

ИТОГОВЫЙ ОТЧЕТ
Управления по образованию, опеке и попечительству Администрации
Кореневского района Курской области

наименование органа власти (организации), проводившего(ей) анализ
состояния и перспектив развития системы образования

о результатах анализа состояния и перспектив развития
системы образования за 2016 год

I. Анализ состояния и перспектив развития системы образования

1. Вводная часть <*>

Кореневский район в существующих границах образован в 1967 году. Расположен в юго-западной части области, на востоке граничит с Суджанским, северо-востоке - Львовским, северо-западе - Рыльским, западе с Глушковским районами Курской области, на юге с Сумским районом Сумской области Украины. Протяженность границ - 162 км, из них 22 км имеют статус государственной границы России с Украиной (Сумская область)

Протяженность территории района с севера на юг 42,5 км, с запада на восток 35 км. Площадь территории района составляет 871,8 км² или 2,9% территории области.

В административно-территориальном отношении Кореневский район разделен на 10 муниципальных образований. Районный административный центр – поселок Коренево.

Всего в районе насчитывается 51 сельских населённых пунктов (в том числе 1 без населения) и 1 поселок городского типа.

Общая площадь земель Кореневского района составляет 87175 га.

Агропромышленный комплекс - один из основных секторов экономики Кореневского района. В этом секторе занято около 40 % работников от всего работающего населения. Общая площадь сельхозугодий занимает 61,5 тыс. га, в том числе пашня 55,4 тыс. га. Более 65 % валового продукта дает сельское хозяйство - это 3,3 млрд. рублей.

В агропромышленный комплекс района входит два сельскохозяйственных производственных кооператива, восемь обществ с ограниченной ответственностью, два закрытых акционерных общества, одно акционерное общество, семнадцать крестьянско-фермерских хозяйств, занимающихся производством продукции, 7500 личных подсобных хозяйств, а также ООО «Кореневский Элеватор».

Также на территории района действует ЗАО «Рыбхоз Сеймский», занимающийся разведением рыбы семейства карповых.

Большое внимание в районе уделяется развитию животноводства. Производством молока занимаются пять хозяйств. За 2016 год в хозяйствах всех категорий надоено 15,9 тыс. тонн молока, во всех категориях хозяйств района произведено мяса всех видов 12,4 тыс. тонн. Более 80 % от производства приходится на мясо свиней.

Значительный объем производства сельхозпродукции приходится на долю семи инвестиционных компаний, с которыми заключены соглашения о сотрудничестве (ООО УК «Русский дом» (ООО «Благодатное»), ООО «Межрегиональная агропромышленная компания» (ЗАО АФ «Южная»), ООО УК «Объединенные кондитеры» (ЗАО АФ «Рыльская»), ОАО «Моснефтегазстройкомплект» (ООО «Агрокомплекс Глушковский»), ОАО АКБ «АВАНГАРД», ООО «Глобал ЭКО» (ЗАО АФ «Любимовская»), ООО «Пристенская зерновая компания»).

Весомый вклад в развитие сельскохозяйственного производства района вносят крестьянские (фермерские) хозяйства, которыми обрабатывается 6,0 тыс. га земли, что составляет 11,1 % от площади пашни всего района, производится 12,7 % зерновых культур, 6,4 % молока.

Наибольший удельный вес в общем объеме промышленной продукции занимает продукция ОАО "Кореневский завод НВА". Объем инвестиций в 2016 году составил 23314,0 тыс. рублей (приобретение машин и оборудования), что в сравнении с предшествующим годом выше в 4,7 раз.

На территории Кореневского района по состоянию на 01.01.2017 года имеется 163 объекта торговли (магазины, киоски, павильоны). В настоящее время торговая деятельность осуществляется в 148 объектах, из них 106 магазинов индивидуальных предпринимателей или 71,6%.

На территории района функционирует 9 аптечных пунктов, 27 предприятий общественного питания, 36 предприятий бытового обслуживания, 2 общества с ограниченной ответственностью по оказанию стоматологических услуг.

Численность занятых в экономике муниципального района «Кореневский район» Курской области в отчетном 2016 году составила 4625 человек, темп роста составляет 100,9% к уровню 2015 года.

В разделе «Социальная сфера» фонд оплаты труда за 2016 год составил 276 100,3 тыс. рублей, или темп роста составил 105,2% по отношению к аналогичному периоду предшествующего года.

Демографическая ситуация:

Развитие системы образования во многом определяется той демографической ситуацией, которую переживает в настоящее время общество.

В районе по состоянию на 01.01.2017 года постоянно проживает 16163 человек, в том числе 5483 человек городское население или 33,92% в общей численности постоянного населения, 10680 человек - сельское или 66,08%. Численность населения в сравнении с аналогичным показателем 2016 года уменьшилась на 136 человек (31 городское, 105 сельское).

В целом по району число умерших людей ежегодно превышает число родившихся: в 2014 - в 1,74 раза (родившихся – 204, умерших – 355), в 2015 - в 1,72 раза (родившихся – 187, умерших – 321), 2016 – в 2 раза (родившихся - 156, умерших -313).

Население района в 2016 году незначительно увеличилось за счет миграции населения (на 21 человек: прибывших 488 человек, выбывших – 467, в предыдущие годы население за счет миграции сокращалось: 2014 году - на 134 человека (прибывших – 342, выбывших – 476), в 2015 году – на 114 (прибывших – 387, выбывших - 501)).

Таким образом, приведенные выше показатели указывают на сложившуюся тенденцию сокращения населения в муниципальном образовании, причиной которой является естественная убыль населения.

Занятость населения и другие социально-экономические показатели, оказывающие влияние на систему образования.

Трудовой и кадровый потенциал:

Ситуацию на рынке труда Кореневского района Курской области в последние годы определяли следующие тенденции и процессы:

Численность постоянного населения района сокращается за счет естественной убыли и миграции населения из района.

Сокращение экономически активного населения и среднегодовой численности лиц, занятых в экономике Кореневского района Курской области. Экономически активное население Кореневского района в 2006 г. составляло 11162 человек или 56,8 % от общей численности населения.

Численность населения в трудоспособном возрасте (мужчины 16-59 лет, женщины 16-54 года) в 2016 году составила 8287 человек, что составляет 51,3% от общей численности населения.

Рост уровня зарегистрированной безработицы не наблюдается. Официально зарегистрированы в органах службы занятости в качестве безработных на 01.01.2017 г 86 человек, что составляет 1,04 % трудоспособного населения (за прошлый год – 0,96%).

В 2016 году ситуация на рынке труда района оставалась стабильной.

Контактная информация органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования:

Органом местного самоуправления, осуществляющим управление в сфере образования Кореневского района, является управление по образованию, опеке и попечительству Администрации Кореневского района Курской области (далее – управление), действующее на основании Положения об управлении, утвержденного решением Представительного Собрания Кореневского района Курской области от 19.02.2014 г. № 14 (с изменениями от 28.01.2015 г. №7)

Адрес: 307410, Курская область, Кореневский район, пгт. Коренево, ул. Ленина, 46;

Официальный сайт: <http://korenevoroo.ucoz.com>;

E-mail: korenevoroo@mail.ru

В отчетный период основной целью деятельности управления по образованию, опеке и попечительству Администрации Кореневского района Курской области (далее – управление) являлось создание условий для устойчивого развития системы образования Кореневского района Курской области, повышения доступности качественного образования, формирования социально активной духовно-нравственной личности гражданина России.

Совместная деятельность управления, образовательных организаций Кореневского района в 2016-2017 учебном году была направлена на дальнейшее выполнение Указов Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики», от 7 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки», от 7 мая 2012 г. № 601 «Об основных направлениях совершенствования системы государственного управления», от 28 декабря 2012 г. № 1688 «О некоторых мерах по реализации государственной политики в сфере защиты детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»; реализацию Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями) «Об образовании в Российской Федерации», Закона Курской области от 09.12.2013 № 121-ЗКО (с изменениями и дополнениями) «Об образовании в Курской области»; мероприятий муниципальной программы «Развитие образования в Кореневском районе Курской области», утвержденной постановлением Администрации Кореневского района Курской области от 30.10.2014 № 912 (с изменениями и дополнениями); Плана мероприятий («дорожной карты») «Изменения в сфере образования Кореневского района Курской области на 2013-2018 годы», утвержденного постановлением Администрации Кореневского района Курской области от 05.09.2013 г. № 604 (с изменениями и дополнениями), и других стратегических документов в сфере образования.

В 2015 году в системе образования района реализовывались следующие программы:

Муниципальная программа «Развитие образования в Кореневском районе Курской области», утвержденная постановлением Администрации Кореневского района 30.10.2014 года № 912, в рамках которой реализуются следующие подпрограммы:

подпрограмма 1 «Управление муниципальной программой и обеспечение условий реализации», направленная на обеспечение высокого качества управления процессами развития образования, методического сопровождения и бухгалтерского обслуживания учреждений, подведомственных управлению по образованию, опеке и попечительству Администрации Кореневского района Курской области.

подпрограмма 2 «Развитие дошкольного и общего образования детей», в которой сосредоточены мероприятия по развитию дошкольного и общего образования детей, направленные на обеспечение доступности и модернизации качественного дошкольного и общего образования;

подпрограмма 3 «Развитие дополнительного образования детей и системы воспитания детей», в которую включены мероприятия по обеспечению сохранения и развития системы дополнительного образования.

Анализ состояния и перспектив развития системы образования проводился на основании данных, содержащихся в следующих документах:

- Приказ Росстата от 17.08.2016 N 429 "Об утверждении статистического инструментария для организации Министерством образования и науки Российской Федерации федерального статистического наблюдения за деятельностью организаций, осуществляющих подготовку по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования" (форма ОО-1);
- Приказ Росстата от 14.01.2013 № 12 «Об утверждении статистического инструментария для организации Министерством образования и науки Российской Федерации федерального статистического наблюдения за деятельностью образовательных учреждений» (форма 1-ДО);
- Приказ Росстата от 29.08.2013 № 349 «Об утверждении статистического инструментария для организации федерального статистического наблюдения за численностью, условиями и оплатой труда работников, деятельностью в сфере образования» (формы 85-К);
- Приказ Росстата от 13.09.2016 N 501 "Об утверждении статистического инструментария для организации федерального статистического наблюдения за дополнительным образованием и спортивной подготовкой детей" (форма 1-ДОП);
- Сборник статистических материалов ИАЦ Курской области «Основной государственный экзамен в Курской области в 2016 году»;
- Сборник статистических материалов ИАЦ Курской области «Единый государственный экзамен в Курской области в 2016 году».

