



АДМИНИСТРАЦИЯ КУРСКОЙ ОБЛАСТИ

Комитет образования и науки Курской области

П Р И К А З

от 18.06.2021 № 1-424

г. Курск

Об утверждении методических рекомендаций по организации мотивационной работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) при проведении социально-психологического тестирования

С целью уменьшения отказов от участия в социально-психологическом тестировании и расширения охвата обучающихся мероприятиями социально-психологического тестирования

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить прилагаемые методические рекомендации по организации мотивационной работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) при проведении социально-психологического тестирования.

2. Отделу воспитания и дополнительного образования комитета образования и науки Курской области (Тулиева О.Л.) довести настоящий приказ до сведения руководителей органов, осуществляющих управление в сфере образования муниципальных районов и городских округов, руководителей подведомственных образовательных организаций.

3. Рекомендовать руководителям органов, осуществляющих управление в сфере образования муниципальных районов и городских округов Курской области, руководителям образовательных организаций всех типов и видов в целях уменьшения отказов от участия в социально-психологическом тестировании и расширения охвата обучающихся мероприятиями социально-психологического тестирования прилагаемые методические рекомендации к использованию в работе.

4. Контроль над исполнением настоящего приказа возложить на первого заместителя председателя комитета образования и науки Курской области Уколова А.Ф.

Председатель комитета

Н.А.Пархоменко

Методические рекомендации по организации мотивационной работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) при проведении социально-психологического тестирования

Введение

Работе по профилактике употребления психоактивных веществ среди подростков в последнее время уделяется все больше и больше внимания. Это направление становится приоритетным в работе классного руководителя, педагога-психолога и социального педагога.

Подростковый возраст (особенно младший подростковый) является тем периодом, когда особенно остра необходимость в проведении мероприятий по предотвращению различных форм аддиктивного (зависимого) поведения. Часто причинами начала употребления алкоголя и наркотических веществ являются социально-психологические сложности подросткового возраста, психологические проблемы процесса взросления. У подростков развивается потребность во внимании к себе, к своим физическим особенностям, обостряется реакция на мнение значимой референтной группы, усиливается чувство собственного достоинства и максимализма.

В подростковом возрасте дети нередко могут попадать в опасные для жизни ситуации. Поэтому возникает необходимость предупреждения начала экспериментирования с токсическими веществами, вызывающими зависимость, обучения детей навыкам безопасного поведения, навыкам сохранения жизни, здоровья и психологического благополучия в разных ситуациях. Поэтому в этот период особенно важно развитие определенных социально-психологических навыков, обсуждение с подростками тех проблем, с которыми они часто сталкиваются один на один, проблем общения, отношений с людьми, как взрослыми, так и ровесниками.

Также в этот период формируется система ценностей, переосмысливается и переоценивается уже накопленный опыт и вырабатывается основание жизненной позиции, отношение к людям, обществу, миру и к своему месту в нем. В связи с этим возникает необходимость выработки навыков, способствующих формированию установки на здоровый образ жизни.

В образовательных организациях часто проводятся различные профилактические мероприятия, в ходе которых обучающимся рассказывают о вреде курения, алкоголя и наркотических веществ. Но подростки редко примеряют чужой опыт на себя, не доверяют цифрам, продолжая «экспериментировать» и набивать шишки на собственных ошибках. Однако, употребление ПАВ очень быстро вовлекает ребят в зависимость, и остается

пагубной привычкой на всю жизнь, что в дальнейшем негативно отражается на здоровье и, зачастую, приводит к трагическим последствиям.

В качестве одной из мер, направленных на выявление вовлечение в зависимое поведение подростков и молодежи, рассматривается раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ обучающимися образовательных организаций.

Нормативно-правовая основа проведения в образовательных организациях социально-психологического тестирования

Мероприятия по раннему выявлению незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ проводятся во всех образовательных организациях Российской Федерации с 2014/15 учебного года в соответствии с:

1. Федеральным законом от 7 июня 2013 года № 120-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам профилактики незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ».

2. Федеральным законом от 8 января 1998 № 3 ФЗ (ред. от 26.07.2019) «О наркотических средствах и психотропных веществах».

Статья 53.4. «Раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ»:

Раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ является одной из форм профилактики незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, которая включает в себя:

- социально-психологическое тестирование;
- профилактический медицинский осмотр.

3. Приказом Минпросвещения России от 20 февраля 2020 года № 59 «Об утверждении порядка проведения социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях».

Основными задачами социально-психологического тестирования являются:

- выявление у обучающихся психологических «факторов риска» с целью их последующей психологической коррекции;
- организация адресной и системной работы с обучающимися образовательной организации, направленной на профилактику вовлечения в потребление НС и ПВ;
- формирование контингента обучающихся, направляемых на профилактические медицинские осмотры.

Для повышения степени доверия к профилактическим мероприятиям и расширения охвата обучающихся социально-психологическим тестированием, перед проведением информационно-мотивационной кампании с обучающимися и их родителями (законными представителями)

необходимо провести разъяснительную работу с педагогическим коллективом образовательной организации: учителями-предметниками, классными руководителями, социальными педагогами и педагогами-психологами.

О методике проведения социально-психологического тестирования

С октября 2019 года по заказу Государственного антинаркотического комитета во всех субъектах Российской Федерации внедрена единая методика социально-психологического тестирования (ЕМ СПТ). ЕМ СПТ позволяет определить степень психологической устойчивости в трудных жизненных ситуациях, а также выявить обучающихся с показателями повышенной вероятности вовлечения в дезадаптивные формы поведения. Методика разрабатывалась специалистами МГУ им. М.В. Ломоносова и ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей», под руководством кандидата психологических наук Д.В. Журавлева, по заказу Государственного антинаркотического комитета.

Обработка результатов тестирования предполагает, что обучающиеся группы повышенного внимания определяются путем анализа общих результатов тестирования с выделением обучающихся с явным превышением показателей допустимых норм. У обучающихся группы повышенного внимания (повышенная вероятность вовлечения в зависимое поведение) выявляется наличие сверхвысоких показателей по факторам риска и сверхнизких показателей по факторам защиты.

