,76 (+2,66)
История	9	32	68,1 (+12,8)	55,3(+3,19)	52,11 (+5,11)
Физика	11	36	50,9 (+1,8)	49,10(-10,1)	59,2 (+3,3)
Химия	2	36	55,5 (+4,17)	51,33(-21,39)	72,72 (+13,72)
Обществознание	39	42	59,8 (-0,99)	60,79 (+3,61)	57,18 (+4,58)
Биология	14	36	52,1(+0,81)	51,29(-9,31)	60,61(+7,01)
Английский язык	5	22	54,6 (+1,6)	53(-7,6)	60,6 (+5,3)

Коллеги, в ближайшее время педагогическим коллективам необходимо провести анализ результатов ЕГЭ, учителям скорректировать рабочие программы по предметам. Также важной составляющей подготовки к ГИА по-прежнему должна быть масштабная информационная работа с учащимися и родителями.

Государственная (итоговая) аттестация в 9 - ых классах

В 2022 году государственная итоговая аттестация проходила в штатном режиме (2 обязательных предмета + 2 по предмета по выбору).

Дети-инвалиды и лица с ОВЗ, а таких среди выпускников было 7 чел., имели право сдавать только обязательные предметы.

Основной период экзаменов прошел с 19.05.2022г. по 09.07.2022г.

Во время сдачи ГИА были задействованы три пункта проведения экзаменов: ОГЭ - на базе МКОУ «Толпинская средняя общеобразовательная школа» и МКОУ «Корневская средняя общеобразовательная школа №2», а так же ГВЭ - на базе МКОУ «Корневская средняя общеобразовательная школа №1 им. В. Крохина».

Аудитории ОГЭ и ГВЭ при сдаче всех предметов были оборудованы видеонаблюдением в режиме офф-лайн, пункты проведения экзаменов оборудованы переносными металлодетекторами, средствами подавления

сигналов подвижной связи.

На проведение государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ГВЭ привлечено 92 человека, из числа педагогов всех школ района: руководители ППЭ, организаторы в аудитории и вне аудитории, технические специалисты ППЭ.

Из 165 девятиклассников в 2022 году к итоговой государственной аттестации по образовательным программам основного общего образования допущены все 165 выпускников.

В форме ГВЭ аттестацию с положительными результатами прошли все 7 девятиклассников из числа лиц с ОВЗ и детей-инвалидов (из КСОШ №1 -1, КСОШ №2-1, Толпинской -4 и Сафоновской -1).

Не все выпускники смогли успешно сдать экзамены в основной период проведения ГИА-9.

По итогам первой сдачи **18** (10,9%, в 2021 24-14,7%) участников получили неудовлетворительные результаты **по математике** (это ученики из КСОШ№1 - 5, КСОШ№2 - 3, В-Грункой - 2, Толпинской-1, Ольговской-1, Троицкой-1, Сафоновской-2 и Комаровской -3), по сравнению с прошлым годом это на 6 (3,8%) человек меньше. Из 18 учеников имели право на пересдачу в резервный день основного этапа 16 человек, которые успешно прошли пересдачу, и 2 человека (1 из В.-Грункой и 1 из КСОШ№2) имеют право на пересдачу в дополнительный (сентябрьский) период.

По русскому языку в 2022г. 1 (1,2%) обучающийся из Верхне - Грункой школы получил неудовлетворительный результат, который смог исправить в резервный день.

По сравнению с прошлым годом результат улучшился на (9,7%), в 2021г. 18 выпускников получили отметку «2» (10,9%).

Хотелось бы отметить, что в Троицкой, Плодосовхозской, КСОШ №2 и Сафоновской школе экзамен по русскому языку дети сдали без двоек и в 2021 и в 2022 году, а экзамен по математике обошелся без двоек только в Любимовской школе.

Из 9 предметов по выбору (английский язык, обществознание, физика, химия, биология, история, информатика и ИКТ, география и литература) девятиклассники справились только с 5 предметами без двоек (английский язык, химия, история, информатика и ИКТ, литература).

Неудовлетворительные результаты по итогам первой сдачи получили:

по обществознанию - 15(14,3%) выпускников из 105 (это дети из КСОШ№1- 6 человек из 53, КСОШ №2 6 человек из 17, Толпинской 1 из 6 и Кремьяновской 2 из 6);

по географии – 9 (7,6%) выпускников из 118 (из КСОШ №2 – 4 человека из 16, Верхне - Грункой – 1 из 7, Шептуховской – 1 из 5, Любимовской- 1 из 2, Сафоновской – 1 из 3 и Кремьяновской – 1 из 6);

по биологии – 2 (3,3%) из 61 (1 из В-Грункой школы и 1 из Любимовской);

по физике – 1 (14,3%) из 7 (ученик КСОШ №1).

После пересдачи экзаменов в резервные дни основного периода, на дополнительный (сентябрьский) период оставлены 6 (3,6%) выпускников, 2

из них имеют неудовлетворительные результаты по трем предметам (назвать школы), 4 выпускника, не прошедшие экзамен по одному предмету (2 ученика - по географии, 1 ученик - по обществознанию, 1 - по биологии).

Результаты ГИА-9 свидетельствуют о недостаточной эффективности как индивидуальной работы с обучающимися по устранению учебных дефицитов, так и контроля со стороны администрации в течение учебного года за работой учителей по подготовке обучающихся к ГИА.

По результатам основного периода ГИА – 9 аттестаты об основном общем образовании получили 159 (96,4%) выпускников. К сожалению, 6 выпускников, не прошедших ГИА, имеют возможность получить документ об образовании в сентябре после успешной сдачи экзаменов – это 4 ученика из КСОШ №2, 1 из Верхне-Грунской школы и из Любимовской -1.

Проведенный **сравнительный анализ** результатов ОГЭ и годовых отметок за 9 класс показал следующее: из 158 участников на «5» русский язык сдали - 47(27,22%) обучающихся, на «4» - 62 (39,24%), на «3» - 53(33,54%) обучающихся. 95 (60,13%) учеников подтвердили годовую отметку, 41(25,95%) повысили годовую отметку, 22(13,92%) ученика понизили годовую отметку.

По математике на «5» математику сдали - 16(10,13%) обучающихся, на «4» - 46 (42,40%), на «3» - 73(46,21%) и на «2» - 2(1,26%) обучающихся. Подтвердили годовую отметку 117 (74,05%) человек, повысили годовую отметку 20 (12,66%) человек и 21(13,29%) ученик понизил годовую отметку.

Проведенный сравнительный анализ предметов по выбору показал: английский язык сдавал один обучающийся, который подтвердил свой результат; оценки по обществознанию подтвердили 65(61,90%) выпускников, повысили 3(2,86%), понизили 37(35,24%) (из них 2 ученика получили неудовлетворительный результат и имеют право на пересдачу в сентябрьский период); результат по физике подтвердили 5 (71,43%), понизили 2(28,57%); химию подтвердили 7(53,85%) выпускников, понизили 6 (46,15%); результат по биологии подтвердили 29(47,54%) учеников, повысили 5 (8,2%), понизили 27 (44,26%), 2 выпускника пересдают экзамен в дополнительный период; историю подтвердили 3(60%), понизили результат 2(40%); по информатике и ИКТ выпускник понизил результат; географию подтвердили 50(42,37%) девятиклассников, повысили 50 (42,37%), понизили 18(15,26%) из них 4 пересдают экзамен в дополнительном периоде; литературу подтвердили 2(66,67%), понизил результат 1 (33,33%) девятиклассник.

Наша сегодняшняя ситуация - 6 человек получили двойки и оставлены на пересдачу в дополнительный (сентябрьский) период.

