

АДМИНИСТРАЦИЯ КОРЕНЕВСКОГО РАЙОНА КУРСКОЙ ОБЛАСТИ

Управление по образованию, опеке и попечительству
Администрации Кореневского района Курской области

П Р И К А З

от 31 декабря 2019 г. № 2-172
п. Коренево

Об утверждении Положения о муниципальной системе оценки качества образования Кореневского района

В соответствии с п. 4, ст. 97 Федерального закона РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и в целях формирования системного подхода к оценке качества образования, обеспечения управления муниципальным качеством образования

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить прилагаемое Положение о муниципальной системе оценки качества образования Кореневского района (Далее - Положение).
2. Руководителям муниципальных образовательных организаций:
 - 2.1. Проводить системную работу в части компетенции в соответствии с Положением, отражая данную работу на официальных сайтах (правовые документы, материалы по проведенной работе, анализ, управленческие решения и т.д.);
 - 2.2. Разработать и утвердить локальный акт, регламентирующий систему оценки качества образования в образовательной организации.
3. Контроль за исполнением приказа возложить на директора МКУ «Информационно-методический центр образовательных учреждений» Куренкову Т.М.

Начальник управления



5. Прудникова

Утверждено

приказом управления по образованию,
опеке и попечительству Администрации
Кореневского района Курской области
от 31.12.2019 г. №2-172

Положение о муниципальной системе оценки качества образования Кореневского района

1. Общие положения

1.1 Положение о муниципальной системе оценки качества образования (далее – Положение) устанавливает единые требования к муниципальной системе оценки качества образования (далее – МСОКО) и определяет ее цели, задачи, принципы функционирования, организационную и функциональную структуры, организацию и технологию оценки качества образования в Кореневском районе.

1.2. МСОКО строится в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации, Курской области, муниципальными правовыми актами Кореневского района, регламентирующими реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования, настоящим Положением.

1.3. Настоящее Положение распространяется на муниципальные образовательные организации, имеющие государственную аккредитацию и реализующие общеобразовательные (основные и дополнительные) общеобразовательные программы в соответствии с государственными образовательными стандартами.

1.4. МСОКО представляет собой совокупность нормативных правовых материалов и диагностических, оценочных и аналитических процедур, обеспечивающих оценку образовательных результатов обучающихся, деятельности образовательных организаций (далее – ОО).

1.5. В настоящем Положении используются следующие термины:

Качество образования - интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов, условий образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.
Оценка качества образования - процесс, в результате которого определяется степень соответствия образовательного процесса, условий его обеспечения и результатов образовательной деятельности системе требований к качеству образования, зафиксированных в нормативных документах.

Муниципальная система оценки качества образования - совокупность способов, средств и организационных структур для установления соответствия качества образовательной деятельности и оказываемых услуг потребностям личности, общества и государства.

Экспертиза - всестороннее изучение состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности на основе диагностических и оценочных процедур, осуществляемых различными субъектами МСОКО.

Мониторинг – специально организованное систематическое наблюдение за состоянием образовательных объектов, явлений, процессов с целью их оценки, контроля, прогноза.

Измерение - оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.6. Основными пользователями МСОКО являются:

- обучающиеся и их родители (законные представители);
- педагогические коллективы образовательных организаций;
- образовательные организации.

2. Цели, задачи и принципы функционирования МСОКО

2.1. Цели МСОКО: - получение объективной информации о качестве образования в Корневского районе и тенденциях его изменения, необходимой для принятия обоснованных управленческих решений по совершенствованию муниципальной системы образования;

- прогнозирование развития муниципальной системы образования;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг.

