

.От национальных целей и стратегических задач к успеху каждого ребенка

Добрый день, уважаемые коллеги!

Очередной раз август собирает педагогическую общественность всей страны для подведения итогов работы за год и определения направлений дальнейшего развития.

На всех уровнях в преддверии учебного года проходят родительские собрания и педагогические советы.

26 августа 2019 года педагоги области обменялись мнениями по актуальным проблемам развития образования на региональных дискуссионных площадках и «круглых столах».

27 августа на областном совещании работников образования проанализировано достижение стратегических целей национального проекта «Образование» в Курской области.

Подводя итоги минувшего года, мы говорим в первую очередь о выявленных проблемах, намечаем направления развития, ставим задачи и определяем пути их достижения.

Я уверена, что обмен мнениями и опытом решения данных проблем продолжится и на педагогических советах ваших образовательных учреждений и затронет каждого педагога Кореневского района.

Сегодня наша страна в целом и Курская область в частности переживает время масштабных социально – экономических и общественных преобразований.

Интеллектуальный капитал – тот фундамент, на котором стоит общество. Процветание страны зависит от уровня экономики регионов, а развитие регионов – от развития общего образования.

Коллеги! Ориентиром наших действий, как вам известно, являются национальные цели и стратегические задачи, определенные в 204 майском Указе Президента Российской Федерации 2018 года.

Напомню, что в сфере образования Президентом страны поставлена весьма амбициозная задача – к концу 2024 году Россия должна сформировать конкурентоспособную образовательную среду и войти в десятку ведущих стран мира по качеству общего образования.

И еще один важный аспект, стоящий на повестке дня, – это воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Инструментом достижения этих целей служит введенный в действие в конце 2018 года Национальный проект «Образование».

В 2019 году наша область прошла конкурсный отбор по 6 направлениям нацпроекта: «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда», «Поддержка семей, имеющих детей», «Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)», «Учитель будущего».

Заместитель Губернатора Курской области, Хмелевская Ирина Григорьевна, на областном родительском собрании подчеркнула, что средства, которые предполагается вложить в образование Курской области в рамках нацпроекта, беспрецедентны.

Никогда раньше система образования не получала таких мощных капиталовложений.

Консолидированный бюджет, который планируется расходовать на реализацию этого проекта, достигает практически 7 миллиардов.

Только в 2019 году на эти цели в регион предполагается выделение 1 млрд. 300 млн. руб.

Наш район в текущем году в реализацию нацпроекта не включен. Находятся на рассмотрении заявки, поданные на 2020-2024 годы, по направлениям:

«Современная школа», который предполагает обновление материально-технической базы и создание Центров образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»;

«Успех каждого ребенка»

- Создание агломерации, в которой будет организована работа мобильного технопарка «Кванториум» детского технопарка «Кванториум» Курской области;

- Создание новых мест в дополнительном образовании по технической, естественнонаучной, туристско-краеведческой, художественной, социально-педагогической направленностям.

Насколько образование района готово к включению в реализацию нацпроектов? Есть ли у нас резервы для определенного Президентом страны прорыва?

Освещая итоги деятельности муниципальной системы образования, попытаемся ответить на эти вопросы...

Система образования нашего района в новом учебном году она будет представлена 29 учреждениями, подведомственными управлению по образованию, опеке и попечительству: 17 школами, 10 детскими садами, 2 учреждениями дополнительного образования.

С целью повышения эффективности использования бюджетных средств и кадровых ресурсов, в текущем году впервые в нашем районе ликвидирована школа им.Дудкина.

Доступность и качество образования, комфортные и безопасные условия обучения и воспитания детей, современные школьные спортивные

залы, обеспечение качественного питания обучающихся и воспитанников, достойная заработная плата педагогов - именно эти приоритеты определяют реальные объемы поддержки образования со стороны органов местного самоуправления и общества в целом.

Доля расходов на отрасль в районном бюджете ежегодно составляет 60-70%. В текущем году эта сумма составляет более 369 млн. руб., в т.ч. более 245 млн. из них - заработная плата с начислениями работников.

Коллеги! Каждый из Вас должен осознавать, что в связи с грядущими переменами изменятся и требования к профессиональной компетентности педагогов и руководителей образовательных организаций.

«Качественный подъём образования немыслим без яркого, талантливого учителя» - с этим тезисом нельзя не согласиться.

Именно от учителя зависит, сможет ли ребенок учиться по индивидуальной образовательной траектории, поучаствует ли в онлайн-уроке, проявит ли интерес к волонтерству, станет ли успешным, раскрыв в полной мере свои задатки и способности.

Требования времени - профессиональная, мотивированная работа педагога, прорывные новые обучающие технологии.

И наша общая задача – искать таланты на раннем этапе, начиная с дошкольного образования, уделять им время, силы, средства; обеспечивать общий высокий уровень знаний. Этого желают и родители, ожидает общество в целом.

Кадровый педагогический состав района на протяжении нескольких лет остаётся стабильным.

Основную часть педагогического коллектива района составляют опытные учителя, с большим стажем работы, обладающие профессиональным мастерством.

В образовательных учреждениях района работает 319 педагогических работников (278 учителей, 72 воспитателя, 9 педагогов ДО), более 86% из которых имеют высшее образование, 79% - высшую и первую квалификационную категорию.

Как и в предыдущие годы, детские сады, учреждения дополнительного образования обеспечены педагогическими работниками. Школы района по-прежнему нуждаются в учителях-предметниках.

В настоящее время имеются вакансии учителей русского языка и литературы, математики, истории.