При формировании обучающихся групп повышенного внимания важно учитывать:

1) полученные результаты носят только прогностический, вероятностный характер;

2) результаты должны быть использованы в обобщенном виде при планировании профилактической, коррекционно-развивающей работы и корректировке плана воспитательной работы;

3) ЕМ СПТ позволяет выявить только потенциальную группу повышенного внимания, т.е. обучающихся у которых высока вероятность проявления дезадаптивных форм поведения;

4) на результаты тестирования распространяется режим конфиденциальности. Персональные результаты могут быть доступны только трем лицам: родителю, ребенку и педагогу-психологу образовательной организации.

Списки, по которым возможно произвести идентификацию респондента, хранятся в образовательных организациях, проводивших тестирование в соответствии с предъявляемыми требованиями к хранению подобной информации.

Испытуемый, желающий показать себя в максимально выгодном свете, может отвечать на вопросы не в соответствии с истинными поведенческими проявлениями или качествами, а отражать свое представление о «нужных» (с точки зрения принятых в обществе норм) реакциях, качествах, установках и

т.д. Чем выше итоговый показатель, тем выше мотивация одобрения и тем, следовательно, выше готовность человека представить себя перед другими как полностью соответствующего социальным нормам. Низкие показатели могут свидетельствовать как о непринятии традиционных норм, так и об излишней требовательности к себе. Выявление недостоверных ответов строится на вычислении числовых значений четырех индикаторов недостоверности:

1. Социальная желательность ответов.
2. Несоответствие ответов на синонимичные вопросы – контроль соответствия.
3. Минимально возможное время тестирования.
4. Однообразие ответов - нежелание сотрудничать.

Недостоверными считаются ответы в случае, если уровень выраженности хотя бы одного из индикаторов попадает в интервал недостоверности.

Основной особенностью ЕМ СИТ является то, что она направлена на определение вероятности вовлечения обучающихся в дезадаптивные формы поведения на основе соотношения факторов риска и факторов защиты, соответственно, если с данной группой своевременно начать работу и устранить (минимизировать) факторы риска, способствующие возникновению дезадаптивных форм поведения, повысить факторы защиты, то повышается возможность благоприятного прогноза.

Таким образом, ЕМ СИТ позволяет оценить не самого обучающегося, а его субъективное восприятие социально-психологических условий, в которых он находится. Исходя из этого, очевидна необходимость комплекса превентивных мер направленных на предотвращение негативных исходов и усиления позитивных результатов развития.

Для повышения устойчивости обучающегося достаточно знать основные характеристики и выраженности показателей, чтобы сформировать персональную и групповую профилактическую работу с учетом развития недостающих компетенций.

Организацию профилактической работы рекомендуется корректировать с учетом результатов социально-психологического тестирования следующим образом:

1. Фактор риска – потребность в одобрении. Работа в ОО должна быть направлена, в первую очередь, на формирование ценностных ориентаций и ответственности, в том числе и социальной, важно включить обучающегося в социально значимую деятельность, на формирование культуры достижений, развитие ассертивности, коммуникативных навыков и обучение самопрезентации.

2. Фактор риска – подверженность влиянию группы. При пониженном уровне подверженности влиянию группы важно направить усилия на формирование коллектива, включение в групповые формы работы, совместную проектную и социально-значимую деятельность, помощь другим, волонтерство - все это будет способствовать осознанию себя как

части коллектива. Работа педагога-психолога может быть направлена на обучение конструктивным навыкам общения, понимание собственных особенностей, формирование уважительного отношения к мнению других, развитие эмоционального интеллекта. Полная занятость, включение во внеурочную деятельность и систему дополнительного образования снизит вероятность нецеленаправленного проведения свободного времени и попадания во «дворовую» компанию. Психологическая профилактика должна включать в себя работу, направленную на развитие личностных ресурсов как фактора психологической устойчивости личности («Я» - концепции, субъективного контроля, аффилиации, ассертивности). Обучение поведенческим стратегиям и сопротивлению групповому влиянию и манипуляциям (контраргументации, конструктивной критики, психологической самообороны, конфронтации, уклонения), формирование навыков поведения, устойчивого к внешнему воздействию – основные направления деятельности педагога-психолога.

3. Фактор риска – принятие аддиктивных установок социума. При организации работы с обучающимися важно уделить внимание формированию установок на здоровый образ жизни. Включение ребенка в значимую для него и социума деятельность, наличие лично значимого положительного взрослого, занятия спортом, – это дополнительные возможности профилактики аддиктивного поведения. Работа педагога-психолога заключается в развитии критичности к себе и своему поведению.

4. Фактор риска – наркопотребление в социальном окружении. В образовательной организации необходимо повысить эффективность работы, направленной на формирование отрицательных установок на наркопотребление. Эффективность данной работы зависит от правильной трансляции не только социальных норм, ценностей здоровья, но и достоверной информации, касающейся сферы наркопотребления, опирающейся на научные факты и учитывающей особенности развития молодого поколения. Необходимо повышать психолого-педагогическую компетентность родителей/законных представителей, грамотно информировать о негативных последствиях употребления наркотиков, в образовательных организациях регулярно проводить социально-психологическое тестирование и профилактические медицинские осмотры (это должно стать культурой ЗОЖ). Требуется повысить компетенции педагогических работников, обучить их эффективным методикам профилактики наркотизма, самостоятельному умению разрабатывать и осуществлять новые актуальные методы антинаркотической работы.

5. Фактор риска – склонность к риску. Основная работа может быть направлена на повышение информированности обучающихся о последствиях рискованного поведения, так как уровень информированности в большой степени определяет характер поведения подростка в ситуациях, связанных с опасными последствиями для его здоровья и благополучия. Деятельность педагога-психолога может включать занятия на развитие критичности, саморегуляции, локуса контроля, развитие навыков конструктивного

разрешения внутренних конфликтов, навыков обращения за помощью. Дополнительную возможность получения помощи могут обеспечить службы медиации в ОО, телефоны доверия, информационные планшеты. Возможно предоставить социально приемлемые альтернативы рискованному поведению в системе дополнительного образования, спортивных секциях. Сотрудничество с МЧС, полицией, спасателями, службами пожарной безопасности (как яркий пример рискованного социально значимого поведения), обучение навыкам оказания доврачебной помощи и т.д. помогут направить склонность к риску в конструктивное русло.