2.2. Основные задачи МСОКО:

- создание единой системы мониторинга состояния образования в Корневском муниципальном районе;

- информационное, статистическое, методическое, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга муниципальной системы образования;

- обеспечение функционирования муниципальной системы образовательной статистики и мониторинга качества образования (оценка состояния и эффективности деятельности общеобразовательных организаций, дошкольных образовательных организаций и учреждений дополнительного образования Корневского района);

- совершенствование системы повышения квалификации педагогических работников;

- выявление образовательных организаций с низкими образовательными результатами и реализации мер адресной поддержки ОО;

- формирование системы оценки эффективности деятельности руководителей ОО;
- содействие принятию обоснованных управленческих решений по совершенствованию качества образования в Кореневском районе;
- обеспечение участников образовательного процесса достоверной информацией о состоянии и развитии системы образования в муниципалитете.

2.4. Принципы функционирования МСОКО:

- функциональное единство различных уровней системы оценки качества образования (регионального, муниципального и уровня образовательной организации);
- открытость, прозрачность, объективность процедур и механизмов оценки качества образования;
- организационно-методическое сопровождение деятельности МСОКО;
- определение рейтинга муниципальных общеобразовательных, дошкольных организаций, учреждений дополнительного образования;
- реалистичность требований, норм и показателей качества образования, их социальная и личная значимость;
- научная обоснованность процедур, методов, средств оценивания;
- доступность информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа в ОО.

3. Основные элементы МСОКО

3.1. Предусматривается два уровня организации оценочной деятельности в рамках МСОКО:

- уровень образовательной организации;
- муниципальный уровень.

3.2. Объектом МСОКО является деятельность муниципальных образовательных организаций.

3.3. Предметом оценки МСОКО являются:

- качество образовательных результатов (степень соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному стандарту);
- качество образовательного процесса (качество основных и дополнительных общеобразовательных программ, принятых и реализуемых в образовательных организациях, эффективность применение педагогических технологий);
- качество условий реализации образовательных программ (качество образовательных ресурсов).

3.4. МСОКО включает следующие компоненты:

- систему сбора, обработки, анализа и представления образовательной статистики;

- систему сбора и первичной обработки данных;
- систему анализа и оценки качества образования;
- систему адресного обеспечения статистической и аналитической информацией. Каждый из компонентов МСОКО, базируясь на единой концептуально-методологической основе оценки качества образования и подходов к его измерению и анализу, реализуется на всех уровнях оценивания.

3.5. Система анализа муниципальных управленческих механизмов соответствует девяти региональным показателям качества образования:

3.5.1. Система оценки качества подготовки обучающихся;

3.5.2. Система работы со школами с низкими результатами обучения и /или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях;

3.5.3. Система выявления, поддержки, и развития способностей и талантов у детей и молодежи;

3.5.4. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся;

3.5.5. Система объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников;

3.5.6. Система мониторинга эффективности работы руководителей всех образовательных организаций района;

3.5.7. Система мониторинга качества дополнительного профессионального образования педагогических работников;

3.5.8. Система методической работы;

3.5.9. Система организации воспитания и социализации обучающихся.

3.6. Объектами МСОКО в соответствии с компонентами качества образования выступают:

- образовательные программы;

- процесс и результат деятельности педагогических и руководящих работников;

- уровень квалификации и характер профессиональных компетенций педагогических и руководящих работников образовательных организаций; - предметные, метапредметные и личностные результаты образования;

- индивидуальные достижения обучающихся, воспитанников;

- условия реализации образовательного процесса;

- удовлетворенность образовательными услугами и образовательными результатами заказчиков и потребителей образовательных услуг.

3.7. МСОКО осуществляется на основе: - данных международных исследований качества образования (PISA, PIRLS, TIMSS и др.); - государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х, 11-х классов (ОГЭ, ЕГЭ);

- мониторинговых исследований достижений обучающихся по отдельным предметам на различных ступенях обучения (ВПР, НИКО и др.);
- социологических исследований в системе образования;

- данных о текущем контроле образовательных организаций: образовательные достижения учащихся, мониторинг и диагностика обученности и т.д.;

- данных об аттестации, профессиональных компетенциях, конкурсах профессионального мастерства педагогов и руководящих работников образовательных организаций

3.8. Оценка качества образования предполагает: - оценку учебных и внеучебных достижений обучающихся,

- оценку результатов деятельности педагогических работников и управленческих кадров,

- оценку качества деятельности образовательной организации,

- оценку качества деятельности муниципальной системы образования.