Число ставок по штату учителей составляет 364,54 при списочном составе 277,8, т.е. дефицит кадров учителей составляет 86,74 чел. или 23,7%.

Это в расчете на идеальный вариант, если каждый учитель будет иметь 1 ставку учебной нагрузки.

Понятно, что дефицит кадров влечет рост учебной нагрузки на учителя, которая в прошедшем учебном году в среднем составляла 25,9 часа (1,44 ставки). Это данные без внутреннего совместительства по другим должностям (замдиректора, лаборанта, библиотекаря).

Такая ситуация не может не отразиться на качестве выполняемой работы. (И тем не менее в школах нередки спорные ситуации по количеству часов).

Проблема нехватки педагогических кадров обостряется в связи с постепенным их старением. Возрастной состав работающих учителей в районе, как и в целом по стране, остается проблемным: 43% (120 человек) составляют учителя старше 50 лет (по стране -39%), доля молодых не превышает 17,6 % (по стране – 5,5 %).

Подобное положение теоретически мог бы исправить приток выпускников педагогических вузов, однако данные официальной статистики говорят о незаинтересованности большинства из них заниматься педагогической деятельностью. Из 73 тысяч человек, ежегодно поступающих на бюджетные места в педагогические вузы, только 33-34 тысяч (45-46%) приходят работать в школы.

Какова ситуация с молодыми кадрами в нашем районе?

Если в прошлом году в ряды педагогов района влились 13 молодых специалистов, в их числе 5 выпускники учреждений высшего профессионального образования, то на сегодняшний день по вопросу трудоустройства обратились только 4 выпускника (3- выпускники КГУ). В их числе учителя химии и биологии, иностранного языка, истории и обществознания.

Учитывая сложившуюся ситуацию с нарастающим дефицитом учителей, в каждой школе необходимо спрогнозировать их потребность в разрезе каждого преподаваемого предмета, в том числе с учетом ожидаемой в период до 2024 года численности детей школьного возраста, повысить внимание к осуществлению профориентационной работы обучающихся старших классов на профессию учителя.

В этом году в рамках целевого приема поступили в ВУЗы 4 выпускника наших школ из 9 желающих. Не прошли по конкурсу выпускники, которые имели неплохой суммарный балл (235).

В ст.56 закона об образовании внесены изменения, которые призваны повысить эффективность целевого обучения молодежи:

это гарантия их последующего трудоустройства,
дополнительная социальная поддержка как в период обучения в вузе,
так и в первые годы работы,
реализации с 2020 года программы «Земский учитель».

(«Целевик» же, со своей стороны, обязан освоить образовательную программу и отработать три года в учреждении).

Коллеги! В районе выдерживаются целевые показатели размера средней заработной платы педагогических работников, предусмотренные [Указом Президента РФ от 07.05.2012 г № 597](#).

Плановое значение среднемесячной начисленной заработной платы наемных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц в Курской области составляет в 2019 году 27956 руб. (в 2018 – 27392 рублей), рост составляет 6 %.

Этот показатель должен быть обеспечен по итогам года у учителей, педагогов дополнительного образования, школьных медсестер и библиотекарей.

Вместе с тем хочу отметить, что уровень средней заработной платы достигается преимущественно за счет интенсификации труда: выполнения дополнительной учебной работы сверх установленной нормы часов за ставку заработной платы, а также других дополнительных видов работы.

24 июня в Государственной Думе состоялись парламентские слушания на тему «О мерах по повышению качества образования в Российской Федерации», по итогам подготовлены рекомендации, утвержденные постановлением от 23 июля 2019 г. № 6688-7-ГД, Правительству Российской Федерации в этой части:

- «разработать комплекс мероприятий и сформировать совместно с субъектами Российской Федерации «дорожные карты», гарантирующие минимальную заработную плату при условии работы за одну ставку заработной платы (18 часов) в размере не менее 70 процентов от средней заработной платы в субъекте Российской Федерации и ее фиксацию в трудовых договорах с каждым педагогическим работником, проработав одновременно механизмы оказания субъектам Российской Федерации финансовой поддержки в случае недостаточности у них собственных средств.

Но это, как вы понимаете, рекомендация. Будет ли она исполнена покажет время.

Коллеги! Глобальные реформы системы образования коснулись не только учебных программ, форм и методов преподавания, но и повышения уровня квалификации самих педагогов.

Специалисты отмечают низкий показатель объективности действующей системы аттестационного оценивания педагогов.

Как альтернативная модель аттестации в пилотном режиме реализуется проект Национальной системы учительского роста (НСУР).

В настоящее время эта модель еще несовершенна, она дорабатывается и дополняется.

Решению имеющихся проблем в вопросах развития педагогического потенциала будет способствовать региональный проект «Учитель будущего».

В наших планах – всестороннее участие в мероприятиях данного проекта:

Согласно паспорту Проекта к концу 2020 году должны быть выполнены следующие показатели:

- Доля учителей, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников, должна составить 20%.

- не менее 5 % педагогических работников системы общего и дополнительного образования должны пройти обучение в рамках национальной системы профессионального роста педагогических работников на базе центров непрерывного повышения профессионального мастерства;

- Доля педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку профессиональной квалификации - 2%.

Все эти показатели должны быть выполнены в обязательном порядке.

Но это наши перспективы, а в соответствии с действующей системой в прошедшем учебном году 45-ти педагогическим работникам установлена первая квалификационная категория (в 2017-2018 – 68), только 3-ем учителям – высшая.

К сожалению, отмечается тенденция всплеска активности педагогов в методической работе накануне аттестации, когда нужно пополнить результатами портфолио, и некоторая пассивность и успокоенность после ее прохождения. Коллеги, такая ситуация недопустима.