6. Фактор риска – импульсивность. Психолого-педагогическая работа может быть направлена на получение дополнительных знаний об индивидуально-типологических особенностях, обучение навыкам саморегуляции, рефлексии, произвольного контроля, методам планирования и анализа. В случае регулярного проявления импульсивности в поведении целесообразно проведение тренинговых занятий по развитию коммуникативных способностей, а также занятия в комнате психологической разгрузки с использованием релаксационных методик. Мышечное расслабление, достигаемое при аутогенной тренировке, влияет на функции нервной системы, стимулирует резервные возможности психики, повышает уровень произвольной регуляции различных систем организма подростка. Важно поощрять занятия физической и спортивной деятельностью. Полезны командные спортивные игры, соревнования, показательные выступления, бег, плавание, лыжи, езда на велосипеде. При систематической физической нагрузке снижается импульсивность, повышается моторный (двигательный) контроль и в целом адаптивные способности обучающегося.

7. Фактор риска – тревожность. Поскольку тревожность - это эмоциональное переживание, связанное с ожиданием возможного неблагополучия, то работа с тревожными обучающимися должна быть направлена на обретение ими уверенности в своих силах, создание ситуаций, при которых создается возможность достичь значительных результатов деятельности как отдельно взятой личности, так и коллектива в целом. В образовательном процессе важно - соблюдение педагогического такта и норм педагогического общения. Содержание психолого-педагогической поддержки предусматривает на практике реализацию следующих направлений: групповые и индивидуальные занятия с тревожными обучающимися, направленные на повышение самооценки, приобретение коммуникативных умений и навыков, а также навыков саморегуляции и адаптации к условиям образовательной среды, повышение жизнестойкости; информационное - предполагает индивидуальное консультирование педагогов, родителей и подростков, методическое – включает проведение тематических родительских собраний с целью обмена информацией и получения обратной связи, повышение психолого-педагогической грамотности и коррекцию детско-родительских отношений.

8. Фактор риска – фрустрация. Психолого-педагогическая поддержка включает в свое содержание следующие направления: предоставление

психологической информации о феномене фрустрации, фрустраторах, стратегиях преодоления (копинг-стратегиях); развитие коммуникативных умений, способностей к целеполаганию, прогнозированию и рефлексии своего поведения; коррекцию иррациональных убеждений и формирования рациональных установок; развитие психоэмоциональной саморегуляции, в том числе по преодолению деструктивных эмоциональных состояний (тревога, страх, гнев/агрессия, депрессия и др.); повышение стрессоустойчивости, мотивации достижения успеха, формирование умения выбирать адекватные конструктивные формы преодоления фрустрирующей ситуации, формирование способности к эмпатии, к позитивному принятию других, ассертивности, гибкости поведения.

9. Фактор защиты – принятие родителями. Организация работы в образовательном учреждении должна быть направлена на повышение психолого-педагогической компетентности родителей/законных представителей по вопросам воспитания, развития, коррекции детско-родительских отношений, совместного проведения досуга, формирования семейных традиций и ценностей. Родительский всеобуч должен быть организован регулярно на всех ступенях образования. При открытом отвержении со стороны родителей/законных представителей, отказе от сотрудничества, выявленных фактах физического и психологического насилия возможно подключение органов опеки и попечительства, направление на консультацию в профильные организации. Психолого-педагогическая поддержка должна быть направлена на формирование чувства уверенности, повышение самооценки, развитие ресурсных возможностей и способностей ребенка, соблюдение педагогического такта и норм педагогического общения.

10. Фактор защиты - принятие одноклассниками. В профилактической работе по данному блоку уделяется внимание развитию не достающих компетенций и расширению превентивных мер по возможным проблемным ситуациям. Важно регулярно проводить социометрическое обследование, изучать психологический климат в классе и организации в целом. С целью профилактики развивать службы медиации, примирения, организовывать деятельность мобильных групп по профилактике буллинга. Важной составляющей является организация работы над сплочением коллектива, включение в совместную деятельность, демонстрация ресурсных возможностей каждого. Особое внимание обратить на «отверженных», «непринятых». Помимо общей работы необходимо оказать психолого-педагогическую поддержку данной категории детей, развивать коммуникативные навыки, формировать уверенность в себе, повышать самооценку.

11. Фактор защиты – социальная активность. Организовывая профилактическую работу необходимо помнить, что для обучающихся этой категории важно осознавать личную мотивацию и сопричастность с деятельностью. Включение во внеурочную деятельность, систему дополнительного образования является важной составляющей

профилактических мероприятий. Деятельность должна быть значимой и интересной для обучающегося. Психолого-педагогическая поддержка может быть направлена на формирование мотива достижения успеха, повышение уверенности, обучения навыкам планирования и контроля собственной деятельности.

12. Фактор защиты - самоконтроль поведения. Индивидуальная или групповая психолого-педагогическая работа может быть направлена на развитие навыков самостоятельности и личной ответственности, повышение locus контроля, развитие навыков саморегуляции, обучение методам релаксации, навыкам конструктивного общения, развитие ценностных ориентаций.

13. Фактор защиты – самооффективность. Психолого-педагогическая поддержка должна быть направлена на формирование уверенности в себе и своих силах, повышение самооценки, мотива достижения успеха. Необходимо обучать планированию, целеполаганию, умению достигать поставленные цели (тайм-менеджмент). Учить доводить начатые дела до конца. Оказывать помощь в формировании личных стратегий достижения целей. Развитие ресурсных возможностей. Возможно закрепление в качестве наставника, вожатого за более младшими обучающимися. На первых порах, возможно, поручать небольшие дела с обязательной обратной связью.

Мотивационная работа перед проведением социально-психологического тестирования

Информационно-разъяснительная (мотивационная) работа проводится с целью уменьшения отказов от участия в социально-психологическом тестировании как самих обучающихся, так и их родителей, расширения охвата обучающихся мероприятиями социально-психологического тестирования, формирования ответственного, сознательного отношения к проведению социально-психологического тестирования.

Для того чтобы эффективно выстроить информационно-разъяснительную компанию по подготовке к социально-психологическому тестированию необходимо всех субъектов образовательного процесса условно разделить на три группы.

Первая группа — руководители и коллективы образовательных организаций. От позиции директоров в части трансляции и интерпретации целей и задач проведения социально-психологического тестирования в образовательных организациях, их личной заинтересованности, будет зависеть успешность проведения данной работы. Часто для педагогов деятельность в рамках социально-психологического тестирования предполагает дополнительные усилия, что нередко вызывает негативную оценку происходящего.