Нерадужные итоги ГИА в 9 классах заставляют нас искать этому причины. И сколько бы мы не говорили о трудных детях, неумении самостоятельно учиться, об отсутствии предметной мотивации и о прочем, причины кроются все же в нас, в педагогах. Анализ мониторинговых исследований дефицитов педагогов, проведенный в школах с низкими образовательными результатами, наложенный на дефицит предметных и

метапредметных умений ребенка показал, что если педагог не владеет определенными предметными знаниями, то они напрямую проецируются на неумения и дефициты ребенка.

Разумеется, уважаемые коллеги, было бы наивно говорить о том, что характеристика высокого качества общего образования одинаково применима ко всем школам района, и о том, что все школьники учатся успешно. Вынуждена отметить, что на вопрос «Обеспечивается ли нами право каждого школьника на доступное и качественное образование?» утвердительного ответа мы пока не можем дать. Предлагаю на местах организовать работу по преодолению учебной неуспешности.

Результаты итоговой аттестации нынешнего года позволяют дать администрации школ следующие рекомендации для успешной подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации:

1. Стимулировать познавательную деятельность обучающихся, использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения обучающихся.

2. Своевременно выявлять обучающихся, имеющих слабую мотивационную подготовку, проводить анализ затруднений в освоении учебного материала, корректировать индивидуальную работу с обучающимися.

3. Скорректировать план подготовки к государственной итоговой аттестации обучающихся 9 классов по отдельным предметам.

4. Продолжить работу над повышением качества знаний обучающихся.

5. В рабочих программах по предметам предусмотреть повторение учебного материала при подготовке к ГИА, проведение диагностических работ по всем предметам.

6. Пользоваться для эффективной подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации документами, определяющими структуру и содержание КИМов.

Сегодня выражаю благодарность руководителям школ и руководителям ППЭ, а также всем тем педагогам, кто принимал участие в проведении государственной итоговой аттестации и в 9, и в 11 классах, всем тем, чья слаженная и четкая работа позволила провести экзамены в штатном режиме, на высоком организационном уровне, строго в соответствии с установленными Порядками.

ВсОШ

Успех России заключается в раскрытии талантов молодежи, об этом заявил президент России Владимир Путин в одном из Посланий к Федеральному Собранию.

«В основе всей нашей системы образования должен лежать фундаментальный принцип: каждый ребёнок, подросток одарён, способен преуспеть и в науке, и в творчестве, и в спорте, в профессии и в жизни», – отметил глава государства.

Предметная олимпиада – один из способов выявления особых способностей ребенка. Ежегодно порядка 30-34% обучающихся 7-11 классов

принимают участие в муниципальном этапе всероссийской и областной олимпиады школьников.

Муниципальный этап всероссийской и областной олимпиады школьников

2019-2020 учебный год

216 человек по 16 общеобразовательным предметам.

81 - победители и призеры.

2020-2021 учебный год

224 человека по 17 общеобразовательным предметам.

63 – победители и призеры

2021-2022 учебный год

295 человек по 19 общеобразовательным предметам

83 + 27 – победители и призеры.

Региональный этап Всероссийской и областной олимпиад школьников

2020 году – 20 школьников (победитель по обществознанию);

2021 году – 21 школьник (призер по обществознанию, призер по краеведению);

2022 год – 39 школьников (призер по обществознанию, призер по физической культуре, призер по ОПК).

В сентябре-октябре 2021 года состоялся школьный этап всероссийской и областной олимпиад школьников. 759 обучающихся 4-11 классов (64%) поучаствовали в олимпиаде, из них 4 – обучающиеся с ОВЗ.

По 6 предметам (химия, биология, физика, астрономия, математика, информатика) олимпиада проводилась в онлайн-формате на платформе «Сириус. Курсы». Это позволило вовлечь большее количество обучающихся в Олимпиаду и обеспечить возможность участия в ней каждому желающему.

В муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников приняли участие 194 учащихся 7-11 классов (30% от общего числа учащихся 7-11 классов) из всех общеобразовательных организаций, 83 из которых стали победителями и призерами.

В муниципальном этапе областной олимпиады школьников приняли участие 101 человек, из них 27 – определены победителями и призерами. Впервые в этом году в областную олимпиаду были включены предметы: русский язык и математика для обучающихся 4-6 классов. В них поучаствовали 67 человек (12% от общего числа учащихся 4-6 классов).

Стабильно высокие результаты из года в год демонстрируют участники олимпиады из КСОШ №1 им В.Крохина (132 участника, 34 победителя, 30 призеров), Толпинской СОШ (28 участников, 8 победителей, 9 призеров).

Улучшили результаты прошлого учебного года: Шептуховская, Ольговская, Верхне-Грунская, Пушкарская, Викторовская, Благодатенская школы.

Ниже уровня прошлого года оказались результаты участников из Корневской №2 и Комаровской школ.

39 школьников участвовали в региональном этапе олимпиады по 16

предметам из Корневской школы №1 им.В.Крохина, Толпинской, Ольговской, Кремяновской, Шептуховской, Верхне-Груннской школ.

Отрадно отметить, что в этом году 3 участника добились высоких результатов на региональном уровне (в прошедшем учебном году их был 2). Призерами стали:

Пупов Алексей, учащийся 9 класса Корневской школы №1 им.В.Крохина по обществознанию (учитель Муратова Марина Евгеньевна);

Скрипкин Кирилл, учащийся 11 класса Корневской школы №1 им.В.Крохина по физической культуре (учитель Бабенко Сергей Николаевич);

Воронюк Валерия, учащаяся 7 класса Шептуховской школы по Основам православной культуры (учитель Атаманенко Любовь Ивановна).

Из года в год по итогам проведения олимпиад руководителям общеобразовательных организаций даются рекомендации по работе с высокомотивированными детьми. Региональный Центр выявления и поддержки одаренных детей «Успех», образовательный Центр «Сириус» предоставляют сегодня возможность школьникам поучаствовать в образовательных программах, организуемых в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Однако, не все школы эту возможность используют. Качественная подготовка учащихся к участию во всероссийской олимпиаде – это тема для серьезного разговора на школьных Августовских педсоветах, и приоритетная задача на новый учебный!

Одной из задач Федерального проекта «Успех каждого ребёнка», входящего в состав национального проекта «Образование», является ранняя **профориентация** учащихся.

Коллеги, реализуя в новом году рабочую программу воспитания, обратите серьезное внимание на **модуль «Профориентация»**, он инвариантный, обязательный. Уверена, что в этом году вы найдете новые интересные формы, в полной мере используете возможности сетевого взаимодействия, предпрофильной подготовки, привлечёте родителей, чтобы наши учащиеся поднялись на новую ступень.

ВОСПИТАНИЕ

Особую тревогу вызывают те дети, которых мы часто называем «трудными». И такие есть в каждой школе. Прошу при разработке ваших Программ уделить этому вопросу повышенное внимание. Не оставлять таких детей без участия, своевременно выявлять семьи, находящиеся в социально опасном положении, вести действенную профилактическую работу, содействовать им в получении дополнительного образования, организуя и досуг, и внешкольную занятость с пользой для их здоровья и дальнейшего самоопределения. Организация эффективной внеурочной деятельности и реализация программ дополнительного образования - вот механизмы, способствующие социализации детей, их личностному и профессиональному становлению.

Род, Родина, родители, народ, природа являются однокоренными словами. Из этого ряд исследователей делают вывод, что в вопросах воспитания патриотизма необходимы:

-взаимодействие школы с семьей, конкретные действия для улучшения своей малой Родины, человеческие поступки для блага жителей - семьи, двора, улицы, района, края; опыт продуктивного межнационального общения.