2. Анализ состояния и перспектив развития системы образования <*>

Управление осуществляет координацию и контроль деятельности находящихся в его ведении 30 муниципальных казенных образовательных организаций, в структуре сети которых за отчетный год изменений не произошло.

Действующая сеть муниципальных образовательных организаций в 2016-2017 учебном году позволила охватить:

- дошкольным воспитанием и образованием - 670 человек,
- общим образованием – 1866
- дополнительным воспитанием и образованием – в учреждениях дополнительного образования 756 человек, в том числе подведомственных управлению (ДДТ, ДЮСШ) - 551 человек.

Все образовательные организации района имеют лицензии на осуществление образовательной деятельности, а общеобразовательные учреждения имеют свидетельства о государственной аккредитации и находятся в зоне транспортной доступности.

Дошкольное образование

С точки зрения долгосрочных социальных и образовательных перспектив наиболее эффективными, как показывает практика, являются усилия, направленные на развитие раннего воспитания и дошкольного образования.

Дошкольное детство, как первая ступень системы непрерывного образования, важнейший период становления личности.

В комплексе социальных вопросов, решаемых Администрацией района, обеспеченность доступным и качественным дошкольным образованием является наиболее значимой.

На муниципальном уровне за каждой дошкольной образовательной организацией закреплена определенная территория, действует регламент муниципальной услуги по приему заявлений, постановке на учет и зачислению детей в детские сады.

Родителям и законным представителям детей дошкольного возраста с 2014 года предоставлена возможность получить данную услугу в электронном виде на Едином портале государственных услуг, при личном обращении в Управление по образованию и через МФЦ.

Численность детей от 3 до 7 лет, получивших дошкольное образование в 2016 году, составила 548 человек (в 2015 году - 526 чел.), общая численность детей в возрасте от 3 до 7 лет, находящихся в очереди на получение дошкольного образования в районе составила 5 человек. Таким образом, доступность дошкольного образования в районе – 99 %, что на 0,6 меньше уровня 2015 года.

Численность детей, посещавших дошкольные образовательные организации района в 2016 году, составила 670 человек, численность детей в возрасте от 2 месяцев до 7 лет включительно, скорректированная на численность детей соответствующих возрастов, обучающихся в общеобразовательных организациях, составляла 1443 человека, таким образом, охват детей дошкольными образовательными организациями – 46,4% (в 2015 году – 46 %).

Частных дошкольных образовательных организаций на территории района нет.

За последние годы количество мест в детских садах района увеличилось за счет рационального использования внутренних площадей, развития вариативных форм дошкольного образования, создание в 2015 году дополнительная группа в детском саду №3 (25 новых мест).

Численность детей, обучающихся в группах кратковременного пребывания на базе 4 общеобразовательных школ района (Комаровской, Верхне-Грунсковой, Пушкинской, Благодатенской), в которых реализуются специальные образовательные задачи (адаптация детей к дошкольному учреждению, подготовка к обучению в школе, художественно-эстетическое развитие и другие), в 2016 году составила 22 человека, или 3,28 % от общей численности воспитанников дошкольных образовательных организаций, что на 0,03 % ниже показателя 2015 года.

Современное качественное дошкольное образование должно обеспечивать для любого ребенка дошкольного возраста тот уровень развития, который позволит ему быть успешным при обучении в начальной школе и на последующих уровнях образования. Достижение высокого качества дошкольного образования возможно через создание образовательных условий: развивающей предметно-пространственной среды, обеспечения психолого-педагогических условий реализации образовательной программы.

Детские сады района успешно развиваются, реализуют новые технологии, внедряют разнообразные формы работы с детьми и родителями, создавая для этого необходимые условия.

Для предоставления детям равных стартовых возможностей в период дошкольного детства в 4 детских садах с наибольшей наполняемостью (Д/с №№ 1,2,3,4) создана система коррекционной работы, в задачу которой входит осуществление индивидуально ориентированной логопедической и психолого-педагогической помощи детям. В 2016 году этой работой было охвачено 115 дошкольников (17,2%) , что на 1 % выше показателя 2015 года.

В дошкольных образовательных организациях района работают 72 педагогических работника (среднесписочная численность) (в 2015 году – 68 человек), таким образом, численность воспитанников организаций дошкольного образования в расчете на 1 педагогического работника составляет 9,3 человека, что на 0,5 ниже значения 2015 года.

Средняя заработная плата педагогических работников ДООУ в 2016 году составила 18857 руб. (в 2015 году -18774,88 руб.).

Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников ДООУ к среднемесячной заработной плате в сфере общего образования Кореневского района по итогам 2016 года составило 100%.

В 2016 году во все дошкольные учреждения района приобретены технические средства обучения, игрушки и игровое оборудование на сумму более 179 тыс. 733 рубля.

Площадь помещений, используемых для нужд дошкольных образовательных организаций, составляет 3503 кв.м., что в расчете на одного ребенка составляет 5,23 кв.м., что 0,05 кв.м. ниже показателя 2015 года в связи с увеличением численности воспитанников.

Все 10 дошкольных образовательных организаций имеют водоснабжение, канализацию, обеспечены центральным отоплением.

3 детских сада (Детский сад №№ 2,3,4) имеют физкультурные залы, в 7 ДООУ они отсутствуют в связи с тем, что не предусмотрены проектом.

Для реализации в полном объеме образовательной области «Физическое развитие» основной общеобразовательной программы дошкольного образования используются помещения групповых комнат или музыкальных залов.

Плавательных бассейнов в ДООУ района нет.

Отсутствуют и персональные компьютеры, доступные для использования детьми, что не позволяет организовать воспитательно-образовательный процесс с использованием ИКТ.

В детских садах района имеются дети, требующие индивидуализации обучения по адаптированным программам. В последние годы таких детей становится все больше.

В учреждениях для этих воспитанников могут быть созданы инклюзивные группы, однако это возможно только после их обследования психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК).

В 2016 году в детских садах района отсутствовали дети с ОВЗ, подтвержденными психолого-медико-педагогической комиссией.

С 2016 года МКДООУ «Детский сад №4» приказом управления по образованию, опеке и попечительству определен базовым по работе с детьми-инвалидами дошкольного возраста, оказанию консультативных услуг в рамках реализации индивидуальной программы реабилитации и абилитации детей-инвалидов, проживающих на территории района и не охваченных дошкольным образованием или посещающих ДООУ, в которых отсутствуют специалисты по коррекционной работе.

Среди воспитанников 6 детей-инвалидов (Ольговский детский сад, детский сад п. Каучук, Детский сад № 3), что составляет 0,9% от общего количества воспитанников (в 2015 году таких детей было 3 чел.).

В 4 дошкольных образовательных организациях района (детские сады п.Коренево и с.Коренево) имеются консультативные пункты для детей раннего возраста, не посещающих дошкольные учреждения.

По данным статистической отчетности, представленной ДООУ, количество дней, пропущенных одним ребенком в дошкольной образовательной организации в год составило 33,1 дня (в 2015 году- 24,1). Всего пропущено дней по болезни 22185 в расчете на 670 детей.

В связи с ростом пропусков по причине болезни воспитанников необходима разработка и реализация комплекса мер, направленного на укрепление здоровья часто болеющих детей и детей, имеющих хронические заболевания.

Изменения сети дошкольных образовательных организаций, их ликвидации и реорганизации за отчетный период не проводилось.

Зданий ДООУ, находящихся в аварийном состоянии и требующих капитального ремонта в 2016 году, нет.

В дошкольных учреждениях сформирован банк данных нормативно-правовых документов федерального, регионального уровней, локальных актов, регламентирующих введение и реализацию ФГОС ДО, проводится работа по внесению изменений в уставы, приведению должностных инструкций в соответствие с требованиями стандартов.

Однако имеются нерешенные проблемы в вопросах создания необходимой развивающей предметно-пространственной среды, материально-технической базы, соответствующей требованиям ФГОС дошкольного образования. Для этого необходимы существенные финансовые затраты.

К числу вопросов, требующих оперативного решения, следует отнести и создание информационно-образовательной среды дошкольного образования.

Доступ к сети Интернет имеет лишь 1 детский сад (МКДОУ «Детский сад №3»).

В соответствии с требованиями закона об образовании во всех дошкольных учреждениях усилиями работника МКУ «Информационно – методический центр» созданы сайты, однако их наполнение материалами и поддержание в актуальном состоянии остается проблемным из-за отсутствия компьютерной техники и доступа к сети Интернет.

Общий объем финансовых средств, поступивших в дошкольные образовательные организации, в 2016 году составил 55 989,1 тыс. руб., что в расчете на одного воспитанника (среднегодовая численность детей – 647 человек) – 86,536 тыс. руб.

Удельный вес финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств дошкольных образовательных организаций (родительская плата) составил 6065,9 тыс. руб. (10, 8 %).

**В районе функционирует детский сад СПК «Ленинский призыв», с количеством воспитанников - 17 человек. Это составляет 2,5% от общего количества детей дошкольного возраста, посещающих детские сады. В детском саду функционируют 2 разновозрастные группы, работают 4 воспитателя. Таким образом, численность воспитанников детского сада в расчете на одного педагога составляет 4,25 ребенка. Среднемесячная зарплата педагогических работников составляет 9321 руб.*

Общее образование

Общее образование является базовым в образовательной системе, формирует основные образовательные навыки учащихся, способствует их профессиональному самоопределению.

В школах района планомерно создается необходимая учебно-материальная база, позволяющая на более качественном уровне организовывать образовательную деятельность, реализовывать оздоровительное, спортивное и общеразвивающее направления в урочной и внеурочной деятельности.

В Корневском районе 16 школ расположены в сельской местности. 14 из них (78%) - это малокомплектные школы. Количество учеников, приходящихся на 1 учителя – 6,93 (в 2015 г. - 7,2). Средняя наполняемость классов старшей ступени – 5,7 (в 2015 г - 5,4).

Численность обучающихся в общеобразовательных организациях района по состоянию на 01.09.2016 г. увеличилась на 6 человек в сравнении с предыдущим учебным годом и составила 1866.