Одним из фактором, тормозящим вовлечения педагогов в аттестационный процесс, является, как ни странно, дорожная карта значений заработной платы: для чего получать более высокую категорию, высшее образование, стремиться участвовать в серьезных конкурсах? Ведь все равно стимулирующими доведем заработную плату до необходимого размера.

Коллеги! Развитие современного образования требует от педагогов гибкого реагирования на меняющуюся ситуацию, что делает необходимым их постоянное участие в повышении квалификации.

Курсы повышения квалификации в прошедшем учебном году прошли 95 педагогических работников.

Второй год руководители районных методических объединений, заинтересованные педагоги района участвовали в областных семинарах – практикумах по приоритетным направлениям инновационного развития образования, проводимых КИРО на базе районов области.

Мы тоже принимали гостей из других районов. На базе школы №1 прошел областной семинар учителей русского языка и литературы «Формирование творческой активности школьников посредством воспитательного потенциала уроков русского языка и литературы».

Высокую оценку коллег и работников кафедры социально-гуманитарного образования КИРО получили:

проведенные уроки и мероприятия учителей первой школы:

- Аникеенко Елены Анатольевны,
- Ануфриевой Нели Николаевны,
- Рудой Людмилы Сергеевны,
- Сентищевой Тамары Васильевны,
- Богдановой Валентины Васильевны,
- Жиденовой Татьяны Витальевны;

внеурочное занятие «Встреча с Гайдаром», организованное Кривошеевой Татьяной Ивановной (Комаровская СОШ), мастер-класс «Проектные технологии. Создание буктрейлеров», представленный Негодой Натальей Николаевной (Обуховская ООШ).

Осенью текущего года на базе нашего района запланировано еще 2 мероприятия областного уровня:

региональная педагогическая экспедиция учителей географии «ТрОпами родного края. Кореневский район» (Толпинская СОШ),

региональная площадка учителей химии на базе КСОШ №1. Уверена, что уровень этих мероприятий будет достойный.

Большую работу по организационно-методическому сопровождению педагогических работников района проводит районная информационно - методическая служба.

Их деятельность направлена на создание благоприятной среды для обмена информацией, опытом профессионального роста, развитие творческой инициативы, активности педагогов.

В прошедшем году продуктивно прошло 75 семинаров - 3 районных и 72 «кустовых», для сравнения в прошлом году - 64.

В эту форму работы были вовлечены все школы. На базе каждой прошло по 2-3 «кустовых» семинара, в ходе которых активно обсуждались вопросы по разным направлениям осуществления образовательного процесса.

На стажировочной площадке МКОУ "Кореневская средняя общеобразовательная школа №1 им. В. Крохина" цикл методических мероприятий был организован в рамках предметных недель. Школа была открыта для всех желающих, в первую очередь, молодых педагогов.

Сегодня хочу нацелить педагогов на усиление практико-ориентированной основы при проведении методических мероприятий в новом учебном году.

Главными формами работы должны стать практикумы по решению задач; разбор контрольно-измерительных материалов; анализ диагностических работ; взаимодействие с экспертами, участвующими в проверке работ ЕГЭ и ОГЭ на региональном уровне.

Конкурсы профессионального мастерства дают возможность продемонстрировать педагогический талант, обогатить свой опыт, получить новый импульс творчества.

В муниципальном конкурсе «Учитель года России - 2019» приняли участие педагоги из пяти школ.

Победителем конкурса признана Герасименко Любовь Павловна, учитель иностранного языка МКОУ «Кореневская средняя общеобразовательная школа №1 им. В. Крохина», призером - Сидорова Людмила Валентиновна, учитель физической культуры МКОУ «Кремяновская средняя общеобразовательная школа».

4 конкурсанта в этом году демонстрировали свое профессиональное мастерство среди работников дошкольного образования.

Победителем стала Саплина Инна Николаевна, воспитатель Детского сада №4,

Призером – Никифорова Татьяна Ивановна, воспитатель МКДОУ «Детский сад №2;

Герасименко Л.П. и Саплина И.Н. достойно представили наш район на уровне региона.

В целях стимулирования педагогов к участию в профессиональных конкурсах с 1 сентября на весь учебный год будут установлены надбавки к должностному окладу победителям и призерам:

- 30% - участнику – победителю;
- 20% - участнику – призеру.

Надеемся, что эти меры будут служить повышению мотивации педагогов к участию их в различных профессиональных конкурсах, в том числе и на уровне региона.

Педагог дополнительного образования Дома детского творчества **Ворохта Светлана Михайловна** приняла участие в областном конкурсе педагогического мастерства «Сердце отдаю детям», награждена дипломом за развитие художественного творчества в системе дополнительного образования;

Недождых Мария Алексеевна из КСОШ №2 стала участником регионального конкурса «Педагог-психолог-2019», чем она сегодня поделится на дискуссионной площадке;

- призером регионального этапа конкурса «Мой лучший урок» стала **Лагутина Галина Борисовна**, учитель биологии КСОШ №2;

-В рамках Рождественских чтений **Щевцова Елена Александровна**, учитель начальных классов КСОШ №1, представила наш район в конкурсах "За нравственный подвиг учителя", "Лествица" и стала победителем конкурса "Я-курянин" в номинации "Промыслы и ремесла Курской земли".

17 августа 2019 года самые талантливые, активные педагоги нашего района в очередной раз приняли участие в XI Межрегиональном педагогическом фестивале «Алый парус» и получили невероятный заряд позитива в преддверии нового учебного года.