Коллеги, как вы знаете, стратегической целью современного образования является воспитание. В федеральных государственных образовательных стандартах, как и в Стратегии развития воспитания, задан ориентир на обновление воспитательного процесса в системе общего и дополнительного образования

Проблема воспитания и организации воспитательного процесса имеет важное значение в современном обществе, оно стало ключевым в нашей педагогике. При этом важно помнить, что воспитательная система — не самоцель. Она служит оптимизации процессов личностного развития. Поэтому **главным критерием ее эффективности является результат** — развитие и самовыражение личности воспитанника и педагога, формирование чувства патриотизма и гражданственности у подрастающего поколения, **уважение к памяти защитников Отечества.**

Реализация федерального проекта «Патриотическое воспитание» национального проекта «Образование» предполагает усиление воспитательной компоненты на уроках, во внеурочной деятельности и в дополнительном образовании детей.

С 1 сентября 2022 года во всех школах России воспитание патриотических чувств к своей стране будет начинаться уже с первого класса. Для этого вводится целый комплекс мер, начиная с исполнения гимна и поднятия государственного флага до введения дополнительного курса новейшей истории. С нового учебного года первоклассники начнут изучать историю России в рамках других предметов. Об этом сообщил глава Минпросвещения Сергей Кравцов.

Все школы России будут обеспечены государственной символикой в 2022-2023 годах за счет средств нацпроекта «Образование».

Нам предстоит отработать новые технологии организации воспитательной работы, в том числе интегрированные в учебный процесс, направленные на профилактику деструктивного поведения, насыщенные новыми событиями региональной и федеральной повестки, и здесь особую роль играет гражданское и патриотическое воспитание молодежи.

Сегодня все наше общество, и в первую очередь система образования, сталкивается с серьезными вызовами других

государств, неформальных течений, которые направлены, в первую очередь, на дестабилизацию ситуации с молодежью.

И, соответственно, на всех уровнях образования, государственной власти необходимо противопоставить серьезные аргументы и эффективные модели воспитания, чтобы воспитать гражданина и патриота своей страны.

Еженедельно с начала учебного года в каждой школе по понедельникам будут проводиться специальные **информационные занятия** «Разговоры о важном», где ребятам будут объяснять основные текущие моменты внутренней и внешней политики государства, историческое просвещение, а также правильное толкование искаженных фактов. Занятия «Разговоры о важном» будут проходить во всех школах. Они будут знакомить учеников с общественно-политической жизнью страны, событиями их региона. Всего запланировано 34 урока в течение учебного года.

Цикл классных часов «Разговоры о важном» проводится в рамках отдельной программы по внеурочной деятельности в объеме 34 часа за учебный год, еженедельно по понедельникам первым уроком. Первое занятие должно состояться **5 сентября 2022 года**.

Для классных руководителей, учителей истории, обществознания, руководителей школьных музеев и т.д. разработаны методические материалы, которые размещены на портале «Единое содержание общего образования» в разделе «Внеурочная деятельность». Методические материалы включают сценарий занятия, методические рекомендации по его проведению и интерактивный визуальный контент.

Если мы хотим вырастить достойных граждан, патриотов отечества, мы должны воспитать в наших детях духовно-нравственный стержень. Сегодня как никогда ясно, что без воспитания патриотизма, гражданственности, духовности у подрастающего поколения ни в экономике, ни в культуре, ни в образовании мы не сможем уверенно двигаться вперед, а это невозможно без знания истории страны и родного края.

В 3-х общеобразовательных организациях района функционируют школьные музеи: МКОУ «Верхне-Грунская средняя общеобразовательная школа», МКОУ «Кремяновская средняя общеобразовательная школа», МКОУ «Комаровская средняя общеобразовательная школа», а остальные общеобразовательные организации имеют уголки и залы Боевой Славы.

Приятно отметить, что Музей Боевой и Трудовой славы МКОУ «Комаровская средняя общеобразовательная школа» занял 1 место в областном конкурсе школьных музеев.

Образовательные организации Кореневского района активно ведут работу в патриотическом направлении. В течение 2021-2022 года в ряды ВВПОД «ЮНАРМИЯ» вступили 74 юнармейца. По состоянию на начало 2022 года в районе действует 17 юнармейских отрядов, с общей численностью около 220 юнармейцев.

Следует отметить юнармейцев МКОУ «Кореневская средняя общеобразовательная школа №1 им. В.Крохина», которые смогли проявить

себя на региональном этапе соревнований «Автомобильное многоборье» среди курсантов военно-патриотических клубов, юнармейских отрядов образовательных учреждений области, посвященных памяти курян-водителей, исполнивших воинский долг в Республике Афганистан, удостоившись 3 места, а также заняли 4 место в военно-спортивной игре «Кубок Победы».

Юнармейский отряд им. Н.И.Леонова МКОУ «Кремяновская средняя общеобразовательная школа» - победители Всероссийского образовательного проекта «Информационные интерактивные познавательные эфиры «Музейный час»

Каждый год наши юнармейцы награждаются грамотами и подарками на областных массовых мероприятиях «Юнармейская ёлка», «Юнармеец года». И этот год не является исключением, Скрипкин Кирилл, обучающийся МКОУ «Корневская средняя общеобразовательная школа №1 им. В.Крохина» стал обладателем гранта Губернатора Курской области за высокие достижения и активное участие в военно-патриотических мероприятиях

В течение года проведена большая работа по организации конкурсных мероприятий, таких как Всероссийская акция «Рисуем Победу», Всероссийский конкурс видеороликов «9 -мая день Великой Победы», Всероссийский конкурс «Письмо солдату», Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности», Конкурс «Армия глазами детей», Всероссийская акция «Свеча памяти», направленных на развитие у обучающихся интереса к боевому прошлому нашей Родины, воспитание патриотизма на примерах героического прошлого страны, формирование чувства сопричастности к ее истории.

На протяжении 2021-2022 учебного года обучающиеся общеобразовательных организаций активно проявили себя во всероссийских и региональных акциях, конкурсных мероприятиях, в том числе и в рамках Общественно-государственной детско-юношеской организации - «Российское движение школьников», в которой состоят все общеобразовательные организации района, а это около 1000 обучающихся:

- Всероссийский конкурс молодежных проектов «Наша история»: финалист Бейсова Дарья, обучающаяся МКОУ «Толпинская средняя общеобразовательная школа» (рук. Бейсова М.В.);
- Всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика» победитель Корниенко Вадим, обучающийся МКОУ «Обуховская основная общеобразовательная школа» (рук. Манасарян С.М.);
- Всероссийский лично-командный шахматный онлайн-турнир победители и призеры среди обучающихся Центров «Точка Роста» МКОУ «Корневская средняя общеобразовательная школа №1 им.В.Крохина» (рук. Гончаров О.Н.);
- Всероссийский конкурс творческих работ «Зеленая планета», призеры Каменев Иван (рук. Шуваева Л.Н), Дятлов Михаил (рук.