Численность учащихся в общеобразовательных организациях в расчете на 1 педагогического работника составила 6,2 (среднесписочная численность педагогов – 299, среднесписочная численность учащихся – 1864 человека).

На конец 2016 года во вторую смену обучались 74 обучающихся 4 классов МКОУ "Корневская средняя общеобразовательная школа №1 им. В. Крохина", что составляет 3,96 % от общей численности школьников (1866 человек) и выше прогнозного значения

на 0,76 %. Повышение показателя в сравнении с прогнозным значением объясняется увеличением на 5 человек численности обучающихся 4 классов (прибытие обучающихся 3 человека, оставлены на повторный курс обучения - 2 человека).

В 2016-2017 учебном году по новым государственным образовательным стандартам обучались учащиеся 1-6 классов всех школ района, кроме того 7,8 классов Толпинской СОШ, которая является абробационной площадкой ФГОС ООО.

Численность учащихся общеобразовательных организаций, обучающихся в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, в 2016 году составила 1116 человек (в 2015 г. - 915 человек): 731 человек (100 %) на уровне начального общего образования и 385 человек (40,4%) на уровне основного общего образования, что составляет 59,8% от общего числа учащихся.

Одной из новаций 2016 года стало участие учащихся 4-х классов в апробации Всероссийских проверочных работ по русскому языку, математике и окружающему миру.

ВПР как новая процедура оценки качества общего образования, направлена на обеспечение единства образовательного пространства России и поддержку введения федерального государственного образовательного стандарта.

Результаты Всероссийских проверочных работ вносятся в информационную систему, что позволит в перспективе отслеживать успехи учащихся с начальной школы и до её окончания.

В целом можно констатировать, что предметные и метапредметные результаты, в том числе сформированность универсальных учебных действий и овладение межпредметными понятиями, продемонстрированы обучающимися 4-х классов на достаточном уровне, что указывает на успешное освоение основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС и готовности к освоению основной образовательной программы основного общего образования.

Вместе с тем, анализ их результатов свидетельствует о том, что в ряде школ они не соответствуют текущим отметкам учащихся, чаще всего завышены. Необходимо усилить контроль за объективностью как процедуры проведения ВПР так выставления отметок.

По-прежнему остаются актуальными проблема преемственности начальной школы и среднего звена, адаптация в 5 классе к многопредметному обучению, ведь именно при переходе учащихся в основную школу резко снижается качество знаний.

Работа с одаренными детьми - одно из важнейших направлений модернизации образования.

Любому обществу нужны одаренные люди и задача общества состоит в том, чтобы рассмотреть и развить способности всех его представителей. К большому сожалению, далеко не каждый человек способен реализовать свои способности. Очень многое зависит и от семьи, и от школы.

Задача семьи состоит в том, чтобы вовремя увидеть, разглядеть способности ребенка, задача школы – поддержать и развивать его способности, подготовить почву для того, чтобы эти способности были реализованы.

Проблема работы с одаренными детьми чрезвычайно актуальна, особенно для сельских школ. Отдаленность, большие расстояния между образовательными учреждениями, наличие небольшого выбора в предоставлении услуг дополнительного образования, проблема кадрового обеспечения, ставит сельских детей в неравное положение по сравнению с городом.

С 10 ноября по 3 декабря 2016 года проводился муниципальный этап всероссийской олимпиады и областных олимпиад школьников. В них приняли участие 593 школьника.

Самыми массовыми по количеству участников стали олимпиады по: физической культуре (63 участника), математике (55 участников), истории (51 участник),

обществознанию (50 участников), биологии и литературе (46 участников), русскому языку (43 участника).

Предметные олимпиады по праву, экономике, астрономии не проводились. Это объясняется тем, что данные предметы не включены в образовательные программы ОО.

В олимпиаде по информатике приняли участие всего 6 учащихся, но никто из них не набрал должного количества баллов, низкие результаты показали обучающиеся на олимпиадах по математике, химии, географии, немецкому языку.

Хороший уровень подготовки продемонстрировали учащиеся образовательных учреждений: МКОУ «Кореневская средняя общеобразовательная школа №1 им. В.Крохина» (директор Подлесных Т.Н.), МКОУ «Толпинская средняя общеобразовательная школа» (директор Гоготов В.Г.), МКОУ «Шептуховская средняя общеобразовательная школа» (директор Ткачева Л.М.).

В муниципальной олимпиаде школьников начальных классов по русскому языку и математике приняли участие 28 учащихся.

Победителями олимпиад школьников начальных классов и по русскому языку и по математике стали ученики 4-го класса МКОУ «Ольговская средняя общеобразовательная школа» (учитель Жемчугова Надежда Ивановна), призерами – учащиеся МКОУ «Кореневская средняя общеобразовательная школа №1 им. В.Крохина» (учителя – Котельникова Наталья Валентиновна, Коровяковская Татьяна Викторовна) и ученик МКОУ «Кореневская средняя общеобразовательная школа №2» (учитель Никитюк Елена Валентиновна).

В региональном этапе всероссийской олимпиады школьников приняли участие 12 учащихся.

В 2016-2017 учебном году ученица 10 класса МКОУ Кореневская средняя общеобразовательная школа №1 им. В.Крохина» Ромашова Ирина стала призером областной олимпиады школьников по ОПК (учитель Ромашова Вера Ивановна).

Результат олимпиад показывает, что учащиеся школ, имеющие отличные отметки по предметам, показывают низкий результат на всех этапах Всероссийской Олимпиады школьников.

Одна из причин - недостаточный уровень подготовки школьников к ситуациям нестандартным, которые требуют не только отличных знаний программного материала, но и умения анализировать, мыслить творчески, практически применять знания.

Данная ситуация должна стать предметом серьезного обсуждения на педагогическом совете в каждой школе.

Одним из аспектов обновления содержания образования является профильное обучение. В МКОУ «Кореневская средняя общеобразовательная школа №1 им. В.Крохина» функционирует 4 профиля: оборонно-спортивный, социально-гуманитарный, физико-математический и универсальный. В МКОУ «Кореневская средняя общеобразовательная школа №2» функционируют два профиля: оборонно-спортивный и универсальный. А в других ОУ эта проблема остается неразрешимой. Хотя анализ выполнения ВПР в средних классах показывает, что в школах есть классы, выполнившие ВПР со 100% качеством знаний. Администрации других школ недостаточно внимания уделяют решению проблемы профильного обучения и создания классов с углубленным изучением отдельных предметов.

Новации в образовании не могут оставить в стороне важное инфраструктурное подразделение любой общеобразовательной организации – школьную библиотеку, которая должна взять на себя не только образовательную, но и воспитательную (в том числе гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание), информационно-методическую, культурно-просветительскую, профориентационную, обеспечивающую и досуговую функции.

В рамках инновационных направлений работы школьных библиотек в области проектной деятельности определены 4 приоритетных проекта, в разработке которых

приняли участие все библиотекари района. Реализация проектов намечена на 2016-2017 учебный год.

В соответствии с нормативными документами библиотечный фонд школы должен быть укомплектован печатными и (или) электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия), методическими и периодическими изданиями по всем учебным предметам основной образовательной программы. В 2016 году общий объем фондов школьных библиотек района составил 94 497 экземпляров учебной, учебно-методической, справочной, художественной литературы.

Благодаря созданным в регионе условиям для развития школьных библиотек в рамках реализации комплекса мер по модернизации общего образования в 2011–2013 годах были существенно пополнены, а в 2015-2016 гг. полностью укомплектованы библиотечные фонды учебной литературой. В 2016 году на эти цели израсходовано 1425,5 тыс. рублей.

Руководствуясь письмом Минобрнауки России от 14 апреля 2016 года № 08-709 «О списках рекомендуемых произведений» образовательные организации осуществили закупку художественной литературы на сумму 578 тыс. рублей.

Незначительно пополнилась материально-техническая база школьных библиотек компьютерной, копировально-множительной техникой.

В районе разработана и успешно функционирует система межбиблиотечного абонемента, позволяющая осуществлять обмен учебными изданиями, учитывать особенности реализации образовательных программ, экономить и направлять бюджетные средства на приобретение других видов документов.

В целях активизации читательской деятельности и интереса школьников, профессионального роста специалистов, а также создания инновационного содержания деятельности школьных библиотек развивается конкурсное движение.

Нельзя не отметить и тот факт, что школьные библиотекари стали активнее участвовать в конкурсном движении и достигли в этой деятельности определенных результатов. Как пример – в региональном профессиональном конкурсе библиотечно-исследовательских проектов им.Н.А.Рубакина из 30 участников 7 – библиотекари нашего района. А в номинации «Лучший исследовательский проект в области истории библиотек сферы образования» Зекунова Анна Владимировна, заведующая библиотекой МКОУ «Корневская средняя общеобразовательная школа №2» стала победителем и была награждена Дипломом комитета образования и науки Курской области и денежной премией.

Во все времена основой качественного школьного образования являлась работа педагога. Сегодня требования к этой профессии многократно возрастают и проецируются, в том числе, на деятельность школьного библиотекаря. Создание условий для постоянного самосовершенствования библиотекарей становятся важным вектором развития системы общего образования.

В настоящее время активно формируется современный корпус педагогов и управленцев системы общего образования, новая профессиональная культура, внедряются в учебный процесс инновационные образовательные технологии.

Анализ кадровой ситуации показывает, что образовательные организации нуждаются в педагогических кадрах, причем в детских садах проблема практически отсутствует, в школах не хватает учителей начальных классов, русского языка и литературы, математики, физики. Педагоги работают с перегрузкой, это не может не сказаться на качестве работы.

Потребность в кадрах восполняется за счёт приёма молодых специалистов, сохранения педагогических кадров пенсионного возраста. В учреждениях работает 65 человек из числа педагогических и руководящих работников в возрасте свыше 55 лет.

По данным статистического отчета ОО -1 в школах района работают 311 педагогических работников (в 2015 г. – 300).

Из 269 учителей школ района 9 имеют высшую квалификационную категорию, что составляет 3,3 % (в 2015 г - 3,9 %), 188 учителей - первую квалификационную категорию 70 % (в 2015 - 73%); 72 учителя в районе не имеет квалификационной категории 26,7 % (в 2015 - 16,4%).

