

ВПР 2020 Математика 9	Всего учащихся, принявших участие в ВПР - 145 из них получили "2" - 20 , получили "5" - 13	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	60	41,38
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	83	57,24
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	1,38

Обучающиеся овладели приёмами решения уравнений, систем уравнений, могут оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований.

Могут применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, составлять числовые выражения при решении практических задач, развито представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел, оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел.

В тоже время недостаточно развиты умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры.

Большое количество обучающихся делают ошибки на решение задач разных типов (на производительность, движение) / в решении простых и сложных задач разных типов, выборе соответствующих уравнений или систем уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи

Недостаточно развито умение точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства, решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

В связи с вышеизложенным, педагогам обратить внимание на развитие умения детей грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры.

ВПР 2020 Русский язык 9	Всего учащихся, принявших участие в ВПР - 149 из них получили "2" -39 , получили "5" - 8	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	70	46,98
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	68	45,64
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	11	7,38

Обучающиеся приобрели умение соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста, соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания, проводить морфемный анализ слова морфологический анализ слова и синтаксический анализ предложения.

Могут опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему, находить предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей.

В тоже время делают ошибки на правописание с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания, опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания, правильно использовать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний, опознавать самостоятельные части речи и их формы, опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.

На основании вышеизложенного, педагогам обратить внимание на правописание с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания, использование Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний, опознавать самостоятельные части речи и их формы.

ВПР 2020 Физика 9	Всего учащихся, принявших участие в ВПР - 119 из них получили "2" - 30, получили "5" - 4	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	70	58,82
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	44	36,97
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5	4,2

Обучающиеся приобрели умение проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, напряжение, сила тока; и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений, решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.

В тоже время делают ошибки при решении задач, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины; в анализе отдельных этапов проведения исследований и интерпретировании результатов наблюдений и опытов.

В связи с вышеизложенным, учителям физики больше внимания уделять на решение задач с использованием физических законов (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формул.

ВПР 2020 Химия 9	Всего учащихся, принявших участие в ВПР - 77 из них получили "2" - 8, получили "5" - 6	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	24	31,17
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	46	59,74
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	7	9,09

Обучающиеся овладели знаниями об атомах и молекулах, химических элементах, знаками химических элементов, относительных атомных массах, простых и сложных веществах, атомно-молекулярных учениях, химических формулах, относительных молекулярных массах; узнали о молях, молярных массах, Законе Авогадро. Научились вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; раскрывать смысл

закона Авогадро; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества.

В тоже время делают ошибки в использовании приобретенных знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде; объективного оценивания информации о веществах и химических процессах; осознании значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека; понимании необходимости соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др., характеризовании физического и химического свойства воды, физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; названии соединений изученных классов неорганических веществ.

В связи с вышеизложенным, учителям химии больше внимания уделять на объективность использования обучающимися приобретенных знаний для экологически грамотного поведения в окружающей среде, объективность оценивания информации о веществах и химических процессах.

ВПР 2020 Биология 9	Всего учащихся, принявших участие в ВПР - 103 из них получили "2" - 10, получили "5" - 11	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	42	40,78
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	53	51,46
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	8	7,77

У обучающихся развиты умения и навыки в классификация животных, значении животных в природе и жизни человека, использовании методов биологической науки: наблюдении и описании биологических объектов и процессов. Могут ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты, устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов.

В тоже время делают ошибки в раскрытии роли биологии в практической деятельности людей, различных организмов в жизни человека; в знании и аргументировании основных правила поведения в природе. В установлении взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов. Ошибаются в описании и использовании приемов содержания домашних животных, ухода за ними.

На основании результатов работ по биологии, педагогам обратить внимание на раскрытие учениками роли биологии в практической деятельности людей, различных организмов в жизни человека, аргументировании основных правила поведения в природе.

ВПР 2020 История 9	Всего учащихся, принявших участие в ВПР - 138 из них получили "2" - 7, получили "5" - 34	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	46	33,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	70	50,72
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	22	15,94

Ученики научились создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию. Овладели базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умеют локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время.

Ошибаются в осознанном использовании речевых средств в соответствии с задачей коммуникации; владении устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Не умеют оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Не владеют опытом историко-

культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Не могут сформировать основы гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося. Делают ошибки в реализации историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины; в установлении причинно-следственных связей, в построении логического рассуждения, умозаключения (индуктивное, дедуктивное и по аналогии).

В связи с вышеизложенным, учителям истории особое внимание обратить на умение сформировать основы гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, установлении причинно-следственных связей событий, построение логического рассуждения, умозаключения.

ВПР 2020 География 9	Всего учащихся, принявших участие в ВПР - 134 из них получили "2" - 25, получили "5" - 9	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	66	49,25
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	61	45,52
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	7	5,22

Ученики узнали об особенностях географического положения России: территориях и акваториях, морских и сухопутных границах. Научились устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Получили представление об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли, первичных компетенциях использования территориального подхода как основы географического мышления, владения понятийным аппаратом географии.

Обучающиеся научились ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию, различать изученные географические объекты, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Обрели способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах.

Не умеют:

- применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике, различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий;
- оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- давать характеристику компонентов природы своего региона;
- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.

Учителям географии больше внимания уделять оцениванию характера и особенностей взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях, различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий, давать характеристику компонентов природы своего региона.