Команда района завоевала два диплома III степени.

Педагогический коллектив МКОУ «Снагостская средняя общеобразовательная школа» принял участие в грантовом конкурсе среди общеобразовательных организаций, расположенных в сельской местности, реализующих инновационные образовательные программы на лучший инновационный образовательный продукт.

Уважаемые коллеги, спасибо вам за активность, творческую инициативу и за то, что Вы смогли повысить рейтинг района и Ваших образовательных учреждений.

Дошкольное образование

Проблема качества знаний очень глубока. И решать ее надо с уровня дошкольного образования

Доступность для всех детей дошкольного образования – главная из задач, стоящих перед нашей отраслью.

По-прежнему, в приоритете 100-процентная доступность детских садов для детей в возрасте от 3 до 7 лет. Данный показатель выполняется.

До 2020 года, как вы помните, необходимо обеспечить 100 % доступность для детей в возрасте от двух месяцев до трех лет.

Анализ наполняемости групп показывает, что в детских садах поселка группы для детей от 1 до 3 лет в течение многих лет не заполнены и резервные места есть в наличии.

А вот в разновозрастных группах сельских детских садов возможность принять малышей ясельного возраста на сегодня отсутствует.

Насколько актуален вопрос создания дополнительных мест для детей до 3 лет? Много ли матерей готовы отдать ребенка в детский сад в столь раннем возрасте, отдав предпочтение работе?

Нам предстоит спрогнозировать эту потребность с учетом сложившейся демографической ситуации на местах.

А на сегодня ситуация такова: услугами дошкольного образования охвачено 640 детей в возрасте от 1 года до 7 лет (618 в ДОУ +22 в группах кратковременного пребывания на базе 4-х школ), это 53 % от общей численности детей дошкольного возраста (в 2018 г. - 652).

Педагогические коллективы детских садов в прошедшем учебном году продолжали работу по планомерному обновлению содержания образовательной программы в соответствии с ФГОС дошкольного образования, формированию инновационного потенциала педагогических коллективов, созданию многофункциональной среды в группах.

В групповых комнатах оформлены различные зоны и уголки: игровые, двигательной активности, познавательные и другие, оснащенные разнообразными материалами в соответствии с возрастом детей.

В текущем году на эти цели из средств целевой субвенции предусмотрено 435 тыс. руб. (435087 руб.).

Конечно, эта сумма не покрывает все имеющиеся потребности в пополнении учебно-материальной базы, особенно в сельских садах, где согласно действующей методике выделяется около 10 тыс. руб.

Но тем не менее, детские сады планомерно приближаются к требуемым нормативам оснащения в соответствии с ФГОС.

Конечная цель дошкольной организации: социализация и подготовка детей к обучению в школе.

Для определения стартовых возможностей будущих первоклассников к продуктивной учебной деятельности педагогами детских садов совместно со специалистами школ ежегодно проводится психолого-педагогическая диагностика развития психических процессов выпускников детского сада.

В этом году было обследовано 112 детей (на 14 чел. меньше в сравнении с 2018 годом).

Анализируя результаты диагностики дошкольников этого года, мы можем констатировать, что количество будущих первоклассников, имеющих высокий и выше среднего уровень готовности к школе, снизился на 12,5% и составил 20,5% от общего числа обследованных детей (23 ребенка из 112), 60,7% имеют средний уровень (68 детей).

Т.е. из сегодняшних выпускников детского сада 81,2% готовы к успешному обучению.

В то же время на 1,3 % возросло число будущих первоклассников с низким и ниже среднего уровнем готовности к школе. Их общее количество 21 человек.

К сожалению, дети у нас год от года становятся все сложнее, возрастает количество воспитанников с генетическими и психосоматическими проблемами. У многих наблюдается синдром дефицита внимания, дисграфия, дислексия.

В этой связи особое внимание должно быть уделено коррекционной работе с детьми узких специалистов (учителей-логопедов, педагогов-психологов), которыми у нас обеспечены только большие сады.

Но если рассматривать этот вопрос с позиции количества воспитанников, которые могут получить услуги этих педагогов, то это 429 чел. (70 %). И это неплохой показатель при условии качественной организации работы.

Прошу заведующих взять под личный контроль организацию коррекционной работы. Большинство особенностей подлежит коррекции только в дошкольном возрасте. К моменту выхода из детского сада прогресс ребенка на основе индивидуальной работы должен быть обеспечен.

Коллеги! В свете стратегических задач актуальным остается оказание психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в семье.

В текущем году необходимо продолжить работу центров, исключить формальный подход в их функционировании, увеличить охват родителей, получающих поддержку и методическую помощь специалистов.

Успехи в школьном обучении во многом зависят от качества знаний и умений, сформированных в дошкольном возрасте, от уровня развития познавательных интересов и познавательной активности ребенка.

Однако, не все родители осознают значимость дошкольного образования.

Процент пропусков воспитанников по семейным обстоятельствам - более 70% (!!!).

В связи с чем необходимо обеспечить максимальный показатель посещаемости детей дошкольной организации, в том числе, через проведение разъяснительной работы с родителями.

Общее образование

Уважаемые участники совещания!

Чем доступнее и качественнее будет дошкольное образование, тем легче ребенок вольется в систему общего образования.

Общее количество учащихся в школах района, на сегодня, составляет 1801 человек (по данным системы Контингент). Это на 55 чел. меньше в сравнении с прошлым годом. В 6 средних школах на сегодня отсутствуют 10-е классы. Общая численность десятиклассников - 67 человек (это всего 33 % от числа выпускников 9 класс).