Актуальным вопросом остается сохранение тенденции старения кадров.

Лишь 44 человека в возрасте до 35 лет, это 16,4 % в общей численности учителей общеобразовательных организаций, что на 1 % ниже показателей 2015 года.

Количество учителей возрастной категории старше 35 лет увеличилось на 6 человек и составило – 164 или 60,9% от общей численности.

В тоже время численность работающих учителей - пенсионеров по возрасту составила 61 человек или 22,7% (в 2015 - 20,7%, 2014 г. - 19,8%).

Среди руководителей школ 7 пенсионеров (39%).

Привлечению молодежи в образование способствуют меры социальной поддержки молодых специалистов, закрепленные Законом Курской области «Об образовании в Курской области». Это единовременное пособие в размере 6 должностных окладов, 30 % повышение окладов в течение первых 3 лет работы, повышенный на 10 % оклад у окончивших с отличием учреждения профессионального образования, коммунальные льготы.

В 2016-2017 учебном году в образовательные организации района трудоустроились 3 молодых педагога.

Средняя заработная плата за 2016 год составила:

- педагогических работников школ – 23513,00 руб. (100% к уровню к среднемесячной начисленной заработной плате наемных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в Курской области);

- учителей – 24288,87 руб. (103,3% к уровню к среднемесячной начисленной заработной плате наемных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в Курской области)

Организация методической работы в 2016 году была направлена на оказание помощи педагогам района в повышении деловой квалификации, совершенствовании методического уровня образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях района. В этих целях проведено 21 методическое мероприятие. Методисты выезжали в общеобразовательные школы района с целью оказания методической помощи.

Проведенные методические семинары способствовали поиску педагогических идей обновления содержания и технологий профессиональной деятельности. На высоком методическом уровне был проведен областной семинар учителей математики «Реализация системно-деятельностного подхода в образовательной деятельности» на базе МКОУ «Голпинская средняя общеобразовательная школа».

Уровень профессиональной компетенции педагогических кадров может рассматриваться как цель, условие и средство эффективного решения задач ФГОС.

В 2016 году курсы повышения квалификации прошли 88 педагогов освоили дополнительные профессиональные программы повышения квалификации по вопросам введения и реализации ФГОС ОВЗ в объеме 102 часа.

На базе Орловского ФГБОУ ВПО «Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» в рамках реализации программы подготовки управленческих кадров в июле 2016 прошли обучение два заместителя директора по УВР: Новикова О.А. (МКОУ «Плодосовхозская средняя общеобразовательная школа»), Мартакова Е.В. (МКОУ «Верхне-Грунская средняя общеобразовательная школа»).

Повышению престижа учительской профессии, выявлению творчески работающих учителей, распространению педагогического опыта способствует проведение различных конкурсов.

В марте 2016 года в районе был проведен муниципальный конкурс «Учитель года России 2016».

Проведение конкурсов профессионального мастерства способствует повышению престижа учительской профессии, выявлению творчески работающих учителей, имеющих высокий профессиональный рейтинг в общеобразовательных учреждениях и служит распространению передового опыта.

В конкурсе принимали участие педагоги из пяти общеобразовательных учреждений Кореневского района: Громенко Вера Васильевна – учитель начальных классов Благодатенской школы, Завизина Ольга Николаевна – учитель математики Пушкинской СОШ, Бринёв Василий Николаевич – учитель физики и информатики Троицкой СОШ, Третьяк Александра Владимировна – учитель начальных классов Комаровской СОШ, Калининко Светлана Николаевна – учитель начальных классов Кореневской школы № 1.

Победителем конкурса стал учитель физики и информатики Троицкой школы Бринёв Василий Николаевич.

На областном конкурсе дошкольных образовательных организаций достойно представила Кореневский район воспитатель МКДОУ «Ольговский детский сад» Шаповалова Наталья Петровна.

Наряду с этим есть отдельные коллективы, которые не готовы к участию в конкурсах муниципального и регионального уровней и на протяжении ряда лет «отсиживаются» за спинами коллег. Руководителям учреждений необходимо разработать систему работы по повышению мотивации педагогов по участию их в различных профессиональных конкурсах, так как от этого напрямую зависят показатели эффективности работы образовательного учреждения.

Управление по образованию, опеке и попечительству продолжило работу по информационное отражение состояния процесса аттестации педагогических работников, выявления перспектив использования их потенциальных возможностей. На совещаниях с руководителями образовательных организаций обсуждались следующие вопросы: «Система работы с педагогическими кадрами в межаттестационный период», «Профессиональный рост педагога: задачи, опыт и новации», «Аттестация – профстандарт педагога».

Методистами МКУ «Информационно-методический центр образовательных учреждений» проводились индивидуальные консультации, семинары для педагогических работников, заместителей директоров по учебной работе, разъясняющие вопросы аттестации. Целенаправленная методическая работа послужила поводом для формирования у педагогов представления о подготовке портфолио, понимания его важности при аттестации. Портфолио позволяет самому педагогу проанализировать и представить значимые профессиональные результаты, достижения, обеспечивает мониторинг его профессионального роста.

В итоге в 2016 году аттестацию с целью установления 1-ой квалификационной категории прошли 48 педагогических работников.

Аттестация педагогических работников в 2016 году показала обоснованность и эффективность применения информационно-коммуникационных технологий. 100% педагогов, прошедших аттестацию, продемонстрировали их применение. Более активно педагоги стали включаться в повышение квалификации и профессиональную переподготовку. Учителя стали чаще предъявлять результаты внешних оценочных процедур.

Вместе с тем, все еще низким остается процент участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства и транслировании опыта практических результатов на муниципальном и региональном уровнях.

Укрепление материально-технической базы учреждений, насыщение современным оборудованием столовых, спортивных залов, компьютерных кабинетов позволило создать качественно новые условия образовательного процесса в ОО.

Общая площадь общеобразовательных организаций составляет 35408 м² или 18,97 м² на 1 учащегося.

Здания всех 18 школ имеют водопровод, канализацию, центральное отопление. Таким образом, во всех общеобразовательных организациях созданы условия, отвечающие санитарно-гигиеническим требованиям.

Одно из направлений повышения качества образования - развитие и использование в образовательном процессе информационно-коммуникационных технологий. В районе продолжается работа по развитию информационной образовательной среды школы. Активно используются в образовательном процессе полученные общеобразовательными организациями в рамках комплекса мер по модернизации общего образования комплекты современного компьютерного оборудования, интерактивные доски, многофункциональные устройства, что способствует внедрению информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс, развитию дистанционных форм обучения.

100% школ района оснащены комплексом компьютерного оборудования для открытого доступа и подключены к сети «Интернет». Интернет-сайты соответствуют предъявляемым требованиям.

В общеобразовательных организациях района используется 287 персональных компьютеров, что на 53 единицы превышает показатель 2015 года, из них используемых в учебных целях, 259 (в 2015 году – 222). В расчете на 100 учащихся общеобразовательных организаций это составляет 15,4 (в 2015 году 11,9).

96 компьютеров имеют доступ к сети «Интернет», что составляет 5,1 (в 2015 году 3,7) в расчете на 100 учащихся общеобразовательных организаций.

В 8 школах района скорость доступа к сети «Интернет» от 1 мб/с. В остальных школах в связи с отсутствием технической возможности скорость доступа к Интернету по-прежнему составляет 128-512 кб/с, что крайне затрудняет использование в образовательном процессе электронно-коммуникационных технологий, работу с электронной корреспонденцией, сайтом ОО.

В ОУ района реализуется план мероприятий по выполнению комплекса мер, направленных на введение ФГОС образования детей с ограниченными возможностями здоровья. В каждой школе сформирован пакет нормативно-правовых документов, регламентирующих введение и реализацию ФГОС ОВЗ, проведен мониторинг состояния степени готовности общеобразовательных учреждений к введению и реализации ФГОС ОВЗ с 1 сентября 2016 года. Определено количество педагогических работников, нуждающихся в повышении квалификации по вопросам введения и реализации ФГОС ОВЗ учителей начальной и основной школы. В 2016 году среди первоклассников отсутствовали лица с ОВЗ.

На базе МКОУ «Корневская средняя общеобразовательная школа №1 им. В.Крохина» реализуется программа обучения и развития «Доступная среда», создан центр обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

В школах района в 2016-2017 учебном году обучались 28 учащихся с ОВЗ (в их числе 8 детей-инвалидов), из них 20 человек в общеобразовательных классах (71,4 % в общей численности детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в общеобразовательных организациях) и 8 человек – в 3-х специальных классах для лиц с ОВЗ (28,6%).

Количество детей-инвалидов, обучающихся в общеобразовательных организациях района, 27 человек, из них:

9 человек обучались на дому (33,3 %), из них 8 по адаптированной программе;
18 человек (66,7 %) – в общеобразовательных классах ОО.

В коррекционных классах дети-инвалиды отсутствуют. Удельный вес численности детей-инвалидов, обучающихся в классах, не являющихся коррекционными - 100 %.

Дети с ограниченными возможностями здоровья, обучающиеся в классах для лиц с ОВЗ (8 человек), имеют задержку психического развития (100 %).

В школах района в 2016 году работали 6 учителей-логопедов, 7 педагогов-психологов, 10 социальных педагогов.

Единство образовательного пространства обеспечивается через единую систему оценки качества образования. Важный элемент независимой системы оценки качества - единый государственный экзамен, который в 2016 году прошел в штатном режиме без нарушения условий проведения.

В 2015-2016 учебном году в 11 классах общеобразовательных организаций района обучались 83 человека, кроме того, 1 экстерн был зачислен в МКОУ «Комаровская средняя общеобразовательная школа» для прохождения математики (базового уровня).

Все учащиеся в декабре 2015 года успешно написали итоговое сочинение (изложение) как условие допуска к ГИА.

Государственную итоговую аттестацию по образовательным программам среднего общего образования учащиеся проходили в 2 формах: лица с ограниченными возможностями здоровья (1 человек из Ольговской СОШ) в форме государственного выпускного экзамена (далее - ГВЭ), остальные учащиеся (82 учащихся школ + 1 экстерн) в форме единого государственного экзамена (далее - ЕГЭ).