Коровяковская Т.В.), обучающиеся МКОУ «Кореневская средняя общеобразовательная школа №1 им.В.Крохина»; диплом 1 степени театральная объединение «Петрушка» МКОУ «Кремяновская средняя общеобразовательная школа» (рук. Шевченко О.А.);

- Всероссийский творческий конкурс имени Василия Ланового, финалист Пупов Алексей обучающийся МКОУ «Кореневская средняя общеобразовательная школа №1 им.В.Крохина» (рук. Сентищева Т.М.);

- региональный этап Международного литературно-художественного конкурса «Гренадеры, вперед!», лауреаты: Белогурова Ярослава, обучающаяся МКОУ «Кореневская средняя общеобразовательная школа №1 им.В.Крохина» (рук. Жиденова Т.В.); Мирошникова Дарья, обучающаяся МКОУ «Шептуховская средняя общеобразовательная школа» (рук. Гракова Т.Н.);

- Региональный фестиваль «Голосуй! Все в наших руках», диплом победителя Храпоева София, обучающаяся МКОУ «Шептуховская средняя общеобразовательная школа» (рук. Щербакова Г.В.);

- Межрегиональный конкурс проектных и исследовательских работ обучающихся «Лествица», финалист Бейсова Дарья, обучающаяся МКОУ «Толпинская средняя общеобразовательная школа» (рук. Бейсова М.В.);

- областной фестиваль «Я, он, она – вместе дружная семья» диплом 3 степени: Саид Асланов, обучающийся МКОУ «Кореневская средняя общеобразовательная школа №1 им.В.Крохина» (рук. Бабенко Е.Н.); театральная объединение «Петрушка» МКОУ «Кремяновская средняя общеобразовательная школа» (рук. Шевченко О.А.);

- Международный конкурс «Гордость страны», победители: Евтухова Анна, Макоивец Матвей, обучающиеся МКОУ «Кореневская средняя общеобразовательная школа №1 им.В.Крохина» (рук. Котельникова Н.В.); обучающийся МКОУ «Кореневская средняя общеобразовательная школа №2» (рук. Н.В.);

- Международный конкурс «Наследники победы», победители обучающиеся 1 класса МКОУ «Кореневская средняя общеобразовательная школа №1 им.В.Крохина» (рук. Котельникова Н.В.);

- Всероссийский конкурс хореографического искусства «Карагод талантов – хоровод дружбы: традиции и современность» - диплом 1 степени хореографический коллектив МКОУ «Кремяновская средняя общеобразовательная школа» (рук. Шевченко О.А.);

- Международный фестиваль-конкурс «Призвание», лауреаты театральная объединение «Петрушка» МКОУ «Кремяновская средняя общеобразовательная школа» (рук. Шевченко О.А.);

- региональный этап конкурса исследовательских работ «Мой край» - 2 место обучающиеся 6 класса, МКОУ «Кореневская средняя общеобразовательная школа №1 им.В.Крохина» (рук. Жиденова Т.В.);

- Областной конкурс творческих работ обучающихся «Язык есть исповедь народа», победитель Белогурова Ярослава, обучающаяся МКОУ «Кореневская средняя общеобразовательная школа №1 им.В.Крохина» (рук.

Жиденова Т.В.); диплом призера Торгунакова Оксана, обучающаяся МКОУ «Благодатенская средняя общеобразовательная школа» (рук.Скринникова О.В.);

- Областной конкурс «Свет Рождества», победители Ковалев Кирилл (рук. Дутова И.С), Макоивец Матвей (рук. Котельникова Н.В.) обучающиеся МКОУ «Корневская средняя общеобразовательная школа №1 им.В.Крохина»;

- Областной конкурс «Богатство страны Светофория», призер Боряк Ульяна, обучающаяся МКОУ «Корневская средняя общеобразовательная школа №1 им.В.Крохина» (рук. Коровяковская Т.В.); диплом 2 степени: Макеев Дмитрий, обучающийся МКОУ «Шептуховская средняя общеобразовательная школа» (рук. Комардина Е.А.);

- региональный этап конкурса «Если был бы президентом», полуфиналист Чикачкова Кира, обучающаяся МКОУ «Шептуховская средняя общеобразовательная школа» (рук. Комардина Е.А.);

- Областное открытое первенство по лыжным гонкам г.Льгов награждены дипломами 1,2, 3 степени обучающиеся МКОУ «Ольговская средняя общеобразовательная школа» (рук. Ковалев Е.В) и МКОУ «Шептуховская средняя общеобразовательная школа» (рук. Шамина О.А.);

- Областные соревнования по лыжным гонкам среди спортивных клубов области – 2 место обучающиеся МКОУ «Ольговская средняя общеобразовательная школа» (рук. Ковалев Е.В);

- Открытый турнир по волейболу памяти В.К. Ошкампе среди спортивных клубов области – 2,3 место обучающиеся МКОУ «Ольговская средняя общеобразовательная школа» (рук. Ковалев Е.В);

- Областной конкурс литературных произведений «Хрустальная роза» фестиваль «Детства без границ» - 2 место Зыборева София, обучающаяся МКОУ «Верхне-Грунская средняя общеобразовательная школа» (рук. Каменева Т.С.);

- Областной конкурс «География без границ», финалист Куркина Карина, обучающаяся МКОУ «Толпинская средняя общеобразовательная школа» (рук. Лубкова С.В.);

- Региональный этап конкурсов «Крымская весна», «Мамы, бабушки и мы» диплом победителя, Воронюк Валерия, обучающиеся МКОУ «Шептуховская средняя общеобразовательная школа» (рук. Родюкова А.В.)

- Региональный этап конкурса «Под тихий шелест листопада», диплом победителя, обучающиеся 7 класса МКОУ «Шептуховская средняя общеобразовательная школа» (рук. Родюкова А.В., Шуклина З.А.)

- Региональный этап конкурса видеороликов «Выборы – взгляд со стороны», обучающиеся 10 класса МКОУ «Шептуховская средняя общеобразовательная школа» (рук. Гракова Т.Н.)

- Областное массовое мероприятие XXXVIII «Слет юных друзей природы», дипломы 2, 3 степени: Пронякин Никита, Аноятшоев Денис, Коренева Елизавета, обучающиеся МКОУ «Толпинская средняя общеобразовательная школа» (рук. Конопина М.С.);

- Региональный этап всероссийского фестиваля творческих

открытий и инициатив «Леонардо»: финалист Жуков Алексей (рук. Сидаш С.А.), победитель Бейсов Артем (рук. Бейсова М.В.) обучающиеся МКОУ «Толпинская средняя общеобразовательная школа»;

- Областной конкурс детско-юношеского творчества по противопожарной и аварийно – спасательной тематике «Неопалимая Купина» диплом 3 степени Шаповалов Евгений, обучающийся МКОУ "Любимовская средняя общеобразовательная школа" (рук.: Шаповалова Н.И.).

- Областной конкурс «Детству безопасные дороги» диплом 1 степени, Шалимова Вероника, обучающаяся МКОУ «Кореневская средняя общеобразовательная школа №2» (рук. Пасько Т.Е.).

- Областной конкурс творческих работ «Планета детства» дипломы 1, 2 степени, Резникова Мария, Вабищевич Виктория, обучающиеся МКОУ «Кореневская средняя общеобразовательная школа №2» (рук. Пасько Т.Е.).

- Всероссийский конкурс «Мой край родной» диплом победителя, обучающихся Курносов Сергей (рук. Тригуб Л.В.), Соболева София (рук. Безбабных В.И.) обучающиеся МКОУ «Викторовская средняя общеобразовательная школа №2»;

- Всероссийский конкурс «Моя семья - мое богатство» победитель Калининская Дарья, обучающаяся МКОУ «Пушкарская средняя общеобразовательная школа» (рук. Калининская И.П.).

Ежегодно наиболее значимым и массовым мероприятием среди обучающихся образовательных организаций Курской области является фестиваль художественного творчества «Я вхожу в мир искусств». В этом учебном году на Фестиваль было представлено 60 номеров, о своем творчестве заявили представители 37 коллектива и 23 индивидуальных исполнителей из 17 общеобразовательных учреждений района.