Вторая группа — родители (законные представители). От их позиции зависит мотивация обучающихся к участию в социально-психологическом тестировании. Важная составляющая при организации работы с родителями

— минимизация опасений родителей за использование результатов социально-психологического тестирования против их детей.

Обучающиеся — третья группа, с которой необходимо провести углубленную подготовительную работу.

Со всеми перечисленными категориями субъектов образовательных отношений надо достигать двух целей: серьезного отношения к тестированию и понимания его необходимости.

Одна из задач образовательных организаций при работе с родителями гарантировать конфиденциальность социально-психологического тестирования. При работе с родителями и обучающимися во время информационно-мотивационной кампании рассказать о том, что такое конфиденциальность и какая ответственность возлагается на сотрудников образовательной организации, работающих с конфиденциальной информацией. Режим конфиденциальности, который могут обеспечить руководители образовательных организаций, необходимо донести до родителей, которые дают информированные согласия и объяснить, в чем он состоит.

Еще одна задача — объяснение родителям и обучающимся сути социально-психологического тестирования. Для этого при проведении информационно-разъяснительной работы с родителями (законными представителями) обучающихся необходимо, в первую очередь, акцентировать внимание на том, что социально-психологическое тестирование не выявляет факта незаконного потребления психоактивных веществ. Следует информировать и родителей и обучающихся о том, что задача тестирования — выявление у тестируемых личностных (поведенческих, психологических) особенностей, которые при определенных обстоятельствах могут стать (или уже стали) значимыми факторами формирования отклоняющегося поведения или риска употребления ПАВ.

Работа с родителями является одним из важнейших направлений мотивационной работы. Реагирование подростка на процедуру тестирования во многом может быть обусловлено отношением его родителей к данной процедуре. Несмотря на актуальность проблемы наркомании, многие родители до сих пор остаются некомпетентными как в вопросах наркозависимости, так и в вопросах профилактики. В этом сложном возрасте, когда еще не расставлены жизненные приоритеты и отчасти потеряны многие ориентиры, ребенок становится жертвой (именно жертвой!) наркоторговцев, которые навязывают ребенку «разбитную, независимую и «взрослую» философию жизни. Многие родители не хотят учитывать тот факт, что не всегда они знают, с кем общается их ребенок, и что его интересует. Одни думают, что их дети еще недостаточно взрослые, чтобы пробовать наркотики, другие уверены, что их детей эта проблема никогда не коснется. Проблема родителей в том, что они не владеют полной информацией о том, что происходит с их детьми в подростковом возрасте, как помочь ребенку выйти из этого возрастного кризиса с наименьшими потерями. Работу с родителями рекомендуется начинать именно с

изменения позиции. Для этого необходимо способствовать пониманию родителями, какой сложный период переживают их дети. На родительских собраниях необходимо информировать родителей о том, что заботит их ребенка в этом возрасте, что переживает их ребенок, с какими проблемами сталкивается. Знания возрастных особенностей помогут родителям понять, что тестирование подростков - наиболее действенный способ раннего выявления повышенной вероятности вовлечения в зависимое поведение. Желательно больше говорить о социальной и психологической зависимостях. Необходимо привлекать родителей к индивидуальным занятиям со специалистами, что позволит наиболее точно определить искаженные установки на проведение тестирования и провести своевременную проработку возникающих трудностей. Эффективной работой является проведение тренингов, направленных на формирование положительной мотивации на прохождение детьми тестирования.

Кроме того, обязательным при проведении информационно-разъяснительной работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) является разъяснение положений о том, что результаты социально-психологического тестирования:

- не являются достаточным основанием для постановки тестируемого на какой-либо вид учета (внутришкольный, наркологический учет или постановки иного диагноза);
- могут лишь мотивировать тестируемого обратиться за консультацией к психологу, а также воспользоваться предложениями по участию в программах или мероприятиях, направленных на развитие профилактической компетентности, навыков личностно-доверительного общения, качеств личности, обеспечивающих оптимальную социально-психологическую адаптацию;
- позволяют тестируемому получить информацию о самом себе, содействуя развитию у него навыков рефлексии, позволяющей адекватно оценивать свои возможности;
- обобщенные (не персональные) результаты социально-психологического тестирования позволяют организовать эффективные психопрофилактические мероприятия на уровне муниципальных образований и каждой конкретной школы.

Получение добровольного информированного согласия родителя на проведение социально-психологического тестирования его ребенка

Для получения согласия необходимо провести мотивационное родительское собрание, в ходе которого выступление построится следующим образом:

Шаг 1. Характеристика проблемы.

Шаг 2. Переход к формулированию мер защиты от нарастающих угроз.

Шаг 3. Разъяснение безопасности и легитимность процедуры тестирования для семьи.

Шаг 4. Объяснение того, что результаты тестирования являются исходной оценкой уровня личностного развития школьников. После этого обучающиеся участвуют в специально разработанной профилактической программе, которая направлена на оптимизацию их личностного развития.

Шаг 5. Разъяснение положения о том, что без сотрудничества с родителями решение профилактических задач значительно затруднено. Сотрудничество школы и семьи — обязательное условие успеха профилактической работы.

Шаг 6. Переход к конкретным действиям по получению добровольного информированного согласия родителей / законных представителей.

Опыт проведения социально-психологического тестирования свидетельствует о том, что высокие показатели охвата обучающихся профилактическими мероприятиями достигают образовательные организации, в которых при проведении информационно-мотивационной работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) используются принципы «командной работы»:

- весь педагогический коллектив слаженно работает на достижение результата;
- родительские собрания проводятся классными руководителями, прошедшими обучающие семинары (или с участием классных руководителей) [Приложение 1, 2, 3, 4];
- в мотивационных беседах с обучающимися, проводимыми педагогами-психологами или социальными педагогами, участвуют активисты ученического самоуправления [Приложение 5].

Мотивационная работа по проведению социально-психологического тестирования в школе начинается с проведения обучающих мероприятий для педагогов.

Необходимо подчеркнуть, что мотивация строится на личностно-профессиональном отношении педагогов к тому процессу, в который они предлагают включиться обучающимся и их родителям.

Если педагогический коллектив не верит в эффективность проводимых профилактических мероприятий или настроен по отношению к ним негативно, усилия, направленные на расширение охвата обучающихся социально-психологическим тестированием, не будут иметь никакого успеха.