В ГИА участвовали учащиеся из 13 школ района (все средние школы, кроме Любимовской, Благодатенской и Кореневской СОШ им.Дудкина):

Экзамен в форме ЕГЭ проводился в ППЭ № 071, расположенном на базе МКОУ «Кореневская средняя общеобразовательная школа №1», в форме ГВЭ - в ППЭ 072, размещенном на базе МКОУ «Кореневская средняя общеобразовательная школа №2».

ППЭ были оборудованы переносными металлоискателями, 6 аудиторий ППЭ № 071 было оборудовано средствами видеонаблюдения работающими в режиме on-line, 1 аудитория ППЭ № 072, предназначенная для участников с ограниченными возможностями здоровья, – в режиме off-line.

Для обеспечения открытости и прозрачности процедуры ЕГЭ, а также информирования общественности о ходе проведения экзамена была организована работа института общественного наблюдения (было аккредитовано 10 общественных наблюдателей).

По результатам первой сдачи экзаменов в форме ЕГЭ и ГВЭ 6 из 13 общеобразовательных организаций (46,15%) района показали 100 % уровень обученности выпускников по двум обязательным предметам (учитывая математику базовую и профильную): Снагостская, Шептуховская, Толпинская, Викторовская, Кремьяновская, Комаровская СОШ, что на 12,85 % выше показателя 2015 года (5 школ из 15).

По 7 предметам (русский язык, математика профильная, математика базовая, литература, география, история, информатика и ИКТ) средний тестовый балл превышает аналогичный показатель 2015 года.

Средний тестовый балл в 2016 году составил:

- по русскому языку - 67,9 (82 человека) на 7 выше показателей 2015 года;
- по математике базового уровня – 4,15 (47 человек) на 0,45 выше показателей 2015 года;
- по математике профильной – 48,6 (68 человек).

По результатам сдачи экзаменов в дополнительные сроки 1 участник ЕГЭ повторно получил неудовлетворительный результат по математике профильного уровня.

Доля выпускников ОО, успешно сдавших ЕГЭ по русскому языку и математике в общей численности выпускников ОО, сдавших ЕГЭ по данным предметам составило – 98,8 %.

В итоге из 83 выпускников школ района документ о среднем общем образовании получили 82 человека.

1 выпускник МКОУ «Пушкарская средняя общеобразовательная школа», не набравший по обязательным предметам минимального количества баллов, получил справку об обучении, установленного общеобразовательной организацией образца, что составляет 1,1% от общего количества выпускников общеобразовательных школ района (в 2015 году со справкой школу окончил также 1 человек (1,1%).

Результаты экзаменов подтвердили право обучающихся на получение медалей «За особые успехи в учении». В 2016 году 14 выпускников района или 16,9% (в 2015 – 13 (14,6%) по итогам освоения образовательных программ среднего общего образования награждены медалями (Корневская СОШ №1 – 3 человека (9,4 % от общей численности выпускников данной школы), Корневская СОШ №2 – 3 человека (27,2%), Викторовская СОШ – 1 чел (16,7%), Кремьяновская СОШ – 1 чел (50%), Толпинская СОШ - 1 чел. (16,7%), Плодосовхозская СОШ - 1 чел. (33,3%), Троицкая СОШ – 1 чел. (33,3 %), Ольговская СОШ – 2 (33,3%), Снагостская СОШ – 1 (100%).

Случаев удаления с экзамена участников ГИА и лиц, привлеченных к проведению ГИА, не было.

Апелляций о нарушении порядка проведения экзамена от участников ГИА не поступало.

В конфликтную комиссию подана 1 апелляция о несогласии с выставленными баллами по математике профильной, которая не удовлетворена.

Государственная (итоговая) аттестация в 9 - ых классах в 2016 году проходила в штатном режиме в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) и государственного выпускного экзамена (ГВЭ) для лиц с ОВЗ.

ОГЭ в районе проводился по двум обязательным предметам (русскому языку и математике) и впервые по 2 предметам на выбор выпускника из числа учебных предметов (физика, химия, биология, литература, география, история, обществознание, иностранные языки, информатика и ИКТ).

Общее количество участников ГИА – 205.

202 проходили в форме ОГЭ

3 девятиклассника из числа лиц с ОВЗ проходили ГИА в форме ГВЭ.

По итогам государственной итоговой аттестации в основной период из 205 выпускников 204 (99,5 %) получили удовлетворительный результат и документ об образовании. 1 выпускник пересдал ГИА в сентябрьский период.

Среднее количество тестового балла составило:

- по русскому языку - 4,24 (202 человека), что на 0,09 выше показателя 2015 года;

- по математике – 3,96 (202 человека), на 0,11 выше 2015 года.

Администрациям общеобразовательных организаций с учетом анализа результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов необходимо выявить проблемы в освоении образовательных программ и принять управленческие решения по совершенствованию направлений подготовки педагогических кадров, корректировке образовательной траектории обучающихся, совершенствованию работы образовательных организаций.

Неотъемлемой частью здоровьесбережения является обеспечение обучающихся общеобразовательных учреждений качественным питанием.

Ежедневное питание школьников организовано во всех школах. В 2016 году охват горячим питанием составил 96 %. Решением Представительного собрания организовано бесплатное питание для 493 школьников из малоимущих, многодетных, социально незащищённых семей, с ограниченными возможностями здоровья и детей, прибывших с Украины.

В школах проведен ряд мероприятий по организации горячего питания: созданы общественные советы по контролю за организацией и качеством питания, бракеражные комиссии по контролю продукции, поступающей в школьную столовую, проведены

совещания по вопросам организации и улучшения качества питания, проводятся ежемесячные мониторинги охвата школьников горячим питанием.

Работа по организации рационального, качественного и сбалансированного питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях района и созданию условий для 100% охвата двухразовым горячим питанием будет продолжена.

На базе 6 общеобразовательных организаций в 2016 году функционировали логопедические пункты, что составляет 33,3 % от общего числа школ. Охват учащихся – 125 человек.

Летние каникулы составляют значительную часть годового объема свободного времени школьников. Летний отдых — это хорошая, а иногда и единственная возможность для детей укрепить здоровье, найти друзей, узнать для себя что-то новое, особенно это касается ситуации, когда дети попали в непростые жизненные обстоятельства.

Управлением по образованию были приняты необходимые меры для максимального охвата детей и подростков организованным отдыхом и созданы условия для обеспечения безопасности их жизни и здоровья. На базе 13 общеобразовательных организаций района в этом году работали лагеря с дневным пребыванием, в которых отдохнули 296 детей, что на 37 человек больше в сравнении с прошлым годом. В большинстве своем – это дети из семей, нуждающихся в особой заботе государства. Для полноценного функционирования лагерей с дневным пребыванием было израсходовано порядка 134 тыс. рублей на приобретение и ремонт технологического оборудования для пищеблоков школьных столовых.

В летний период важным является не только решение задач оздоровления и отдыха детей, но и организация воспитательного процесса, поскольку непрерывность воспитания позволяет повысить эффективность воспитательных воздействий. Поэтому организация воспитательного процесса в условиях детского оздоровительного лагеря, разработка методик работы с детьми, сегодня становится всё более актуальной. Ежегодно образовательно-оздоровительные программы, разработанные и реализуемые педагогическими коллективами в лагерях с дневным пребыванием нашего района становятся победителями и призерами областного конкурса «Здоровое поколение».

После окончания учебного года возникает вопрос о летней трудовой занятости подростков. Труд всегда являлся действенной мерой профилактики правонарушений, преступлений и антиобщественных поступков несовершеннолетних.

В июне 2016 года на базе МКОУ «Корневская средняя общеобразовательная школа №2» была организована работа лагеря труда и отдыха. Двадцать подростков на протяжении 14 дней занимались облагораживанием территории школы и села. Однако в ходе подготовки к работе лагеря труда и отдыха пришлось столкнуться с очень серьезной проблемой: поиском работодателя, который бы предоставил рабочие места для подростков. Руководители хозяйств, боясь брать на себя ответственность за несовершеннолетних, не заключают с ними договоры. В 2016 году расходы на оплату заработной платы взял на себя отдел департамента федеральной службы занятости населения по Корневскому району.

Физкультурные залы имеются в 15 из 18 общеобразовательных организаций района, что составляет 83,3 %. Проектным решением зданий 3 школ не предусмотрены физкультурные залы (здания приспособленные или старой постройки) Для организации образовательного процесса по предмету «Физическая культура» используются школьные спортивные площадки, а также рекреации школ.

Общеобразовательные организации не имеют плавательных бассейнов, т.к. не предусмотрено их наличие проектным решением.

Изменение сети общеобразовательных организаций за отчетный период не произошло, ликвидация и реорганизация учреждений не осуществлялась. Темп роста числа общеобразовательных организаций – 0.

Общий объем финансовых средств, поступивших в общеобразовательные организации в 2016 году, составил 205907,1 тыс. руб., что в расчете на одного учащегося (1864 человека – среднегодовая численность) – 110,5 тыс. руб.

Удельный вес финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств общеобразовательных организаций равен нулю.

Создание безопасных условий про организации образовательного процесса:

В одной школе (Плодосовхозская СОШ) имеются пожарные краны и рукава (5,5 %). В остальных 17 учреждениях наличие пожарных кранов и рукавов не предусмотрено проектами зданий.

Дымовые извещатели имеются во всех 18 общеобразовательных организациях (100%).

Тревожной кнопкой оснащены 2 школы (КСОШ №1, КСОШ №2), все школы оборудованы системами «мобильный телохранитель», что составляет 100 %. Таким образом, во всех общеобразовательных организациях созданы безопасные условия для осуществления образовательного процесса.

Охраной обеспечены 3 школы (КСОШ №1, КСОШ №2 – охранники, КСОШ им. М.Д. Дудкина – вневедомственная охрана), это составляет 16,7 %.

Систем видеонаблюдения в школах района нет.

Школ, находящихся в аварийном состоянии нет. Требующих капитального ремонта – 1.

С целью обеспечения санитарной и противопожарной безопасности, а также осуществления мер по усилению антитеррористической защищенности образовательных учреждений, управлением должны быть продолжены мероприятия, предусматривающие:

- работу с руководителями образовательных учреждений по устранению предписаний контролирующих органов;
- проведение мониторинга образовательных учреждений на предмет их комплексной безопасности;
- подготовку объектов образования к новому учебному году и к работе в осенне-зимний период.