В наступающем учебном году мы ожидаем 188 первоклассников, что на уровне прошлого года.

Продолжается планомерный переход на новые образовательные стандарты, в соответствии с которыми будут обучаться учащиеся 1-9 классов всех школ района.

В Толпинской школе, работающей в пилотном режиме, второй год реализуется ФГОС среднего общего образования.

Уважаемые участники совещания!

Объективное проведение любых оценочных процедур - ключевой фактор в повышении качества образования.

Самой массовой оценочной процедурой по-прежнему являются Всероссийские проверочные работы.

В этом году ВПР проводились для обучающихся 4-6, 11 классов в штатном режиме, обучающихся 7 классов - в режиме апробации.

Процедура проведения ВПР была организована по модели 1: школы самостоятельно проводили проверочные работы, проверяли ответы участников, вносили первичные результаты в электронную форму и загружали их в федеральную систему ВПР (ФИС ОКО) для обработки данных. И в этом, наверное, наша беда.

Потому что результаты ВПР опять завышены, в большинстве своем не соответствуют текущим отметкам.

Всем известно, что результаты ВПР используются не для выставления отметки в журнал, а для того, чтобы в школе, на месте, выявить проблемы, внести корректировки в работу педагога. Для чего обманывать самих себя?

Мы должны уяснить, что ВПР - это теперь неотъемлемая часть образовательного процесса. Поэтому в этом году, как и в прошлом, я призываю всех к объективности их проведения.

Уважаемые участники совещания!

Итоговая аттестация – это логичное завершение реализации образовательной программы. В итоговый результат выпускника каждый учитель, начиная с 1 класса, вносит свой вклад, формирует общий образовательный результат.

Инструментом оценки знаний обучающихся продолжает оставаться **единый государственный экзамен.**

Второй год на территории района использовалась технология печати и сканирования контрольных измерительных материалов в пунктах проведения экзаменов.

Благодаря слаженной деятельности всех работников в пунктах проведения, результативному межведомственному взаимодействию по обеспечению условий при проведении ГИА процедура государственной итоговой аттестации прошла без сбоев и нарушений.

Государственную итоговую аттестацию по образовательным программам среднего общего образования в форме единого государственного экзамена проходили 87 выпускников 11-х классов (в 2018 - 107 человек).

Как и в предыдущие годы, минимальный порог по русскому языку преодолели все выпускники, что свидетельствует о стабильности его результатов. Средний балл по району составил 69,3 (на 1,4 меньше, чем в 2018).

Максимальное значение – 96 баллов, его получили 3 человека: Лапонин Александр, Русанова Елизавета (КСОШ №1), Ермоленко Владимир (Толпинская).

Новшеством ЕГЭ этого года стали изменения в части сдачи математики. Можно было выбрать только 1 уровень (базовый или профильный).

В итоге 60 человек выбрали профильный уровень, 27 – базовый.

По итогам первой сдачи – 4 человека не сдали математику профильную (6,7 %, в 2018г – 4,4%), 2 – математику базовую (7,4%):

Средний балл по математике профильной – 56,1(+8,1); самый высокий результат – 82 б (3 чел. КСОШ №1)

По математике базовой – 3,9(-0,4)

Выпускники, получившие неудовлетворительные результаты по математике, имели право выбора профиля при пересдаче. Все допущены к пересдаче математике базовой, повторный результат удовлетворительный.

В итоге похода ГИА-11 все 87 выпускников школ района получили документ о среднем общем образовании, в т.ч. 10 особого образца (11 %) для награждения медалью «За особые успехи в учении».

(На слайде:

(КСОШ №1 – 6 чел. (15,8% от выпускников данной школы), КСОШ №2 – 1 чел. (14,3%), Кремьяновская СОШ – 1 чел. (25%), Толпинская СОШ – 1 чел. (20%), Шептуховская СОШ – 1 чел. (25%).

Коллеги, вы знаете, что в этом году изменились требования к получению медалей. Медалистам необходимо было преодолеть порог в 70 б по русскому языку и математике профильной или получить 5 баллов по математике базовой. К сожалению, 6 претендентов на медали с этим не справились.

Обидно за выпускников, которые не добрали буквально нескольких баллов по математике, получив очень высокий балл по русскому языку. Это выпускники первой и Толпинской школ.

В то же время хочу отметить, что среди претендентов на медали выпускники, набравшие 39 – 56 баллов по обязательным предметам.

И вновь встает вопрос об объективности оценивания, коллеги!

Государственная (итоговая) аттестация в 9 - ых классах в 2019 году проходила по двум обязательным предметам (русскому языку и математике) и 2 предметам на выбор выпускника (за исключением лиц с ОВЗ, которые имели право сдавать только обязательные предметы, 5 чел).

Впервые выпускники 9-х классов в штатном режиме проходили итоговое собеседование по русскому языку, результаты которого являлись допуском к ГИА.

Все 196 человек (лица с ОВЗ имели право выбора и не проходили итоговое собеседование) получили зачет.

В этом году аудитории ОГЭ при сдаче всех предметов были оборудованы видеонаблюдением в режиме офф-лайн.

По итогам первой сдачи 10 человек не сдали русский язык (4,9%, в 2018 11-5,4%), 56 (!) человек – математику (27,9%, в 2018 - 33 чел. -16%), что говорит о недостаточной эффективности как индивидуальной работы с обучающимися по устранению учебных дефицитов, так и контроля со стороны администрации в течение учебного года.

Из 8 предметов по выбору только по 5 (литературе, физике, химии, истории, информатике и ИКТ) выпускники справились с заданиями. В 2018 в этом списке были еще география и биология.