На областном этапе фестиваля лауреатами стали: вокальный ансамбль «Ладов день» МКОУ «Кореневская средняя общеобразовательная школа №1 им. В. Крохина» (рук. Куренков И.И.).

Награждены дипломом I степени: Лужанская Анна (ОВЗ), обучающаяся МКОУ «Кремяновская средняя общеобразовательная школа» (рук. Шевченко О.А.), ВИА «Метроном» МКОУ «Кореневская средняя общеобразовательная школа №1 им. В. Крохина» (рук. Куренков И.И.).

Диплома II степени удостоены: хор МКОУ «Кореневская средняя общеобразовательная школа №2» (рук. Пасько Т.Е.).

Награждены дипломом III степени: Ходосова Ксения, Ефанова Мария, обучающиеся МКОУ «Толпинская средняя общеобразовательная школа» (рук.: Нестерова Е.А.).

Подведены итоги областного массового мероприятия «Мир творчества».

В конкурсе декоративно-прикладного творчества «Наследники традиций» награжден дипломом I степени Шаповалов Евгений, обучающийся МКОУ "Любимовская средняя общеобразовательная школа" (рук.: Шаповалова Н.И.).

Награждены дипломом III степени: Соловей Руслан, обучающийся МКОУ «Кореневская средняя общеобразовательная школа №2» (рук.: Корчагина Т.А.), Султангиреева Валерия, обучающаяся МКУ ДО «Кореневский районный ДДТ» (рук.: Долгалева Н.И.),

В конкурсе фольклорного творчества награжден дипломом III степени коллектив «Ладов день» МКОУ «Кореневская средняя общеобразовательная школа №1 им. В. Крохина» (рук. Куренков И.И.).

В конкурсе «Топос. Краткий метр» награждена дипломом I степени Белогурова Ярослава, обучающаяся МКОУ «Кореневская средняя общеобразовательная школа №1 им. В. Крохина» (рук.: Жиденова Т.В.).

Фестивали являются мероприятиями нацпроекта «Образование» по выявлению, развитию и поддержке детской одаренности в области народной культуры и искусства.

Мы живем в период интенсивной информатизации, что особенно сильно коснулось системы образования: учителя и ученики сегодня зачастую вынуждены перебираться из классов и аудиторий в интернет-пространство и исследовать новые образовательные платформы. Одна из крупнейших инноваций последних лет – введение цифрового портфолио ученика, в котором собрана информация об участии и достижениях обучающегося в олимпиадах, конкурсах, смотрах, спортивных соревнованиях, общественных мероприятиях и т.д. всех уровней, предоставляющее возможность сформировать пакет документов для их подачи на обучение по программам среднего профессионального или высшего образования.

Информацию в Портфолио могут вносить родители, сами обучающиеся, а также классный руководитель, который и подтверждает внесенные данные. Формирование Портфолио осуществляется общеобразовательной организацией только с письменного согласия родителей/ законных представителей обучающегося. Работа по формированию портфолио должна быть организована во всех школах с 1 сентября.

По состоянию на конец 2021 года охват дополнительным образованием детей в возрасте от 5 до 18 лет в районе составил 75,8%, к 2024 году показатель охвата детей качественным дополнительным образованием должен быть 81,4%.

В районе программы дополнительного образования реализуют 3 учреждения дополнительного образования, 17 общеобразовательных организаций и 10 дошкольных образовательных учреждений.

В 2022 году в муниципальной системе дополнительного образования будет внедрена система персонифицированного финансирования в МБУ ДО «Кореневский районный ДДТ» и МБУ ДО «Кореневская районная ДЮСШ». Один из принципов, который должен быть при этом соблюден это предоставление всеобщего и равного доступа каждого ребенка к дополнительным общеобразовательным программам различной направленности, обеспечение доступности для каждого ребенка не менее чем к двум дополнительным общеобразовательным программам различных

направленностей на территории района. К настоящему времени выполнены все подготовительные мероприятия, предусмотренные дорожной картой.

Накауне учебного года в АИС «Навигатор дополнительного образования детей Курской области» размещено 256 дополнительных общеобразовательных программ.

Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», открытый в 2020 году в Корневской СОШ №1 им.В.Крохина, показал высокую востребованность реализуемых на его базе программ дополнительного образования. Программы нацелены на развитие обучающихся, а также способствуют формированию общекультурных компетенций и цифровой грамотности, социальной самореализации детей и педагогов.

В 2022 году по результатам финального этапа Всероссийского IV Открытого лично-командного шахматного онлайн-турнира среди обучающихся центров «Точка роста» команда Корневского района совместно с 3 командами других районов представляли Курскую область. Наша команда заняла почетное 2-ое место.

В рамках регионального проекта «Успех каждого ребенка» с 2020 года в Доме детского творчества осуществляет свою деятельность объединение «Робототехника» технической направленности и объединение «Туризм» туристско-краеведческой направленности. Ребята разных возрастов с удовольствием посещают занятия и показывают хорошие результаты в конкурсах и соревнованиях муниципального и регионального уровней.

В 2022 году: обучающиеся объединения «Робототехника» приняли участие в областном конкурсе робототехники «Интеллект. Технологии. Образование. Отборочный этап «РобоФинист 2022» в номинации «Футбол управляемых роботов» заняли 1 место в старшей группе и 3 место в младшей возрастной группе.

По итогам массового мероприятия "Областной туристический слет образовательных организаций Курской области" команда Корневского района старшая группа заняла 3 место.

С 2021 года в Корневском районе в рамках регионального проекта: «Успех каждого ребенка» 240 детей зачислены для занятий по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам социально-гуманитарной направленности «Патриот заставы», естественнонаучной направленности «Человек и его здоровье» и художественной направленности «Волшебная глина» и «Цифровая образовательная среда».

Муниципальный этап областного конкурса профессионального мастерства «Сердце отдаю детям». Среди основных задач конкурса - повышение значимости и престижа профессии педагогических работников сферы дополнительного образования детей, выявление лучших практик, лучших педагогических кадров.

В Конкурсе приняли участие 5 педагогов дополнительного образования из 4-х общеобразовательных организаций и организации дополнительного

образования:

Нестерова Екатерина Александровна, педагог дополнительного образования МКОУ «Толпинская средняя общеобразовательная школа»;

Бабенко Сергей Николаевич, педагог дополнительного образования МКОУ «Кореневская средняя общеобразовательная школа №1 им.В.Крохина»;

Потомахина Елена Владимировна, педагог дополнительного образования МКОУ «Снагостская средняя общеобразовательная школа»;

Мартыненко Анна Владимировна, педагог дополнительного образования МКОУ «Обуховская основная общеобразовательная школа»;

Степанов Николай Борисович, педагог дополнительного образования МКУ ДО «Кореневская районная ДЮСШ».

Нестерова Екатерина Александровна дипломат II степени муниципального этапа представит район на областном этапе конкурса *«Сердце отдаю детям»*.

Одной из задач Федерального проекта **«Успех каждого ребёнка»**, входящего в состав национального проекта «Образование», является ранняя **профориентация** учащихся.

Образовательный ресурс «ПроеКТОриЯ» представляет собой не только онлайн - площадку для коммуникации, выбора профессии и работы над проектными задачами, но и игровую платформу с конкурсами, опросами и флешмобами, а также интернет - задания с уникальным информационно - образовательным контентом. В 2020 году в проекте приняли участие 540 обучающихся, в 2021- 570 обучающихся, а в 2022 году общее количество слушателей с нарастающим итогом более 850 человек.

В районе увеличивается количество школьных спортивных клубов, созданных в общеобразовательных организациях для занятия физической культурой и спортом: в 2020г функционировали 13 школьных спортивных клубов, в 2021г – 14, в 2022г – 17 школьных спортивных клубов.