Дополнительное образование

Дополнительное образование детей является неотъемлемым элементом системы образования, которое создаёт условия, благоприятные для удовлетворения интересов личности, и обеспечивает тем самым реальность освоения человеком определённой культуры. В то же время специфика дополнительного образования детей, которая состоит в добровольности обучения и свободе выбора образовательной программы и места ее освоения, в возможности построения индивидуальных образовательных траекторий, обуславливает высокий потенциал учреждений дополнительного образования детей в решении задач российского образования.

В муниципальной сети действует три учреждения дополнительного образования – Дом творчества, ДЮСШ, школа искусств. В ведомственном подчинении управления – 2 (ДДТ, ДЮСШ).

В 2016 году услуги по дополнительному образованию получили 1303 человека (в 2015 году – 1244 чел.), из них 338 в творческих объединениях Дома творчества, 205 - в детской школе искусств, 213 - в учебных группах спортивной школы, 547 человек - в кружках и секциях на базе общеобразовательных учреждений района, что составляет 54 % от общего количества детей возрастной группы 5-18лет (2404 чел.), что на 1% ниже прогнозного значения. Невыполнение показателя «дорожной карты» объясняется тем, что не все общеобразовательные организации получили лицензию на реализацию программ дополнительного образования (лицензии имеют 8 из 18 ОО).

Средняя заработная плата педагогических работников учреждений дополнительного образования за 2016 год составила 21859,98 руб. (в 2015 году - 20597,25 руб.)

Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников муниципальных образовательных организаций дополнительного образования к среднемесячной заработной плате учителей Курской области составило 90 %.

Общий объем финансовых средств, поступивших в образовательные организации дополнительного образования, подведомственных управлению по образованию, опеке и попечительству Администрации Кореневского района Курской области в 2016 году, составил 4020,353 тыс. руб., что в расчете на одного учащегося (526 человек) – 7,6 тыс. руб.

Собственных помещений ДЮСШ и ДДТ не имеют, используют помещения, находящиеся в оперативном управлении МКОУ «КСОШ им. М.Д. Дудкина», на условиях безвозмездной аренды. Кроме того, на договорной основе занятия проводятся на базе школ и детских садов района, где есть водопровод, центральное отопление, канализация, персональные компьютеры, имеющие доступ к сети Интернет. Таким образом, в образовательном процессе учреждения дополнительного образования имеют возможность активно использовать компьютерную технику.

Изменение сети учреждений дополнительного образования детей не происходило.

Основными задачами развития дополнительного образования в районе в ближайшее время станут не только увеличение охвата детей услугами дополнительного образования, но и повышение его качества, обновление содержания в соответствии с задачами развития государства, интересами детей и потребностями семей, привлечение в учреждения квалифицированных специалистов.

3. Выводы и заключения <*>**

Анализ результатов деятельности муниципальной системы образования позволяет сделать вывод о её стабильном функционировании, создании определенных условий для повышения качества образования, выполнении показателей районной целевой программы:

- соблюдение требования законодательства о своевременной выплате заработной платы работников организаций образования;
- сохранение и развитие сети ОО;
- укрепление материально-технической базы образовательных организаций;
- увеличение охвата детей дошкольным образованием, развитие вариативной формы предоставления образовательных услуг.

На основании проведенного анализа работы управления по образованию, образовательных учреждений определены приоритетные направления деятельности:

-повышение заработной платы педагогическим работникам муниципальной системы образования всех уровней в соответствии с показателями, утвержденными «дорожной картой»;

-реализация мер для привлечения молодых учителей на работу в общеобразовательные организации района, формирование мотивации непрерывности профессионального роста педагогов, в т.ч. через повышение квалификации;

- выполнение мероприятий, по обеспечению комплексной безопасности образовательных организаций приграничного района (видеонаблюдение, ограждение территорий);

- создание в образовательных организациях района условий, соответствующих требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, в т.ч. ФГОС ДО;

- обеспечение доступности дошкольного образования и увеличение охвата детей дошкольным образованием за счет развития вариативных форм дошкольного образования (предшкольная подготовка, группы кратковременного пребывания);

- создание условий, обеспечивающих равный доступ к получению современного качественного образования, независимо от места жительства, состояния здоровья обучающихся, социально-экономического статуса семьи;

- расширение доступности образования для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья через создание образовательной среды, обеспечивающей их социализацию;

- увеличение охвата детей в возрасте 5-18 лет (от общего количества обучающихся в общеобразовательных организациях) программами дополнительного образования детей в соответствии с показателями «дорожной карты»;

-создание условий для реализации плана мероприятий в рамках всероссийского комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

II. Показатели мониторинга системы образования <****>

ПОКАЗАТЕЛИ МОНИТОРИНГА СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Раздел/подраздел/показатель	Единица измерения	Значение	Характеристика разреза наблюдения
I. Общее образование			
1. Сведения о развитии дошкольного образования			
1.1. Уровень доступности дошкольного образования и численность населения, получающего дошкольное образование:			
1.1.1. Доступность дошкольного образования (отношение численности детей в возрасте от 3 до 7 лет, получивших дошкольное образование в текущем году, к сумме численности детей в возрасте от 3 до 7 лет, получающих дошкольное образование в текущем году, и численности детей в возрасте от 3 до 7 лет, находящихся в очереди на получение в текущем году дошкольного образования).	процент	99	- РФ; - субъекты РФ; - города и поселки городского типа; - сельская местность
1.1.2. Охват детей дошкольными образовательными организациями (отношение численности детей, посещающих дошкольные образовательные организации, к численности детей в возрасте от 2 месяцев до 7 лет включительно, скорректированной на численность детей соответствующих возрастов, обучающихся в общеобразовательных организациях).	процент	46,4	- РФ; - субъекты РФ; - города и поселки городского типа; - сельская местность
1.1.3. Удельный вес численности воспитанников частных дошкольных образовательных организаций в общей численности воспитанников дошкольных образовательных организаций.	процент	0	- РФ; - субъекты РФ
1.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам дошкольного образования			
1.2.1. Удельный вес численности детей, обучающихся в группах кратковременного пребывания, в общей численности воспитанников дошкольных образовательных организаций.	процент	3,28	- РФ; - субъекты РФ; - государственные и муниципальные организации; - частные организации; - города и поселки городского типа; - сельская местность
1.3. Кадровое обеспечение дошкольных образовательных организаций и оценка уровня заработной платы педагогических работников			
1.3.1. Численность воспитанников организаций дошкольного образования в расчете на 1 педагогического работника.	человек	9,3	- РФ; - субъекты РФ; - государственные и муниципальные организации; - частные организации; - города и поселки

			городского типа; - сельская местность
1.3.2. Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников дошкольных образовательных организаций к среднемесячной заработной плате в сфере общего образования в субъекте Российской Федерации (по государственным и муниципальным образовательным организациям).	процент		- РФ; - субъекты РФ;
1.4. Материально-техническое и информационное обеспечение дошкольных образовательных организаций			
1.4.1. Площадь помещений, используемых непосредственно для нужд дошкольных образовательных организаций, в расчете на одного воспитанника	квадратный метр	5,23	- РФ; - субъекты РФ; - государственные и муниципальные организации; - частные организации; - города и поселки городского типа; - сельская местность
1.4.2. Удельный вес числа организаций, имеющих водоснабжение, центральное отопление, канализацию, в общем числе дошкольных образовательных организаций:			- РФ; - субъекты РФ; - государственные и муниципальные организации; - частные организации; - города и поселки городского типа; - сельская местность
водоснабжение;	процент	100	- частные организации;
центральное отопление;	процент	40	- города и поселки городского типа;
канализацию.	процент	100	- сельская местность
1.4.3. Удельный вес числа организаций, имеющих физкультурные залы, в общем числе дошкольных образовательных организаций.	процент	40	- РФ; - субъекты РФ; - государственные и муниципальные организации; - частные организации; - города и поселки городского типа; - сельская местность
1.4.4. Удельный вес числа организаций, имеющих закрытые плавательные бассейны, в общем числе дошкольных образовательных организаций.	процент	0	- РФ; - субъекты РФ; - государственные и муниципальные организации; - частные организации; - города и поселки городского типа; - сельская местность
1.4.5. Число персональных компьютеров, доступных для использования детьми, в расчете на 100 воспитанников дошкольных образовательных организаций.	единица	0	- РФ; - субъекты РФ; - государственные и муниципальные

			<p>организации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - частные организации; - города и поселки городского типа; - сельская местность
1.5. Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами			
1.5.1. Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников дошкольных образовательных организаций.	процент	0	<ul style="list-style-type: none"> - РФ; - субъекты РФ; - города и поселки городского типа; - сельская местность
1.5.2. Удельный вес численности детей-инвалидов в общей численности воспитанников дошкольных образовательных организаций.	процент	0,9	<ul style="list-style-type: none"> - РФ; - субъекты РФ; - города и поселки городского типа; - сельская местность
1.5.3. Структура численности детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в группах компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности дошкольных образовательных организаций (за исключением детей-инвалидов), по видам групп:			<ul style="list-style-type: none"> - РФ; - субъекты РФ;
группы компенсирующей направленности, в том числе для воспитанников: <****>	процент		
с нарушениями слуха: глухие, слабослышащие, позднооглохшие; <****>	процент		
с тяжелыми нарушениями речи; <****>	процент		
с нарушениями зрения: слепые, слабовидящие; <****>	процент		
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); <****>	процент		
с задержкой психического развития; <****>	процент		
с нарушениями опорно-двигательного аппарата; <****>	процент		
с расстройствами аутистического спектра; <****>	процент		
со сложными дефектами (множественными нарушениями); <****>	процент		
с другими ограниченными возможностями здоровья. <****>	процент		
группы оздоровительной направленности, в том числе для воспитанников: <****>	процент		
с туберкулезной интоксикацией; <****>	процент		
часто болеющих; <****>	процент		
других категорий, нуждающихся в длительном лечении и проведении специальных лечебно-оздоровительных	процент		