Неудовлетворительные результаты получили:

по обществознанию - 28 выпускников из 133 (21%),

по географии – 24 из 119 (20%);

по биологии – 8 из 82 (9,7%).

По результатам государственной итоговой аттестации аттестаты об основном общем образовании получили 183 выпускника (91%), в т. ч. с отличием 8 (4,3 %).

К сожалению, 18 выпускников получили на экзаменах более двух неудовлетворительных отметок, им выданы справки об обучении и предоставлена возможность пересдачи ГИА в сентябре текущего года.

На слайде:

(Из КСОШ№1 – 2 ученика, КСОШ№2 – 1, Верхне-Грунской школы – 3, Шептуховской – 1, Благодатенской – 1, Ольговской – 1, Плодосовхозской – 1, Сафоновской – 1, школы им. Дудкина – 7).

Итак, коллеги, что же мы видим, если соотнести с понятием «качество образования» результаты итоговой аттестации нынешнего года?

Большое количество выпускников не подтвердили своих итоговых отметок. На протяжении ряда лет, они получают «3» балла, переходят из класса в класс, и потом, на этапе экзаменов **родители в недоумении, как же так, не сдал?**

Уважаемые коллеги! Формальный подход в преподавании и в оценке результатов школьников не позволяет педагогическому коллективу получить реальную картину о качестве образовательного результата.

Школьников он приучает к работе не в полную силу, к безответственности, родителям даёт ложную успокоенность. И как следствие наша сегодняшняя ситуация – 18 человек со справкой...

В этой связи важная задача администрации школ – организовать на должном уровне внутришкольный мониторинг.

Каждому педагогу нужно глубоко осознать свою роль, взять на себя ответственность за свой вклад в образовательный результат выпускника.

У нас есть педагоги, у которых ученики на протяжении многих лет показывают только положительные результаты в итоговой аттестации! Может дело еще и в квалификации учителя? Давайте вместе думать, что делать. Предлагайте, как изменить формы работы методических объединений.

Понятно, что категория слабоуспевающих школьников требует высокого педагогического профессионализма, особых подходов и технологий, больших трудозатрат, в том числе эмоциональных. Но давайте ставить такие задачи перед своими коллективами и выбирать соответствующие средства обучения.

Коллеги! Сегодня выражаю благодарность руководителям школ и руководителям ППЭ, а также всем тем педагогам, кто принимал участие в проведении государственной итоговой аттестации, всем тем, чья слаженная и четкая работа позволила провести экзамены в штатном режиме, на высоком организационном уровне, строго в соответствии с установленным Порядком.

Изменения, внесенные в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», позволяют теперь выплачивать компенсацию за данную работу всем педагогическим работникам образовательных организаций, участвующим в проведении ГИА, как в 11, так и в 9 классах.

Работа по выявлению и развитию одаренных детей – безусловный приоритет.

Каждый ребёнок – это ресурс и поэтому тема талантливости не должна быть темой избранных, **это тема каждого.**

В прошедшем учебном году обучающиеся школ района выступали в различных интеллектуальных и творческих конкурсах.

Особое место среди интеллектуальных конкурсов занимает Всероссийская олимпиада школьников.

В муниципальном этапе олимпиады приняли участие **474** школьника, из них **92 победителей и призеров (19%, 33 +59).**

К сожалению, в очередной раз, приходится констатировать: большое число участников муниципального этапа олимпиады не обеспечило высокого качества работ. Закон перехода количественных изменений в качественные в нашем случае не работает.

В апреле 2019 г. проведена областная олимпиада по русскому языку и математике среди обучающихся начальных классов.

Количество участников - 33 из 15 ОО (2 победителя, 5 призеров)

Победители – учащиеся КСОШ №1, в числе призеров – КСОШ №1 (3 чел.), по 1 чел. Толпинская и КСОШ №2.

25 школьников приняли участие в региональном этапе олимпиад, что на 10 чел. больше, чем в прошлом году.

Призером областной олимпиады по ОПК стала учащаяся КСОШ №1 Басова Анна (учитель Ромашова Вера Ивановна) (в 2018 г. – 2 призера: по биологии и литературе)

На августовской конференции прошлого года мы анализировали нашу деятельность по данному направлению. Динамика за истекший учебный год очевидна – проблема системной работы с интеллектуально-одаренными школьниками продолжает оставаться актуальной.

К сожалению, выявление способных и талантливых обучающихся весьма проблематично, если школа имеет в целом низкие образовательные результаты.

Тем не менее, зоной особого внимания в новом году для нас должна стать работа со школьниками, имеющими способности, и их психолого-педагогическое сопровождение.

Уважаемые участники совещания!

Мощным стимулом для оказания образовательных услуг на качественно новом уровне является информационная открытость деятельности образовательных учреждений.

Сегодня подавляющее большинство населения пользуется мобильным интернетом и всевозможными гаджетами и справедливо ожидает получения достоверной и полной информации из официальных источников. А это в первую очередь, сайты ОО, работа с которыми часто ведется по остаточному принципу, и электронные журналы.

Внедрение электронного журнала и дневника школьника в образовательный процесс школы, предполагает включение родителей в процесс обучения детей, организует быструю и своевременную связь с ними.

Каковы же итоги работы наших школ в этом направлении?

Абсолютное большинство школ ответственно подходят к работе с электронным журналом, своевременно вносят все необходимые сведения и выставляют отметки. Лидерами в этой работе являются Пушкарская, Толпинская, Сафоновская школы.