Если педагог выходит к детям и их родителям без веры и понимания того, о чем ему предстоит говорить, то весьма вероятно, что эффект от его выступления, даже при идеальной реализации технологической стороны процесса, будет крайне низким.

Таким образом, проведение мероприятий по раннему выявлению незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ в образовательной организации должно начинаться с проведения обучающих мероприятий для педагогических работников.

Начинать информационно-мотивационную работу с обучающимися и их родителями (законными представителями) необходимо с разъяснения основных принципов проведения социально-психологического тестирования:

- принципа добровольности: обучающиеся от 15 лет самостоятельно, от 13 до 15 лет их родители (законные представители) дают информированное добровольное согласие на прохождение социально-психологического тестирования;
- принципа конфиденциальности: результаты социально-психологического тестирования сообщаются только лично обучающемуся, прошедшему тестирование, или родителям (законным представителям), при условии его несовершеннолетия;
- принципа ненаказуемости: результаты социально-психологического тестирования не являются основанием для применения мер дисциплинарного наказания;
- принципа помощи: по результатам тестирования можно обратиться за помощью к психологу.

Информационно-теоретическая часть:

1. Вступительное слово директора образовательной организации (далее – ОО), актуализация – 5 минут.

2. Доклад заместителя директора по теме: «Информирование о целях и организации проведения социально-психологического тестирования» - 5-7 минут.

3. Выступление социального педагога: «Итоги социально-психологического тестирования предыдущего учебного года» - 10 минут.

4. Выступление врача-нарколога: «Социальная значимость профилактических медицинских осмотров в рамках проведения тестирования» - 5-7 минут.

5. Выступление педагога - психолога (классного руководителя): «Особенности подросткового возраста, как фактор риска для развития зависимого поведения» - 7-10 минут.

Социально-психологическое тестирование - это психодиагностическое обследование, позволяющее выявлять исключительно психологические факторы риска возможного вовлечения в зависимое поведение, связанные с дефицитом ресурсов психологической устойчивости личности. Данный вид тестирования не выявляет конкретных обучающихся, употребляющих наркотики.

При проведении информационно-разъяснительной работы с родителями (законными представителями) обучающихся необходимо в первую очередь акцентировать внимание на том, что социально-психологическое тестирование не выявляет факта незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ.

В заключение мотивационной беседы с обучающимися, их родителями (законными представителями) следует акцентировать внимание на практическом значении профилактического мероприятия, на том, что социально-психологическое тестирование – это лишь первый этап выявления затруднений, который может выполнять функцию «старта работы над собой». После этого при благоприятном развитии ситуации должен следовать

«этап мобилизации социально-психологических ресурсов», который включает:

- формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;
- развитие стрессоустойчивости и навыков совладания со стрессом: принятия решений, обращения за социальной поддержкой, избегания опасных ситуаций;
- развитие навыков саморегуляции и самоорганизации личности;
- содействие осознанию обучающимися ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;
- формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей.

Во избежание страхов и в целях обеспечения психологической безопасности процедуры социально-психологического тестирования в заключение информационно-мотивационной беседы полезно повторно подчеркивать принципы социально-психологического тестирования: добровольность, конфиденциальность, ненаказуемость, оказание помощи.

Памятка для родителей О социально-психологическом тестировании

Уважаемые родители!

Вы - самые близкие и значимые для ребенка люди. Вы испытываете тревогу и беспокойство за будущее и настоящее своего ребенка. Это здоровые эмоции, они заставляют действовать, своевременно прояснять то, что Вас беспокоит.

Здоровье ребенка – самое большое счастье для родителей. Но, к сожалению, все больше и больше подростков начинают употреблять табак, алкоголь и наркотики (далее ПАВ-психоактивные вещества).

Сегодня Вашему ребенку могут предложить наркотики в школе, в институте, во дворе и на дискотеке, в сети Интернет. Многие школьники сообщают, что подвергаются давлению со стороны сверстников, побуждающих их принимать ПАВ. Вокруг слишком много наркотиков, чтобы успокаивать себя соображениями вроде: «С моим ребенком такого случиться не может».

Родителям, как правило, бывает сложно обнаружить ранний опыт употребления наркотиков ребенком, пока употребление еще не переросло в необратимую стадию – болезнь, пока не сформировалась зависимость.

Социально-психологическое тестирование (далее – СПТ) носит, прежде всего, профилактический характер, и призвано удержать молодежь от первых "экспериментов" с наркотиками.

СПТ не выявляет подростков, употребляющих наркотики. Оно не предполагает постановки какого-либо диагноза Вашему ребенку. Задача тестирования – выявить у детей личностные (поведенческие, психологические) особенности, которые при определенных обстоятельствах могут стать (или уже стали) значимыми факторами риска употребления ПАВ.

Полученные результаты носят прогностический, вероятностный характер. В обобщенном виде они будут использованы при планировании профилактической работы как в образовательной организации, где учится Ваш ребенок, так и в области в целом.

Акцентируем Ваше внимание, что социально-психологическое тестирование является **добровольным и конфиденциальным**:

- в СПТ принимают участие только те дети в возрасте 15 лет и старше, которые дали письменное информированное согласие. Если ребенку нет 15 лет, он участвует в тестировании исключительно при наличии письменного информированного согласия одного из родителей (законных представителей). Родители (законные представители) обучающихся допускаются в аудитории во время тестирования в качестве наблюдателей;
- личные данные ребенка кодируются. **Конфиденциальность** при проведении СПТ и хранении информированных согласий обеспечивает

директор образовательной организации; соблюдать конфиденциальность при хранении и использовании результатов тестирования обязаны органы исполнительной власти.

Каждый родитель имеет право на **получение информации** о результатах тестирования своего ребенка, не достигшего 15 лет. Дети, старше 15 лет, могут обратиться самостоятельно. Свои результаты (конфиденциально) подросток 15 лет и старше или родитель ребенка до 15 лет может обсудить вместе со школьным психологом, чтобы разработать индивидуальный профилактический маршрут.

Обращение к родителям (законным представителям) обучающихся о проведении социально-психологического тестирования в образовательной организации

Уважаемые родители! Мы предлагаем вам включиться в работу по ранней профилактике вовлечения подростков в зависимое поведение и просим вас дать согласие на участие ваших детей в социально-психологическом тестировании.