мероприятий. <****>			
группы комбинированной направленности. <****> (п. 1.5.3 введен Приказом Минобрнауки России от 02.03.2015 N 135)	процент		
1.5.4. Структура численности детей-инвалидов, обучающихся в группах компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности дошкольных образовательных организаций, по видам групп:			- РФ; - субъекты РФ;
группы компенсирующей направленности, в том числе для воспитанников: <****>	процент		
с нарушениями слуха: глухие, слабослышащие, позднооглохшие; <****>	процент		
с тяжелыми нарушениями речи; <****>	процент		
с нарушениями зрения: слепые, слабовидящие; <****>	процент		
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); <****>	процент		
с задержкой психического развития; <****>	процент		
с нарушениями опорно-двигательного аппарата; <****>	процент		
с расстройствами аутистического спектра; <****>	процент		
со сложными дефектами (множественными нарушениями); <****>	процент		
с другими ограниченными возможностями здоровья. <****>	процент		
группы оздоровительной направленности, в том числе для воспитанников: <****>	процент		
с туберкулезной интоксикацией; <****>	процент		
часто болеющих; <****>	процент		
других категорий, нуждающихся в длительном лечении и проведении специальных лечебно-оздоровительных мероприятий. <****>	процент		
группы комбинированной направленности. <****> (п. 1.5.4 введен Приказом Минобрнауки России от 02.03.2015 N 135)	процент		
1.5.5. Удельный вес числа организаций, имеющих в своем составе лекотеку, службу ранней помощи, консультативный пункт, в общем числе дошкольных образовательных организаций. <****> (п. 1.5.5 введен Приказом Минобрнауки России от 02.03.2015 N 135)	процент		- РФ; - субъекты РФ;
1.6. Состояние здоровья лиц, обучающихся по программам дошкольного образования			
1.6.1. Пропущено дней по болезни одним ребенком в дошкольной образовательной организации в год.	день	33,1	- РФ; - субъекты РФ; - государственные и муниципальные

			организации; - частные организации; - города и поселки городского типа; - сельская местность
1.7. Изменение сети дошкольных образовательных организаций (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность)			
1.7.1. Темп роста числа дошкольных образовательных организаций.	процент	0	- РФ; - субъекты РФ; - государственные и муниципальные организации; - частные организации; - города и поселки городского типа; - сельская местность
1.8. Финансово-экономическая деятельность дошкольных образовательных организаций			
1.8.1. Общий объем финансовых средств, поступивших в дошкольные образовательные организации, в расчете на одного воспитанника.	тысяча рублей	86,536	- РФ; - субъекты РФ; - государственные и муниципальные организации; - частные организации;
1.8.2. Удельный вес финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств дошкольных образовательных организаций.	процент	0	- РФ; - субъекты РФ; - государственные и муниципальные организации; - частные организации;
1.9. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях			
1.9.1. Удельный вес числа организаций, здания которых находятся в аварийном состоянии, в общем числе дошкольных образовательных организаций.	процент	0	- РФ; - субъекты РФ; - государственные и муниципальные организации; - частные организации; - города и поселки городского типа; - сельская местность
1.9.2. Удельный вес числа организаций, здания которых требуют капитального ремонта, в общем числе дошкольных образовательных организаций.	процент	0	- РФ; - субъекты РФ; - государственные и муниципальные организации; - частные организации;

			- города и поселки городского типа; - сельская местность
2. Сведения о развитии начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования			
2.1. Уровень доступности начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования и численность населения, получающего начальное общее, основное общее и среднее общее образование			
2.1.1. Охват детей начальным общим, основным общим и средним общим образованием (отношение численности учащихся, осваивающих образовательные программы начального общего, основного общего или среднего общего образования, к численности детей в возрасте 7 - 17 лет).	процент		- РФ; - субъекты РФ;
2.1.2. Удельный вес численности учащихся общеобразовательных организаций, обучающихся в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, в общей численности учащихся общеобразовательных организаций.	процент	59,8	- РФ; - субъекты РФ; - государственные и муниципальные организации; - частные организации; - города и поселки городского типа; - сельская местность
2.1.3. Оценка родителями учащихся общеобразовательных организаций возможности выбора общеобразовательной организации (оценка удельного веса численности родителей учащихся, отдавших своих детей в конкретную школу по причине отсутствия других вариантов для выбора, в общей численности родителей учащихся общеобразовательных организаций). <*>	процент		РФ
2.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования			
2.2.1. Удельный вес численности лиц, занимающихся во вторую или третью смены, в общей численности учащихся общеобразовательных организаций.	процент	3,96	- РФ; - субъекты РФ; - государственные и муниципальные организации; - частные организации; - города и поселки городского типа; - сельская местность
2.2.2. Удельный вес численности лиц, углубленно изучающих отдельные предметы, в общей численности учащихся общеобразовательных организаций.	процент	0	- РФ; - субъекты РФ; - государственные и муниципальные организации; - частные организации; - города и поселки городского типа; - сельская местность

2.3. Кадровое обеспечение общеобразовательных организаций, иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ, а также оценка уровня заработной платы педагогических работников			
2.3.1. Численность учащихся в общеобразовательных организациях в расчете на 1 педагогического работника.	человек	6,2	- РФ; - субъекты РФ; - государственные и муниципальные организации; - частные организации; - города и поселки городского типа; - сельская местность
2.3.2. Удельный вес численности учителей в возрасте до 35 лет в общей численности учителей общеобразовательных организаций.	процент	16,4	- РФ; - субъекты РФ; - государственные и муниципальные организации; - частные организации; - города и поселки городского типа; - сельская местность
2.3.3. Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников государственных и муниципальных общеобразовательных организаций к среднемесячной начисленной заработной плате наемных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации:			- РФ; - субъекты РФ;
педагогических работников - всего;	процент		
из них учителей.	процент		
2.4. Материально-техническое и информационное обеспечение общеобразовательных организаций, а также иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ			
2.4.1. Общая площадь всех помещений общеобразовательных организаций в расчете на одного учащегося.	квадратный метр	18,97	- РФ; - субъекты РФ; - государственные и муниципальные организации; - частные организации; - города и поселки городского типа; - сельская местность
2.4.2. Удельный вес числа организаций, имеющих водопровод, центральное отопление, канализацию, в общем числе общеобразовательных организаций:			- РФ; - субъекты РФ; - государственные и муниципальные организации; - частные
водопровод;	процент	100	
центральное отопление;	процент	100	

канализацию.	процент	100	организации; - города и поселки городского типа; - сельская местность
2.4.3. Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 учащихся общеобразовательных организаций:			- РФ; - субъекты РФ; - государственные и муниципальные организации;
всего;	единица	15,4	- частные организации;
имеющих доступ к Интернету.	единица	5,1	- города и поселки городского типа; - сельская местность
2.4.4. Удельный вес числа общеобразовательных организаций, имеющих скорость подключения к сети Интернет от 1 Мбит/с и выше, в общем числе общеобразовательных организаций, подключенных к сети Интернет.	процент	44,4	- РФ; - субъекты РФ; - государственные и муниципальные организации; - частные организации; - города и поселки городского типа; - сельская местность
2.5. Условия получения начального общего, основного общего и среднего общего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами			
2.5.1. Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в классах, не являющихся специальными (коррекционными), общеобразовательных организаций, в общей численности детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в общеобразовательных организациях.	процент	71,4	- РФ; - субъекты РФ; - государственные и муниципальные организации; - частные организации; - города и поселки городского типа; - сельская местность
2.5.2. Удельный вес численности детей-инвалидов, обучающихся в классах, не являющихся специальными (коррекционными), общеобразовательных организаций, в общей численности детей-инвалидов, обучающихся в общеобразовательных организациях.	процент	66,7	- РФ; - субъекты РФ; - государственные и муниципальные организации; - частные организации; - города и поселки городского типа; - сельская местность
2.5.3. Структура численности лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в отдельных классах общеобразовательных организаций и в отдельных общеобразовательных организациях, осуществляющих обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам (за исключением детей-инвалидов):			- РФ; - субъекты РФ;
с нарушениями слуха: глухие, слабослышащие,	процент		

позднооглохшие; <****>			
с тяжелыми нарушениями речи; <****>	процент		
с нарушениями зрения: слепые, слабовидящие; <****>	процент		
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); <****>	процент		
с задержкой психического развития; <****>	процент		
с нарушениями опорно-двигательного аппарата; <****>	процент		
с расстройствами аутистического спектра; <****>	процент		
со сложными дефектами (множественными нарушениями); <****>	процент		
с другими ограниченными возможностями здоровья. <****>	процент		
(п. 2.5.3 введен Приказом Минобрнауки России от 02.03.2015 N 135)			
2.5.4. Структура численности лиц с инвалидностью, обучающихся в отдельных классах общеобразовательных организаций и в отдельных общеобразовательных организациях, осуществляющих обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам:			- РФ; - субъекты РФ;
с нарушениями слуха: глухие, слабослышащие, позднооглохшие; <****>	процент		
с тяжелыми нарушениями речи; <****>	процент		
с нарушениями зрения: слепые, слабовидящие; <****>	процент		
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); <****>	процент		
с задержкой психического развития; <****>	процент		
с нарушениями опорно-двигательного аппарата; <****>	процент		
с расстройствами аутистического спектра; <****>	процент		
со сложными дефектами (множественными нарушениями); <****>	процент		
с другими ограниченными возможностями здоровья. <****>	процент		
(п. 2.5.4 введен Приказом Минобрнауки России от 02.03.2015 N 135)			
2.5.5. Укомплектованность отдельных общеобразовательных организаций, осуществляющих обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам педагогическими работниками:			- РФ; - субъекты РФ;
всего; <****>	процент		
учителя-дефектологи; <****>	процент		
педагоги-психологи; <****>	процент		