Однако, часть учителей в силу разных причин свои обязанности не выполняет или выполняет ненадлежащим образом и за них приходится работать администрации школы. Коллеги, такая ситуация недопустима.

Хочу напомнить всем присутствующим, что в должностных обязанностях по должности «Учитель» приказом Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 г. № 761н нормативно закреплена обязанность «осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе с использованием современных способов оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся)».

Одна из задач администрации - организовать оптимальные условия для работы учителей с электронными журналами в школе (персональные компьютеры в учебных кабинетах, места доступа в учительской или библиотеке).

Но на сегодня, к сожалению, оборудовать рабочее место в каждом кабинете нет возможности. И это не должно быть поводом для невыполнения учителем своих прямых должностных обязанностей. Я хочу, чтобы меня сегодня все услышали, и мы к этому вопросу больше не возвращались.

«В душе каждого ребёнка есть невидимые струны. Если тронуть их умелой рукой, они красиво зазвучат». Дополнительное образование - та умелая рука, которая может помочь раскрыть индивидуальные творческие способности ребёнка.

Чем более совершенна система дополнительного образования в образовательных учреждениях, тем интереснее и привлекательнее, прежде всего для ребёнка и его родителей, само учреждение. Талант создать нельзя, но можно создать культуру, то есть почву, на которой растут и процветают таланты.

Ключевой задачей в дополнительном образовании является увеличение охвата детей, обучающихся по дополнительным программам, создание условий для получения дополнительного образования.

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, обучающихся по дополнительным образовательным программам, должна быть увеличена к 2020 году до 80 процентов. В нашем районе показатель охвата составляет 65%.

В настоящее время система дополнительного образования реализуется в 3 учреждениях дополнительного образования, в 13-ти школах.

В последние годы, к сожалению, не происходит существенного увеличения численности детей в учреждениях дополнительного образования, а наоборот, имеет место тенденция к снижению численности. В сравнении с прошлым годом охват детей уменьшился на 46 человек.

Каковы причины этого, помимо общей демографической ситуации?

В ДДТ и ДЮСШ до сих пор не включены в лицензию возможные адреса осуществления мест образовательной деятельности.

Перевод первой школы в односменный режим работы, реализация в школах во второй половине дня часов внеурочной деятельности, работа ГПД значительно осложняют работу по вовлечению детей в реализацию программ дополнительного образования на базе Дома творчества и спортивной школы.

Ни в одном дошкольном учреждении района нет лицензии на реализацию программ дополнительного образования, по-прежнему отсутствует такая лицензия в 4 школах.

С таким подходом, коллеги, мы ставим под большой вопрос выполнение Указа Президента в части охвата детей программами дополнительного образования. Что недопустимо, особенно в связи с реализацией Нацпроекта.

Безусловно, главная задача дополнительного образования – продолжать развивать интерес к техническому творчеству, которому сейчас отдают предпочтение ничтожное количество учащихся. Или учреждения не предоставляют таких условий для выбора? На базах школ практически отсутствуют кружки технической направленности. Коллеги, эту ситуацию нужно коренным образом изменять.

В октябре 2017 года на базе Дома творчества начало свою работу ТО «Робототехника».

И уже в этом году - команда Дома детского творчества из 2 обучающихся Румянцева Тимофея и Балакина Михаила, под руководством Ульшина Семёна Юрьевича приняла участие в региональном чемпионате ЮниорПрофи, заняла 2-е место в данной компетенции среди юниоров 10+ и была награждена грамотами, медалями и ценными подарками. Наставник был награждён дипломом и благодарностью за подготовку команды для участия в региональном чемпионате «ЮниорПрофи» по компетенции «Мобильная робототехника».

Вовлечение детей в работу кружков, творческих объединений технической, естественнонаучной, туристско-краеведческой направленностей – приоритет нашей дальнейшей работы. Это касается как учреждений дополнительного образования, так и школ. При тарификации мы будем обращать внимание на эти моменты.

В регионе имеется опыт интеграции робототехники в учебный процесс в рамках предмета «Технология», а также в рамках внеурочной деятельности.

Коллеги! Проведённый мониторинг дополнительных общеобразовательных программ показал преобладание программ и форм

дополнительного образования, направленных, прежде всего, на работу с заинтересованными учащимися, а дети «группы риска», девиантного поведения, имеющие проблемы со здоровьем, остались вне поля зрения. На что я и обращаю внимание руководителей образовательных организаций до того, как этим вопросом вплотную заинтересовались соответствующие контролирующие и надзорные органы. А по отчетам у нас все замечательно!

Коллеги! Абсолютно новым направлением в совершенствовании системы дополнительного образования детей стало участие Курской области в конкурсном отборе федерального проекта «Успех каждого ребенка», который позволит создать в Курской области региональный модельный центр дополнительного образования детей и 33 муниципальных опорных центра, обеспечить внедрение системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, реализовывать дополнительные общеобразовательные программы в сетевой форме, внедрить общедоступный навигатор по дополнительным общеобразовательным программам, позволяющий семьям выбирать образовательные программы, соответствующие запросам и уровню подготовки детей.

Уважаемые участники совещания!

Федеральный государственный стандарт, 204 Указ Президента выдвинули на первый план задачи воспитания.

Одним из эффективных инструментов реализации и обновления содержания воспитательных систем района являются детские сообщества, работа школьных музеев, социальное проектирование учащихся и другие формы организации детей.

К приоритетным направлениям воспитания в системе образования района относятся духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание.

В 2018-2019 учебном году 14 общеобразовательных учреждений состоят в общественно-государственной детско-юношеской организации - Российского Движения Школьников.