В последние годы в Российской Федерации, практически во всех регионах, ситуация, связанная со злоупотреблением наркотическими средствами и их незаконным оборотом, имеет тенденцию к утяжелению. С распространением злоупотребления психоактивными веществами в детско-подростковой среде наблюдается абсолютный рост числа детей и подростков, вовлекаемых в криминальную деятельность. Специалисты указывают на устойчивую взаимосвязь между ростом случаев наркоманий среди несовершеннолетних и ростом правонарушений, совершаемых детьми и подростками в связи со злоупотреблением наркотиками.

Попасть в зависимость от многих наркотиков можно после первых же приемов. Безопасных доз не существует. А вот отказаться от наркотиков практически невозможно. Подросток должен осознавать, что немедицинское потребление наркотических средств, психотропных веществ не только опасно для здоровья и жизни, оно противоправно и ведет человека вниз по социальной лестнице к преступлениям. Известно, что человеку с пагубными привычками для удовлетворения своего пристрастия необходимы деньги и не малые. Как правило, деньги молодой человек берет у родителей либо добывает преступным путем: ворует и совершает другие преступления.

Вы стремитесь сделать все, чтобы ваши дети были счастливы.

Вы испытываете тревогу и беспокойство за будущее и настоящее своего ребенка. Вы часто задаете себе вопросы: «Правильно ли я воспитываю своего ребенка? Как оградить ребенка от «плохой» компании? Как спасти ребенка от употребления алкоголя и наркотиков?».

Сейчас вам, взрослым, предстоит принять решение: «Мой ребенок будет принимать или не будет принимать участие в социально-психологическом тестировании».

Неравнодушные родители задают себе вопросы: «Что это? Зачем нужно это тестирование?».

Тестирование помогает найти ответы на следующие вопросы:

- Насколько подростки способны управлять своим поведением?
- Насколько они могут контролировать свои эмоции?
- Склонны ли подростки к каким-либо зависимостям?
- Склонны ли подростки к рискованному поведению?
- Как подростки справляются с трудными жизненными ситуациями?
- Насколько они стремятся решать возникающие проблемы?

Таким образом, будут получены данные для изучения и анализа степени рискогенности социально-психологических условий, формирующих психологическую готовность к зависимому поведению у лиц подросткового и юношеского возраста в конкретной образовательной организации.

Тестирование проводится опросным методом с использованием единой методики социально-психологического тестирования, являющейся обязательным для образовательных организаций всех субъектов Российской Федерации.

Важно отметить, что мероприятия, реализуемые в рамках тестирования, носят выраженный профилактический характер и не ставят целью наказание за употребление наркотиков.

Задача обследования — оказание своевременной помощи обучающимся и корректировка профилактической работы в образовательных организациях.

Тестирование проводится при наличии информированного согласия в письменной форме одного из родителей (законного представителя) обучающихся, не достигших возраста пятнадцати лет. Согласие фиксирует разрешение вашему ребенку участвовать в тестировании, а также подтверждает вашу осведомленность о цели тестирования, его длительности и возможных результатах.

Обращаем ваше внимание, тестирование является конфиденциальным. Ваше согласие на участие в тестирование означает: «Я не хочу, чтобы в нашей школе были наркотики. Я не хочу, чтобы их употребление было возможным, где бы то ни было. И в качестве общего вклада в эту борьбу мой ребенок готов пройти добровольное тестирование».

Мы призываем вас серьезно отнестись к этой инициативе. Ведь только при наличии объективной и полноценной информации, можно выстроить систему противостояния наркотикам, которая действительно будет эффективной.

Нужно ли тестирование Вам, Вашей семье?

Да – если Вы понимаете значимость этой проблемы и необходимость активных действий в этой ситуации.

Вы можете сами проявить инициативу – предложите ребенку участвовать в социально-психологическом тестировании!

Не стесняйтесь этого – любая профилактика в ваших интересах!

Помните: чем раньше Вы заметите неладное, тем легче будет справиться с бедой. Проблему легче предотвратить, чем справиться с ней!

Материалы для родительского собрания по подготовке к социально-психологическому тестированию

Когда мы говорим о первом употреблении наркотиков, мы говорим об экспериментах с веществами (противоправных), и «не вешаем» на ребенка ярлык – наркоман! Каким бы положительным и благополучным ни был подросток, все равно есть риск, что он может попробовать запрещенные вещества по собственному желанию, либо по незнанию (опасности, последствий для организма и правовых последствий). Это обусловлено возрастными особенностями и мировосприятием. Задача родителей и специалистов предотвратить ситуации противоправных, незаконных действий и вовремя обратить внимание, что ребенок попал в беду.

Давайте рассмотрим точки зрения других родителей, которые отказываются от участия в тестировании:

1. Моего ребенка это никогда не коснется.

2. Я доверяю своему ребенку.

3. Боюсь ли я узнать, что мой ребенок что-то употребляет?

Моего ребенка это никогда не коснется: Иногда родители – это последние люди, которые узнают, что ребенок попал в беду. Воспитание – сложный процесс, не всегда подконтрольный родителю. Все усложняется, когда проблемы в поведении ребенка игнорируются. Иногда родителям стыдно признать, что у ребенка есть проблемы. Многие взрослые, как и подростки, боятся осуждения со стороны других людей.

Я доверяю своему ребенку: Замечательно, если вам удалось выстроить с ребенком доверительные отношения. Это важный профилактический момент в воспитательном процессе. Но не стоит забывать, что подростковый возраст – это возраст проб и ошибок, от которых не застрахован никто. Ни дети, ни их родители. Дополнительная профилактическая мера не может навредить или разрушить ваши отношения с ребенком. Она реализуется в отношении всех подростков страны, достигших определенного возраста. Ведь вы оба признаете, что вам нечего бояться...

Боюсь ли я узнать, что мой ребенок что-то употребляет? – Такие опасения оправданы. Узнать, что ребенок употребляет наркотические вещества – это страшно. Но не стоит забывать, что на чаше весов здоровье и благополучие вашего ребенка. Подумайте, что лучше: узнать сейчас, что ребенок пробует наркотики и провести своевременную работу с ним, или узнать потом, когда у него сформировалась стойкая зависимость и появились очевидные, нерешаемые проблемы? Помните, зависимость неизлечима! Вчерашних наркозависимых не бывает!

Причины употребления наркотиков:

- Естественное любопытство, желание «просто попробовать».
- Активный поиск новых видов «удовольствий». Желание испытать те приятные ощущения, которые так расхваливают друзья, знакомые, имеющие опыт приема алкоголя и наркотиков.