учителя-логопеды; <****>	процент		
социальные педагоги; <****>	процент		
тьюторы. <****>	процент		
(п. 2.5.5 введен Приказом Минобрнауки России от 02.03.2015 N 135)			
2.6. Результаты аттестации лиц, обучающихся по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования			
2.6.1. Доля выпускников общеобразовательных организаций, успешно сдавших единый государственный экзамен (далее ЕГЭ) по русскому языку и математике, в общей численности выпускников общеобразовательных организаций, сдавших ЕГЭ по данным предметам <*>	раз		- РФ;
2.6.2. Среднее значение количества баллов по ЕГЭ, полученных выпускниками, освоившими образовательные программы среднего общего образования:			- РФ;
по математике <*>;	балл	4,15	
по русскому языку. <*>	балл	67,9	
2.6.3. Среднее значение количества баллов по государственной итоговой аттестации (далее - ГИА), полученных выпускниками, освоившими образовательные программы основного общего образования:			- РФ; - субъекты РФ; - государственные и муниципальные организации; - частные организации; - города и поселки городского типа; - сельская местность
по математике;	балл	3,96	
по русскому языку.	балл	4,24	
2.6.4. Удельный вес численности выпускников, освоивших образовательные программы среднего общего образования, получивших количество баллов по ЕГЭ ниже минимального, в общей численности выпускников, освоивших образовательные программы среднего общего образования, сдававших ЕГЭ:			- РФ; - субъекты РФ; - государственные и муниципальные организации; - частные организации; - города и поселки городского типа; - сельская местность
по математике;	процент	1,1	
по русскому языку.	процент	0	
2.6.5. Удельный вес численности выпускников, освоивших образовательные программы основного общего образования, получивших количество баллов по ГИА ниже минимального, в общей численности выпускников, освоивших образовательные программы основного общего образования, сдававших ГИА:			- РФ; - субъекты РФ; - государственные и муниципальные организации; - частные

			организации; - города и поселки городского типа; - сельская местность
по математике;	процент	0	
по русскому языку.	процент	0	
2.7. Состояние здоровья лиц, обучающихся по основным общеобразовательным программам, здоровьесберегающие условия, условия организации физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в общеобразовательных организациях, а также в иных организациях, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ			
2.7.1. Удельный вес лиц, обеспеченных горячим питанием, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций.	процент	96	- РФ; - субъекты РФ; - государственные и муниципальные организации; - частные организации; - города и поселки городского типа; - сельская местность
2.7.2. Удельный вес числа организаций, имеющих логопедический пункт или логопедический кабинет, в общем числе общеобразовательных организаций.	процент	33,3	- РФ; - субъекты РФ; - государственные и муниципальные организации; - частные организации; - города и поселки городского типа; - сельская местность
2.7.3. Удельный вес числа организаций, имеющих физкультурные залы, в общем числе общеобразовательных организаций.	процент	83,3	- РФ; - субъекты РФ; - государственные и муниципальные организации; - частные организации; - города и поселки городского типа; - сельская местность
2.7.4. Удельный вес числа организаций, имеющих плавательные бассейны, в общем числе общеобразовательных организаций.	процент	0	- РФ; - субъекты РФ; - государственные и муниципальные организации; - частные организации; - города и поселки городского типа; - сельская местность
2.8. Изменение сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам (в том числе ликвидация и реорганизация организаций,			

осуществляющих образовательную деятельность)			
2.8.1. Темп роста числа общеобразовательных организаций.	процент	0	- РФ; - субъекты РФ; - государственные и муниципальные организации; - частные организации; - города и поселки городского типа; - сельская местность
2.9. Финансово-экономическая деятельность общеобразовательных организаций, а также иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ			
2.9.1. Общий объем финансовых средств, поступивших в общеобразовательные организации, в расчете на одного учащегося.	тысяча рублей	110,5	- РФ; - субъекты РФ; - государственные и муниципальные организации; - частные организации;
2.9.2. Удельный вес финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств общеобразовательных организаций.	процент	0	- РФ; - субъекты РФ; - государственные и муниципальные организации; - частные организации;
2.10. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в общеобразовательных организациях			
2.10.1. Удельный вес числа организаций, имеющих пожарные краны и рукава, в общем числе общеобразовательных организаций.	процент	5,5	- РФ; - субъекты РФ; - государственные и муниципальные организации; - частные организации; - города и поселки городского типа; - сельская местность
2.10.2. Удельный вес числа организаций, имеющих дымовые извещатели, в общем числе общеобразовательных организаций.	процент	100	- РФ; - субъекты РФ; - государственные и муниципальные организации; - частные организации; - города и поселки городского типа; - сельская местность
2.10.3. Удельный вес числа организаций, имеющих "тревожную кнопку", в общем числе общеобразовательных организаций.	процент	100	- РФ; - субъекты РФ;

			- государственные и муниципальные организации; - частные организации; - города и поселки городского типа; - сельская местность
2.10.4. Удельный вес числа организаций, имеющих охрану, в общем числе общеобразовательных организаций.	процент	16,7	- РФ; - субъекты РФ; - государственные и муниципальные организации; - частные организации; - города и поселки городского типа; - сельская местность
2.10.5. Удельный вес числа организаций, имеющих систему видеонаблюдения, в общем числе общеобразовательных организаций.	процент	0	- РФ; - субъекты РФ; - государственные и муниципальные организации; - частные организации; - города и поселки городского типа; - сельская местность
2.10.6. Удельный вес числа организаций, здания которых находятся в аварийном состоянии, в общем числе общеобразовательных организаций.	процент	0	- РФ; - субъекты РФ; - государственные и муниципальные организации; - частные организации; - города и поселки городского типа; - сельская местность
2.10.7. Удельный вес числа организаций, здания которых требуют капитального ремонта, в общем числе общеобразовательных организаций.	процент	5,5	- РФ; - субъекты РФ; - государственные и муниципальные организации; - частные организации; - города и поселки городского типа; - сельская местность
III. Дополнительное образование			
5. Сведения о развитии дополнительного образования детей и взрослых			
5.1. Численность населения, обучающегося по дополнительным общеобразовательным программам			
5.1.1. Охват детей в возрасте 5 - 18 лет дополнительными	процент		- РФ;

общеобразовательными программами (удельный вес численности детей, получающих услуги дополнительного образования, в общей численности детей в возрасте 5 - 18 лет).			- субъекты РФ;
5.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным программам			
5.2.1. Структура численности обучающихся в организациях дополнительного образования по видам образовательной деятельности (удельный вес численности детей, обучающихся в организациях, реализующих дополнительные общеобразовательные программы различных видов, в общей численности детей, обучающихся в организациях, реализующих дополнительные общеобразовательные программы).	процент		- РФ; - субъекты РФ;
5.2.2. Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья в общей численности обучающихся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам (за исключением детей-инвалидов). <****> (п. 5.2.2 введен Приказом Минобрнауки России от 02.03.2015 N 135)	процент		- РФ; - субъекты РФ;
5.2.3. Удельный вес численности детей-инвалидов в общей численности обучающихся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам. <****> (п. 5.2.3 введен Приказом Минобрнауки России от 02.03.2015 N 135)	процент		- РФ; - субъекты РФ;
5.3. Кадровое обеспечение организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации дополнительных общеобразовательных программ			
5.3.1. Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников государственных и муниципальных образовательных организаций дополнительного образования к среднемесячной заработной плате учителей в субъекте Российской Федерации.	процент	87,8	- РФ; - субъекты РФ;
5.4. Материально-техническое и информационное обеспечение организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации дополнительных общеобразовательных программ			
5.4.1. Общая площадь всех помещений организаций дополнительного образования в расчете на одного обучающегося.	квадратный метр		- РФ; - субъекты РФ;
5.4.2. Удельный вес числа организаций, имеющих водопровод, центральное отопление, канализацию, в общем числе образовательных организаций дополнительного образования:			- РФ; - субъекты РФ;
водопровод:	процент		
центральное отопление;	процент		
канализацию.	процент		
5.4.3. Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 обучающихся организаций дополнительного образования:			- РФ; - субъекты РФ;
всего;	единица		

имеющих доступ к Интернету.	единица		
5.5. Изменение сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность)			
5.5.1. Темп роста числа образовательных организаций дополнительного образования.	процент	0	- РФ; - субъекты РФ; - города и поселки городского типа; - сельская местность
5.6. Финансово-экономическая деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части обеспечения реализации дополнительных общеобразовательных программ			
5.6.1. Общий объем финансовых средств, поступивших в образовательные организации дополнительного образования, в расчете на одного обучающегося.	тысяча рублей		- РФ; - субъекты РФ;
5.6.2. Удельный вес финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств образовательных организаций дополнительного образования.	процент		- РФ; - субъекты РФ;
5.7. Структура организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализующих дополнительные общеобразовательные программы (в том числе характеристика их филиалов)			
5.7.1. Удельный вес числа организаций, имеющих филиалы, в общем числе образовательных организаций дополнительного образования.	процент		- РФ; - субъекты РФ;
5.8. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации дополнительных общеобразовательных программ			
5.8.1. Удельный вес числа организаций, имеющих пожарные краны и рукава, в общем числе образовательных организаций дополнительного образования.	процент	0	- РФ; - субъекты РФ; - города и поселки городского типа; - сельская местность
5.8.2. Удельный вес числа организаций, имеющих дымовые извещатели, в общем числе образовательных организаций дополнительного образования.	процент	100	- РФ; - субъекты РФ; - города и поселки городского типа; - сельская местность
5.8.3. Удельный вес числа организаций, здания которых находятся в аварийном состоянии, в общем числе образовательных организаций дополнительного образования.	процент	0	- РФ; - субъекты РФ; - города и поселки городского типа; - сельская местность
5.8.4. Удельный вес числа организаций, здания которых требуют капитального ремонта, в общем числе образовательных организаций дополнительного образования.	процент	0	- РФ; - субъекты РФ; - города и поселки городского типа; - сельская местность
5.9. Учебные и внеучебные достижения лиц, обучающихся по программам дополнительного образования детей			

5.9.1. Результаты занятий детей в организациях дополнительного образования (оценка удельного веса родителей детей, обучающихся в образовательных организациях дополнительного образования, отметивших различные результаты обучения их детей, в общей численности родителей детей, обучающихся в образовательных организациях дополнительного образования):			РФ
приобретение актуальных знаний, умений, практических навыков обучающимися; <*>	процент		
выявление и развитие таланта и способностей обучающихся; <*>	процент		
профессиональная ориентация, освоение значимых для профессиональной деятельности навыков обучающимися; <*>	процент		
улучшение знаний в рамках школьной программы обучающимися. <*>	процент		

 <*> Сбор данных осуществляется в целом по Российской Федерации без детализации по субъектам Российской Федерации.

<***> Сбор данных начинается с 2015 года.

<***> По разделу также осуществляется сбор данных в соответствии с [показателями](#) деятельности образовательной организации высшего образования, подлежащей самообследованию, утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. N 1324 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28 января 2014 г., регистрационный N 31135).

<****> Сбор данных начинается с 2016 года.

Начальник управления



(подпись)

А.В.Шестериков
(Ф.И.О.)