Особенно активно проявили себя в прошедшем учебном году обучающиеся МКОУ «Троицкая средняя общеобразовательная школа».

Как волонтеры, они приняли участие в проведении мероприятия, посвященному дню рождения РДШ, за участие в областном конкурсе

видеороликов среди участников РДШ Анна Середина получила путевку в г. Анапа, во Всероссийский детский центр «Смена», где проходил слет участников Российского движения школьников. Кроме того, Анна была премирована путевкой в Курский детский лагерь «Орленок».

Активисты РДШ приняли участие в III Всероссийском полумарафоне «Забег». В результате все собранные от забега деньги пошли на счет благотворительного марафона «Мир детства». Организовывала и вдохновляла детей заместитель директора Борjak Елена Анатольевна.

Молодежные представительства волонтерских отрядов школ продолжили активную деятельность по решению социально-значимых проблем, по пропаганде здорового образа жизни и профилактике правонарушений несовершеннолетних.

Их деятельность эффективна, разнообразна и популярна среди детей и молодежи.

Хочу отметить:

- волонтерский отряд МКОУ «Корневская средняя общеобразовательная школа №1 им. В.Крохина», который стал победителем в областном конкурсе волонтерских отрядов, пропагандирующих здоровый образ жизни.
- МКОУ «Кремяновская средняя общеобразовательная школа», участник областных мероприятий «Добровольцы России», «Заккрытие года волонтера», победитель областного фестиваля «Я выбираю жизнь».
- МКОУ «Троицкая средняя общеобразовательная школа», участник Всероссийского экологического образовательного проекта «Чистые игры».

В прошедшем учебном году в 4 школах (МКОУ «Кремяновская средняя общеобразовательная школа», МКОУ «Троицкая средняя общеобразовательная школа», МКОУ «Шептуховская средняя общеобразовательная школа», МКОУ «Плодосовхозская средняя общеобразовательная школа») функционировали театральные кружки и проводилась внеурочная деятельность по актерскому мастерству, что особенно актуально в год Театра.

В марте руководители школьных театральных кружков (Шевченко Олеся Анатольевна, Какурина Юлия Ивановна, Борjak Елена Анатольевна,

Щаева Александра Васильевна.) стали участниками форума «Создание школьной театральной среды», посвященного Году Театра.

Следующим этапом стало участие в Курском региональном фестивале школьных театров. Школьный театр «Петрушка» (рук. Шевченко О.А.) МКОУ «Кремяновская средняя общеобразовательная школа» награжден дипломом в номинации «Дебют», а школьный театр «Золотой ключик» (рук. Какурина Ю.И.) МКОУ «Плодосовхозская средняя общеобразовательная школа» стал обладателем кубка Гран-при и призёром симпатий жюри. Директора школ ознакомились с работой театра на семинаре руководителей общеобразовательных организаций.

Юлия Ивановна сегодня поделится опытом своей работы.

Вместе с тем, приоритетной задачей в этом направлении остается внедрение этой практики во всех общеобразовательных учреждениях.

В рамках туристско-краеведческого направления в школах 4 школах (МКОУ «Кореневская средняя общеобразовательная школа №1 им. В.Крохина», МКОУ «Комаровская средняя общеобразовательная школа», МКОУ «Кремяновская средняя общеобразовательная школа», МКОУ «Верхне-Грунская средняя общеобразовательная школа») созданы и аттестованы музеи. Накопленный материал используется для написания рефератов, сочинений, докладов, подготовки к классным, общешкольным мероприятиям, пионерским сборам и др.:

МКОУ «Голпинская средняя общеобразовательная школа» заняла 1 место в областном Конкурсе исследовательских работ «Воинские памятники соловьиного края».

Поисковики МКОУ «Кореневская средняя общеобразовательная школа №1 им. В.Крохина» заняли 2 место в областном конкурсе исследовательских работ «Куряне – участники локальных конфликтов».

Коллеги! Формат нашего совещания, к сожалению, не позволяет перечислить все достижения наших школ и учащихся. Каждое достижение уникально и за каждым ребёнком - труд педагога на пути к его успеху.

Уважаемые коллеги, в ходе реализации проекта «Успех каждого ребенка» развитие дистанционных форм дополнительного образования и реализация таких проектов, как мобильный детский технопарк "Кванториум", позволит к 2024 году охватить качественным дополнительным образованием 80 % школьников, в том числе не менее 25%

детей будут обучаться по дополнительным общеобразовательным программам естественнонаучной и технической направленностей.

Развитие одаренных и проявивших выдающиеся способности детей продолжится в центрах выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, созданных с учетом опыта Образовательного фонда "Талант и успех". Подобный центр к 2024 году будет создан и в Курской области.

В результате 100% детей будет обеспечена гармоничная образовательная среда, предусматривающая опору на исторические и национально-культурные традиции, духовно-нравственные ценности народов Российской Федерации.

Уважаемые коллеги!

Мы вступаем в очень сложное время перемен. Работа по перечисленным выше направлениям предстоит кропотливая и системная, каждый из вас должен внести профессиональный вклад в общее дело по обеспечению глобальной конкурентоспособности российского образования.

Совместными усилиями нам предстоит определить ту максимально эффективную модель образования, которая позволит не только дать качественный уровень знаний, но и воспитать детей ответственными гражданами нашего общества, людьми с высокой нравственной позицией. Сейчас это очень важно.

Хотелось бы выразить уверенность, что педагогическому сообществу они будут по плечу. Ведь у нас есть замечательные опытные профессионалы, и с богатым опытом, и еще совсем молодые! И их большинство!