Наиболее распространённой формой организации воспитательной работы с детьми в летний период остаются оздоровительные лагеря с дневным пребыванием.

Летний лагерь для школьников – это возможность провести время весело и с пользой.

Эпидемиологическая обстановка внесла свои изменения в традиционную форму организации летнего отдыха детей. Этим летом, в период с 28 июля по 17 августа, лагеря на базе 13 общеобразовательных школ работали дистанционно для 290 детей, преимущественно из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Питание детей было компенсировано родителям в форме денежной выплаты (2430 рублей на ребенка, из расчета 135 руб. в день).

Программы лагерей по своей направленности являлись комплексными, то есть, включали в себя разноплановую деятельность, объединяли различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей.

Возможности электронных устройств, видеотрансляции, социальные

сети и все, что составляет неотъемлемую часть жизни современных детей и подростков были направлены в русло творчества, на познание нового, на общение в добром, позитивном ключе.

Задание каждого дня подразумевало оффлайн активность – танцевальную разминку, фотокросс, изготовление поделки своими руками, написание статьи или рассказа и другие увлекательные и познавательные дела.

Родители не оставались в стороне от мероприятий, они помогали своим детям и поддерживали их в творческих начинаниях.

Ежедневно деятельность лагерей освещалась на официальных страницах ВКонтакте.

Коллеги! Одной из задач, поставленных в Стратегии воспитания является обеспечение поддержки семейного воспитания, содействие формированию ответственного отношения родителей или законных представителей к воспитанию детей. В нашем районе работа с родителями является одним из важных аспектов воспитательной системы.

Процесс взаимодействия семьи и школы был направлен на активное включение родителей в учебно-воспитательный процесс, во внеурочную занятость.

Однако именно это направление деятельности требует более профессионального подхода педагогических коллективов по повышению эффективности проводимой индивидуальной работы с семьей. Необходимо постоянное изучение родительского мнения по самым разным вопросам обучения и воспитания детей, его анализ и своевременная коррекция выявленных проблем. Необходим контакт, который бы строился таким образом, чтобы у родителей возникал интерес к процессу воспитания, потребность добиваться успеха, появлялась бы уверенность в своих силах.

Данное направление работы сейчас требует особого внимания. С родителями стало работать очень не просто, поэтому основными задачами на перспективу будут:

- оптимизация условий для организации родительского всеобуча;
- повышение роли классных руководителей в работе по этому направлению.
- активное привлечение к воспитательному процессу в школах отцов обучающихся (Советы отцов).

Опираясь на современные тенденции развития воспитательной системы школ, учитывая потребности обучающихся и их родителей, приоритетной целью воспитания на 2022-2023 учебный год остается возрождение нравственного и духовного потенциала личности, умение строить благоприятные межличностные отношения и бережное отношение к окружающему миру, выявление склонностей и интересов для развития ребенка в соответствии с его индивидуальными особенностями.

Дополнительное образование

Важная роль в повышении доступности качественного дополнительного образования детей отводится целевой модели развития региональных систем дополнительного образования.

ДДТ

У каждого ребенка своя вершина, а взрослым – педагогам и родителям, необходимо помочь ее достигнуть. Тогда ребенок будет счастливым. Путь к счастью ребенка – создание возможностей для раскрытия и развития, заложенных у него природой задатков, для развития таланта каждого. Именно учреждения дополнительного образования создают для каждого ребенка равные «стартовые» возможности, при этом они чутко реагируют на потребности и запросы детей и родителей.

Дополнительное образование – это вид образования, направленный на удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно- нравственном, физическом совершенствовании.

Содержание работы Дома детского творчества строится на основе реализации дополнительных общеразвивающих программ художественной, социально-гуманитарной, технической и туристско-краеведческой направленностей.

В доме детского творчества трудятся 7 педагогов дополнительного образования.

В 2021 - 2022 учебном году работало 32 группы в 9-ми объединениях. Общее количество обучающихся 351 человек. Численный состав групп от 8 до 15 человек в зависимости от года обучения. Дети занимаются в объединениях «Лепка», «Бумагопластика», «Умелые ручки», «В мире творчества», «АБВГ Дейка» «Туризм» и «Робототехника».

В 2020 году на базе Дома детского творчества были созданы новые места дополнительного образования в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» по программам туристско-краеведческой и технической направленностям. В рамках проекта был осуществлен ремонт спортивного зала и кабинета для занятий, а так же закуплено оборудование для занятий в объединениях «Туризм» и «Робототехника». Ребята разных возрастов с удовольствием посещают занятия и показывают хорошие результаты в конкурсах и соревнованиях муниципального, регионального и всероссийского уровней.

В июне 2022 года проходил областной туристический слёт обучающихся образовательных организаций Курской области. Команда Дома детского творчества (педагоги Бородин И.Н., Семенюк Л.С.) заняла 1-е, три 2-ых места и 3 место в различных видах соревнований.

Так же команда туристов Дома детского творчества достойно выступила на XXIV региональных соревнованиях "Школа безопасности".

Обучающиеся объединения «Робототехника» (педагог Ульшин С.Ю.) приняли участие в региональных соревнованиях по программированию роботов "RoboSkills". Васильев Назар в номинации "Презентация" занял 2-е место и

награждён дипломом.

Кисляк Ярослав получил сертификат участника;

в областном фестивале технического творчества "Дети. Техника. Творчество"; в конкурсе «Интеллект. Технология. Образование, номинация «Футбол управляемых роботов» Шипунов Матвей и Румянцев Тимофей заняли 1 место в старшей группе, а Васильев Назар и Хо-хун-ки Иван заняли 3 место в младшей возрастной группе.

Ермоленко Кирилл принимал участие во всероссийском конкурсе «IT-fest»

Уже 2 года за результативное участие в конкурсах ребята из объединения «Робототехника» Румянцев Тимофей, Шипунов Матвей, Балакин Михаил посещают профильные сборы «Юные техники Соловьиного края». В течение недели ребята со сверстниками из Курской области на базе спортивно-оздоровительного комплекса «Олимпиец» занимаются техническим творчеством.

». Большой популярностью среди детей и родителей в этом учебном году пользовались занятия для дошкольников из объединения «АБВГдейка» (рук. Михолап.Н.И.), целью которых является всестороннее развитие детей, позволяющее им в дальнейшем успешно овладеть школьной программой.

Обучающиеся Художественной направленности с интересом посещают занятия и так же добились неплохих результатов:

Ребята из объединения "Лепка"(педагог. Долгалева Н.И.) уже на протяжении нескольких лет являются участниками областного фестиваля «Мир творчества». Дети предоставляют на конкурс свои работы и, пройдя областной отборочный тур, показывают мастер-классы, подтверждая своё мастерство. В этом году мастер-класс по лепке глиняной игрушки проводила Султангиреева Валерия и заняла 3 место в номинации «Наследники традиций».

Никольский Денис, обучающийся объединения «Лепка» стал победителем областного конкурса «Свет Рождества».

Фалеева Екатерина, обучающаяся объединения «Умелые ручки» (педагог Ворохта С.М.) награждена дипломом лауреата областного конкурса «Свет Рождества». Также награждены дипломами за 1 место во всероссийском творческом конкурсе «Лучшая новогодняя елка-2021» Фалеева Екатерина (педагог. Ворохта С.М.) и Михолап Ульяна. (педагог. Михолап Н.И.)

Мыльченко Александра, обучающаяся объединения «Умелые ручки» награждена дипломом 1 степени конкурса творческих работ «Голосуй! Все в наших руках» и стала победителем конкурса «Разноцветная Россия. Творчество без границ».