- Неумение подростка сказать «нет».
- Влияние различных мифов о наркотиках.
- Страх прослыть «белой» вороной. Желание походить на друзей, знакомых, соответствовать своей группе сверстников.
- Неосознанное желание убежать от проблем.
- Наплевательское отношение к своему здоровью.
- Желание сделать свою жизнь более «яркой».
- Отсутствие информации о пагубном, разрушительном, необратимом действии наркотиков на организм и психику.
- Влияние старшего по возрасту или значимого для подростка человека.
- Стремление забыться, расслабиться, снять напряжение, неприятное ощущение.
- Демонстративный протест.

Раннее выявление немедицинского потребления ПАВ – эффективная стратегия профилактики.

**Особенности подросткового возраста как фактор риска
для развития зависимого поведения – тезисы беседы с родителями
(при проведении информационно-разъяснительной работы).**

Личностные особенности подросткового возраста:

1.Формирование «Мы» - концепции, которая иногда принимает очень жесткий характер: «мы — свои, они — чужие». Поделены территории, сферы жизненного пространства. Это не дружба, отношения дружбы еще только предстоит освоить как отношения близости, увидеть в другом человеке такого же, как сам. Это, скорее, поклонение общему идолу (желательно обсудить с родителями).

2.Формирование референтных групп в подростковом возрасте является обычным явлением. Сначала они состоят из представителей одного пола, впоследствии возникает тенденция к объединению подобных групп в более крупные компании или сборища, члены которых что-то делают сообща. С течением времени группы становятся смешанными. Еще позже происходит разделение на пары так, что компания состоит только из связанных между собою пар.

3.Ценности и мнения референтной группы подросток склонен признавать своими собственными. В его сознании они задают оппозицию взрослому обществу. Многие исследователи говорят о субкультуре детского общества, носителями которой и являются референтные группы. Взрослые не имеют в них доступа, следовательно, каналы воздействия оказываются ограниченными. Ценности детского общества плохо согласованы с ценностями взрослого.

4.Типичная черта подростковой группы — высокая конформность. К мнению группы и ее лидера относятся некритически. Диффузное «я» нуждается в сильном «мы», инакомыслие исключено (желательно обсудить с родителями).

5.Чувство взрослости. Объективной взрослости у подростка еще нет. Она проявляется в развитии чувства взрослости и тенденции к взрослости через эмансипацию от родителей. Ребенок требует суверенности, независимости, уважения к своим тайнам. Дети 10-12 лет еще пытаются найти взаимопонимание у родителей. Однако разочарование неизбежно, так как ценности их различны. Разногласия происходят по поводу внешнего вида, свободного времени, школьных и материальных проблем. В самом же главном дети все же наследуют ценности родителей. «Сферы влияния» родителей и сверстников разграничены. Обычно от родителей передается отношение к фундаментальным аспектам социальной жизни. Со сверстниками же советуется по части «сиюминутных» вопросов.

6.Новое отношение к учению. Подросток стремится к самообразованию, часто становится равнодушным к отметкам. Порой наблюдается расхождение между интеллектуальными возможностями и успехами в школе: возможности высокие, а успехи низкие.

7. Взрослость проявляется в романтических отношениях со сверстниками другого пола. Здесь имеет место не столько факт симпатии, сколько форма отношений, усвоенная от взрослых (свидания, развлечения).

8. Внешний облик и манера одеваться также сразу же выделяет подростка в толпе.

9. Подростковый возраст считается периодом бурных внутренних переживаний и эмоциональных трудностей. Многие подростки временами чувствуют себя настолько несчастными, что плачут и хотят бросить всех и все.

10. Появляются вновь школьные фобии, с преобладанием социальных фобий. Подростки становятся застенчивыми и придают большое значение недостаткам своей внешности и поведения. Иногда тревожность парализует социальную жизнь подростка настолько, что он отказывается от большинства форм групповой активности. Появляются страхи открытых и закрытых пространств. Наркотики снимают напряжение!!!

11. Объективное творчество (научные изобретения, технические конструкции) и фантазии соединяются, когда подросток впервые нащупывает свой жизненный план. В фантазии он предвосхищает свое будущее. Подросток прячет фантазии как тайну и охотнее признается в проступке, чем обнаружит свои фантазии.

12. Базовая потребность возраста — понимание. Чтобы ребенок был открыт для понимания, должны быть удовлетворены предыдущие потребности.

Факторы удерживающие подростков от употребления наркотиков:

1. Внутренний самоконтроль и целеустремленность подростка.
2. Привязанность к своим близким.
3. Возможность активного участия в значимой деятельности.
4. Успешность в овладении знаниями и умениями.
5. Признание и одобрение со стороны окружающих.
6. Формирование ценностей, альтернативных зависимостям.

Методические рекомендации для проведения мотивационной беседы с родителями при подготовке к социально-психологическому тестированию

Мотивационная беседа – это особым образом организованное общение, в котором участвует специалист и слушатель (группа слушателей) и целью которого оказывается формирование мотива у собеседника.

Эффективность мотивационной беседы определяется не количеством переданной и механически усвоенной слушателем информации, а тем, как изменилось отношение собеседника к той или иной активности.

Прямым следствием такого понимания мотивационной беседы оказывается следующее:

- важно не только, что говорится, но и как это говорится;
- важно субъективное отношение специалиста к передаваемой информации;
- нет универсальных, и на 100% эффективных мотивационных технологий,
- так как человек, с которым мы встречаемся в мотивационной беседе, уникален и обладает индивидуальными личностными характеристиками, имеет собственный опыт и свободу выбора;
- информированный отказ собеседника нельзя рассматривать, как неудачу и профессиональный неуспех специалиста.

Разберемся, что и как следует говорить родителям во время мотивационной беседы, в рамках организации работы по социально-психологическому тестированию обучающихся по раннему выявлению лиц, допускающих немедицинское потребление наркотических средств. Обратите внимание на эту сложную формулировку, непонимание ее смысла очень часто является камнем преткновения во взаимодействии специалистов и родительской общественности.

Структура мотивационной беседы

1. Общее информирование

Обратите внимание: информирование должно быть кратким. Избыток информации без запроса (он еще не сформирован!) на ее получение вызывает скуку и раздражение.