Кадровый потенциал является наиболее важным ресурсом, позволяющим обеспечить высокое качество образования. Руководство Дома детского творчества уделяет большое внимание созданию благоприятных условий для поддержки и профессионального роста педагогов. Педагоги дополнительного образования систематически повышают профессиональный уровень и педагогическое мастерство, периодически проходят курсы повышения квалификации в ОГБУ ДПО КИРО г. Курск. Ежегодно корректируют дополнительные образовательные программы с учетом современных требований, интересов обучающихся, социальной значимости и

воспитательной целесообразности. В процессе поиска подходов, обеспечивающих эффективность обучения, педагоги ДДТ осваивают современные педагогические и информационные технологии. Педагоги Дома детского творчества неоднократно являются участниками конкурса профессионального мастерства «Сердце отдаю детям» и конкурсов дополнительных образовательных программ.

Педагоги Дома детского творчества организуют и проводят районные конкурсы и выставки: «Свет Рождества», «Природа и мы». «Патриот Отечества», «Пасхальная радость» конкурс детского творчества по пожарной и аварийно-спасательной тематике «Неопалимая купина», конкурсы детского творчества по безопасности дорожного движения: «Богатство страны «Светофории», «Правила дорожного движения – наши верные друзья», В рамках акции "Дети и транспорт" в Доме детского творчества было проведено мероприятие "Внимание - дети!".совместно с ОГИБДД Отд. МВД по Кореневскому району, специалистами ОКУ "Центр сопровождения" и специалистами отдела опеки и попечительства управления по образованию, опеке и попечительства.

В целях осуществления организационного, методического и аналитического сопровождения и мониторинга развития системы дополнительного образования детей на базе Дома детского творчества функционирует муниципальный опорный центр.

Специалисты которого курирует развитие дополнительного образования и функционирование АИС «Навигатора» в Кореневском районе. Руководитель МОЦ – Паращай Татьяна Николаевна, методисты – Шевцова С.В., Пьяных М.М.

Муниципальный (опорный) центр дополнительного образования детей выполняет следующие функции:

- координирует и осуществляет методическую и консультационную поддержку образовательным организациям Кореневского района, осуществляющим образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам;

- оказывает содействие по зачислению детей на дополнительные общеразвивающие программы в АИС «Навигатор»;

- содействует размещению востребованных программ в АИС «Навигатор»;

- осуществляет подготовку сводной отчетной информации по образовательным организациям, реализующих ДООП, на основании итогов мониторингов количества обучающихся, пользующихся услугами дополнительного образования;

- осуществляет заполнение информации на портале АИС «Навигатор» дополнительного образования;

- взаимодействует с региональным модельным центром дополнительного образования детей (далее - РМЦ), регулярно участвует в обучающих семинарах в формате ВКС;

- выполняет мероприятия по внедрению ПФ ДОД в соответствии с «дорожной картой»;

- проводит информационную кампанию в связи с внедрением персонифицированного финансирования дополнительного образования детей;
- ведёт разработку и утверждение локальных нормативных актов, регулирующих вопросы ПФ ДОД.

В целях обеспечения реализации мероприятий федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» в 2022 году в Корневском районе была внедрена система персонифицированного финансирования дополнительного образования детей. Средства на обучение детей выделяет муниципальный бюджет.

Система персонифицированного финансирования дополнительного образования детей – это новая система финансирования дополнительного образования, которая призвана предоставить детям от 5 до 18 лет возможность обучаться бесплатно. Система ПФ ДОД предполагает закрепление определенного объема средств за обучающимся, и их последующую передачу организации, реализующей дополнительную общеразвивающую программу по выбору ребенка.

Система ПФ ДОД открывает детям возможность расти и развиваться в тех направлениях, которые им интересны. В Корневском районе на систему ПФ ДОД переходят дополнительные общеразвивающие программы «Корневского районного ДДТ»:

- «Умелые ручки 2»;
- «Мастерилка» ;
- «Бумажная фантазия»;
- «Добролепы»;
- «Хлебосолька»;
- «АБВГДейка».

Дополнительные общеразвивающие программы «Корневской районной ДЮСШ»:

- «Футбол для малышей»;
- «Акробатика».

Детям, выбравшим программы, которые переведены на персонифицированное финансирование, автоматически выдается сертификат персонифицированного финансирования. Сертификат – это не бумажный документ – это персональная электронная запись ребенка в АИС «Навигаторе». Сертификат выдается один раз, далее каждый год он автоматически пополняется средствами. Средства, которые дает сертификат, можно потратить только на дополнительное обучение детей и записаться на программы только через портал АИС «Навигатор». Деньги нельзя потратить на другие цели и нельзя обналичить, при этом в выборе занятий дети не ограничены. Если сертификат ребенок получить не успел, он, как и раньше, сможет посещать программы, которые вырабатываются по муниципальному заданию.

Число сертификатов в Кореневском районе – 240, с рассчитанным номиналом сертификата на период с 01 сентября по 31 декабря – 3440 рублей, с рассчитанным номиналом сертификата на год – 7730 руб. Общий объем финансового обеспечения по программам ПФ ДОД составляет – 825 600 руб. Увеличение штатной численности по должности «педагог дополнительного образования» на 1,56 единицы для осуществления программы ПФ ДОД.

На данный момент на территории Кореневского района проживает 2349 детей в возрасте от 5 до 18 лет. Процент охвата детей ПФ ДОД на 2022 год запланирован – 10,2% от общего количества детей. Процент достижения целевого показателя охвата ПФ ДОД к 2024 году необходимо достичь 25%, в соответствии с приказом Администрации Кореневского района Курской области от 24.03.2022 г. № 2-71 «О внедрении дорожной карты по достижению к 2024 году целевого показателя охвата ПФ ДОД в объеме 25% в Кореневском районе Курской области».

В настоящее время идет зачисление детей на дополнительные общеразвивающие программы, в том числе на программы ПФ ДОД.

ДЮСШ

В 2021 году обучалось 13 учебных групп: по футболу 7 групп охват 120 человек, по волейболу 1 группа охват 15 человек, спортивная акробатика 3 группы охват 48 человек, фитнес-аэробика 1 группа охват 12 человек. Возраст обучающихся от 6 до 18 лет.

В осенний период занятия проходили на свежем воздухе, задействованы были стадион и спортивные площадки. В осенне-зимний период занятия проводились в дистанционном режиме. Регулярно проводилось тестирование обучающихся по разделам программ: тактика-тактические действия игры в мини-футбол, тестирование по правилам игры в мини-футбол.

С 1 января 2022 по июнь 2022 года были проведены районные спортивно-массовые мероприятия для обучающихся Кореневского района:

Лыжные гонки - 14 образовательных учреждений 59 человек

Волейбол (юноши) - 5 команд 42 человека

Волейбол (девушки) - 3 Команды 28 человек

Областные спортивно-массовые мероприятия 2022 года:

Лыжные гонки - 7 человек

Волейбол (юноши) - 10 человек

Региональный этап «Президентские состязания» - 8 человек

Спортивное ориентирование - 4 человека

Областное первенство по мини-футболу среди юношей 2006-2007 года - 11 человек.

Областное первенство по мини-футболу среди юношей 2008-2009 года - 9 человек.

Областное первенство по мини-футболу среди юношей 2010-2011 года - 8 человек.

Межрайонные товарищеские встречи по волейболу среди девушек которые прошли в г. Рыльск, г. Суджа - 21 человек.

Турнир по пляжному волейболу среди девушек посвященный дню физкультурника г. Рыльск - 10 человек.