Рекомендуемая длительность информационной части – 5-7 минут. Старайтесь обратить внимание родителей на универсальность, легитимность конфиденциальность процедуры тестирования:

Универсальность: проводится повсеместно, является мерой в ряду психопрофилактических мер, необходимых для эффективного противостояния наркоугрозе.

Легитимность: проводится на основании законодательства РФ.

Добровольность: обучающиеся от 15 лет самостоятельно, от 13 до 15 лет их родители (законные представители) дают информированное добровольное согласие на прохождение социально-психологического тестирования;

Ненаказуемость: результаты социально-психологического тестирования не являются основанием для применения мер дисциплинарного наказания;

Конфиденциальность: результаты социально-психологического тестирования сообщаются только лично обучающемуся, прошедшему тестирование, или родителям (законным представителям), при условии его несовершеннолетия.

2. Мотивационное информирование

В данной части беседы мы стремимся раскрыть актуальность данной психопрофилактической меры. Безусловно, специалисту здесь надо упомянуть о масштабах наркоугрозы и об уязвимости подросткового сообщества по отношению к ней, а также, собственно, о психопрофилактическом смысле тестирования.

Основные рекомендации по данному блоку:

- говоря о наркоугрозе, приводите живые, лично значимые и эмоционально заряженные примеры;
- наркомания – это не статистика, это судьбы людей. Рекламу курительных смесей (спайсов) сегодня можно встретить на остановках общественного транспорта, на спортплощадках и даже на стенах школ. Это значит, что никто не защищен на 100%;
- постарайтесь самостоятельно разобраться в смысле и целях социально-психологического тестирования.

3. Децентрация и работа со страхами

Это наиболее важная и ответственная часть мотивационной беседы. Если вы видите, что удерживаете внимание и расположение аудитории, то можете пойти на риск прямого обращения, инициировав диалог, целью которого будет выражение страхов и сомнений родителей.

Если такого контакта с аудиторией нет, то вашей задачей станет децентрация, временное смещение в позицию слушателя, выступление как бы от его лица, с целью обозначения основных причин его возможного сопротивления.

В нашем случае таких страхов, как правило, два:

- утечка информации;
- негативное влияние результатов тестирования на дальнейшую судьбу ребенка (стигматизация, отчисление, преследование правоохранительных органов, группировок наркоторговцев и т.д.)

Поэтому необходимо вновь заострить внимание на конфиденциальности результатов социально-психологического тестирования/первичных медицинских осмотров. Кроме того, важно понимать, что оба страха связаны с неверным пониманием сути и целей социально-психологического тестирования. Задачей специалиста в этом случае будет грамотно раскрыть их. Итак, выше мы приводили формулировку: «социально-психологическое тестирование обучающихся, направленного на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ». Что это значит?

Во-первых, итогом социально-психологического тестирования не может стать «диагноз»! Например, «наркомания».

Во-вторых, в рамках тестирования НЕ выявляется даже «с какой вероятностью тот или иной тестируемый станет наркоманом или алкоголиком», но лишь насколько личность тестируемого подвержена тем или иным специфическим рискам.

Верное понимание первых двух пунктов приводит нас к однозначному выводу, обучающийся не может быть скомпрометирован результатами тестирования, даже в случае утечки информации. Участие в социально-психологическом тестировании НИКОГДА не будет основанием, например, для постановки на учет.

И, наконец, так для чего же проводится социально-психологическое тестирование, если «не для подсчета наркоманов»?

В первую очередь для того, чтобы сделать психопрофилактическую работу с обучающимися наиболее эффективной.

В заключение мотивационной беседы с обучающимися, их родителями (законными представителями) следует акцентировать внимание на практическом значении профилактического мероприятия, на том, что социальнопсихологическое тестирование - это лишь первый этап выявления затруднений, который может выполнять функцию старта работы над собой. После этого при благоприятном развитии ситуации должен следовать этап мобилизации социально-психологических ресурсов, который включает:

- формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;

- развитие стрессоустойчивости и навыков совладания со стрессом: принятия решений, обращения за социальной поддержкой, избегания опасных ситуаций; развитие навыков саморегуляции и самоорганизации личности; содействие осознания обучающимися ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;

- формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей.

Во избежание страхов и в целях обеспечения психологической безопасности процедуры социально-психологического тестирования в заключении информационно-мотивационной беседы полезно повторно подчеркивать принципы социально-психологического тестирования: добровольность, конфиденциальность, ненаказуемость, оказание помощи.

Памятки для обучающихся о социально-психологическом тестировании в образовательных организациях

Ребята, девушки и юноши!

По всей России в образовательных организациях проводится процедура социально-психологического тестирования с целью выявления вашей психологической устойчивости в трудных жизненных ситуациях.

Каждый человек в жизни сталкивается с трудностями, но все их преодолевают по-разному. В условиях трудных жизненных ситуаций нужно проявлять психологическую устойчивость. Научиться этому можно, если хорошо в себе разобраться.

Социально-психологическое тестирование не выявляет подростков, употребляющих наркотики. Оно не предполагает постановки какого-либо диагноза. Задача тестирования — выявить у обучающихся психологические «факторы риска» и организовать соответствующую деятельность специалистов, осуществляющих воспитательную, профилактическую, психолого-педагогическую и социальную помощь обучающимся.

Понимание себя позволит избежать импульсивных, неконтролируемых решений, быть более подготовленным к возможным ситуациям риска.

При желании вы можете обратиться за консультацией к психологу и узнать результаты тестирования.

Обращаем ваше внимание, что социально-психологическое тестирование является добровольным. В социально-психологическом тестировании принимают участие только те обучающиеся в возрасте 15 лет и старше, которые дали письменное информированное согласие. Если обучающемуся нет 15 лет, он участвует в тестировании исключительно при наличии письменного информированного согласия одного из родителей (законных представителей).

Тестирования не стоит бояться, конфиденциальность личных данных гарантируется! О результатах тестирования не узнают ни ваши сверстники, ни учителя, они сообщаются только лично вам или родителям (законным представителям), если вам еще не исполнилось 15 лет.

Социально-психологическое тестирование — это лишь первый этап выявления затруднений, который поможет выполнить функцию «старта работы над собой», поэтому процедура тестирования очень важна, а участие в ней — необходимо.

Мы уверены, что вы способны самостоятельно сделать выбор и принятие вашего решения будет разумным!