Работа центра тестирования «ГТО» Кореневского района 2022 год:

Был проведен зимний фестиваль в котором приняло участие 31 человек, лучшие обучающиеся в своих ступенях были отобраны для участия в областном фестивале ГТО прошедшем в городе Льгов - 8 человек.

Согласно плана работы центра тестирования были организованы поездки в образовательные учреждения Кореневского района: Благодатенская СОШ, Толпинская СОШ, КСОШ №2, КСОШ №1. Приняли участие в тестирование 228 человек.

Образовательные учреждения принявшие участие в спортивно-массовых мероприятиях Кореневского района:

КСОШ №1 - приняла участие в 3 видах,

КСОШ №2 - приняла участие в 3 видах,

Верхне-грунская СОШ - приняла участие в 1 виде,

Благодатенская СОШ - приняла участие в 2 видах,

Шептуховская СОШ - приняла участие в 2 видах,

Плодосовхозская СОШ - приняла участие в 1 виде,

Ольговская СОШ - приняла участие в 3 видах,

Толпинская СОШ - приняла участие в 1 виде,

Троицкая СОШ - приняла участие в 1 виде,

Снагостская СОШ - приняла участие в 1 виде,

Любимовская СОШ - приняла участие в 1 виде,

Комаровская СОШ - приняла участие в 1 виде,

Пушкарская СОШ - приняла участие в 1 виде,

Кремяновская СОШ - приняла участие в 1 виде.

3 образовательных учреждения участие в спортивно-массовых мероприятиях не принимали.

Общее количество мероприятий 14 в которых приняло участие 464 человека.

В организации и проведении соревнований активно участвовали учителя физической культуры:

Рожков А.И. – КСОШ №2

Шмидт В.В. – КСОШ №2

Бабенко С.Н. – КСОШ №1

Грибков А.И. – Верхне-Грунская СОШ
Ковалев Е.В. – Ольговская СОШ
Ходосов Е.А. – Толпинская СОШ
Шабунин В.А. – Благодатенская СОШ

Согласно стратегии развития воспитания физическое воспитание и формирование культуры здоровья включает:

формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;

формирование в детской и семейной среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие **культуры здорового питания**.

В общеобразовательных учреждениях района созданы условия для обеспечения школьников доступным и качественным горячим питанием.

С 1 сентября 2020 года все обучающиеся начального общего образования получают бесплатные горячие обеды.

В 2021-2022 учебном году их число составило 732 человека, в наступающем учебном году их количество составит **- 681 человек**.

По итогам III квартала 2021 года возникла экономия субсидии из федерального бюджета, направленная на организацию бесплатного горячего питания обучающихся 1-4 классов. В целях использования данной экономии было принято решение об увеличении кратности предоставления бесплатного горячего питания всем обучающимся 1-4 классов, путем добавления дополнительно к бесплатным горячим обедам бесплатных завтраков.

В 2022 году по итогам II квартала вновь возникла экономия субсидии. С начала 2022-2023 учебного года при просчете образовавшейся экономии также принято решение об увеличении стоимости и кратности питания всех обучающихся 1-4 классов из расчета **90 рублей в день**.

Обучающиеся, относящимся к льготной категории из 5-11 классов т.е. дети из малоимущих и (или) многодетных семей, школьники с ограниченными возможностями здоровья, учащиеся из социально незащищенных семей, дети, прибывшие с территории Украины (**370 человек**), также в будущем учебном году продолжают получать 2-х разовое бесплатное питание.

Школьникам с ограниченными возможностями здоровья, обучающимся и получающим образование на дому в этом учебном году продолжится осуществление выплаты денежной компенсации стоимости питания. Их количество составит **12 человек**.

2021-2022 учебном году 1104 школьника были обеспечены бесплатным горячим питанием, что составляет 64 % от общей численности всех обучающихся района.

На эти социально значимые цели направлено финансирование сразу из трех источников: федерального, регионального и муниципального бюджетов в размере - 86719 тыс.руб. (5082,2 тыс.руб. – на 1-4 классы, 3598,7 тыс.руб. – на питание детей льготной категории).

За счет родительской платы горячее питание получали 616 человек

(36%).

Всего 1720 обучающихся получали горячее питание, что составляет 99% от общей численности обучающихся всех школ района.

Коллеги! Обеспечение общедоступного качественного образования невозможно без решения инфраструктурных вопросов и формирования безопасного, комфортного и современного образовательного пространства.

В рамках подготовки образовательных организаций к новому учебному году Администрацией Кореневского района более 2 млн. 700 тыс. руб. выделены на санитарно-эпидемиологические, противопожарные и антитеррористические мероприятия.

Для последующего включения организаций в программы капитальных ремонтов заблаговременно изготавливается проектно-сметная документация. Эту работу начали Ольговская, Комаровская, Кореневская №2 школы, Ольговский детский сад, Детский сад №1. Стоимость работ - 1 млн.345 тыс. руб.

790 тыс. руб. израсходовано на изготовление ПСД на строительство транспортабельной котельной установки для Детского сада №2 и Кореневская СОШ №1 им. В.Крохина.

С целью выполнения требований к антитеррористической защищенности объектов образования в Кореневской СОШ №1 им. В.Крохина установлено ограждение стоимостью 700 тыс. руб.

В текущем году почти 48 млн. руб. (47 891 000 руб.) из средств консолидированного бюджета выделено на строительство 5 транспортабельных котельных установок для КСОШ №1, Ольговской СОШ и ДОУ, детских садов №2, 3,4.

Уже ведутся работы в Ольговской школе, третьем и четвертом садах.

В рамках проекта «Народный бюджет» проводятся ремонтные работы по замене оконных блоков, дверей, крылец в Кремьяновской СОШ стоимостью 2 млн.877 тыс.руб.

В июле текущего года более 9 млн. средств консолидированного бюджета выделено для проведения капитального ремонта Комаровской СОШ. В настоящее время проводится электронный аукцион.

По поручению Президента правительство совместно с регионами с участием «Единой России» начали подготовку специальной программы капитального ремонта школ, рассчитанную на ближайшие пять лет, с акцентом на сельские школы.

Одним из условий включения учреждения в программу капремонтов с федеральным участием (98%) является отражение в статотчете ОО -2 потребности в капремонте, наличие проектно-сметной документации с экспертизой, обязательство муниципалитета после ремонта оснастить учреждение новой мебелью и оборудованием.

Ремонты должны быть масштабными, чтобы после их проведения на ближайшую перспективу инфраструктура школы функционировала стабильно. В рамках подготовки к началу нового учебного года во всех учреждениях проведен текущий ремонт. Как и в прошлом году значительную

часть затрат взяли на себя индивидуальные предприниматели, фермеры, оказав помощь в виде материалов, краски. В ремонте классных помещений участвовали родители, классные руководители.

Все образовательные организации района прошли приемку и готовы к старту нового учебного года. Это результат совместных усилий администрации района, управления по образованию, коллективов учреждений, родительской общественности, социальных партнеров. Хочется пожелать всем дальнейшей плодотворной работы!

Уважаемые коллеги!

Завершая доклад, акцентирую ваше внимание на том, что новый учебный год принесет нам новые вызовы, успешность ответа на которые будет зависеть от активности и инициативности вас и ваших коллективов.

В новом учебном году наша совместная деятельность будет направлена на решение задач, связанных с обеспечением доступности образования, повышением его качества, реализацией профильного образования, созданием условий для развития и реализации интересов детей, ростом инновационной активности руководителей и педагогов образовательных организаций и, что самое главное, с обеспечением безопасности, укрепления и здоровьесбережения наших детей.

Здоровья всем, успехов, творческих находок и очередных побед!