4. Организационная структура и функциональная характеристика муниципальной системы оценки качества образования

4.1. Организационная структура включает следующие уровни МСОКО:

- Управление по образованию, опеке и попечительству Администрации Кореневского района Курской области и МКУ «Информационно-методический центр»;

- уровень общеобразовательных организаций, дошкольных образовательных организаций, учреждений дополнительного образования.

4.2. Функциональная характеристика МСОКО:

4.2.1. Управление по образованию, опеке и попечительству Администрации Кореневского района Курской области:

- определяет состояние и тенденции развития образования в районе;

- разрабатывает нормативное обеспечение порядка и процедуры оценивания деятельности образовательных организаций;

- осуществляет аналитическую деятельность и оценку ситуации в муниципальной системе образования;

- принимает управленческие решения по совершенствованию качества образования в муниципалитете;

- координирует деятельность структур, осуществляющих оценку качества образования на уровне Кореневского района.

4.2.2. МКУ «Информационно-методический центр образовательных учреждений»:

- обеспечивает реализацию в муниципальных образовательных организациях мониторинговых исследований, контрольно - оценочных процедур;

- анализирует результаты оценки качества;

- координирует повышение квалификации специалистов в области оценки качества образования;

- сопровождает подготовку, переподготовку и повышение квалификации педагогических работников.

4.2.3. Учреждения дошкольного образования, общеобразовательные организации, учреждения дополнительного образования:

- проводят самообследование и обеспечивают функционирование внутренней системы оценки качества образования;

- обеспечивают проведение контрольно - оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;

- осуществляют индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ, текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся;

- проводят стартовую и текущую диагностики, оценку образовательных достижений на рубежных этапах обучения с определением индивидуального прогресса и при необходимости диагностику проблем в освоении образовательных программ;

- организуют мониторинг качества образования в образовательной организации, осуществляют сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития образовательной организации, анализируют результаты оценки качества образования;

- обеспечивают своевременное предоставление информации о качестве образования на уровень МСОКО;

- принимают управленческие решения по результатам МСОКО на уровне образовательной организации.

4.2.4. Регулирование отношений, возникающих при осуществлении обмена информацией между организационными структурами образовательных организаций, МСОКО и РСОКО осуществляется посредством соответствующих нормативно-правовых документов.

4.3. Результаты МСОКО учитываются за период учебного года.

4.4. Доведение информации до общественности о результатах оценки качества образования осуществляется посредством публикаций, публичных отчетов и аналитических докладов о состоянии качества образования в Кореневском районе на сайте Управления по образованию, опеке и попечительству Администрации Кореневском района.

5. Обеспечение объективности процедур МСОКО

5.1. Формирование базы муниципального и школьных координаторов, ответственных за организацию и проведение мероприятий по оценке качества образования.

5.2. Разработка регламента проведения оценочных процедур МСОКО, закрепляющего описание всех направлений работ при проведении исследований:

- план - график проведения оценочной процедуры;

- организационно - технологическое обеспечение всех этапов оценочной процедуры;

- описание действий координаторов образовательных организаций и участников оценочной процедуры;
- описание контрольных измерительных материалов для проведения оценочной процедуры или описание другого используемого инструментария.

5.3. Выезд в пункты проведения оценочных процедур методистов МКУ «Информационно-методический центр образовательных учреждений», курирующего вопросы оценки качества образования.

6 Выявление образовательных организаций с признаками необъективности и профилактическая работа с ними

6.1. Динамика численности выпускников, преодолевших минимальный порог по предметам ЕГЭ.

6.2. Обеспечение объективности проведения ГИА-9.

6.3. Показатель необъективности проведения Всероссийских проверочных работ.

6.4. Организация проведения регионального контроля качества образования с использованием инструментария федеральной информационной системы оценки качества образования (ФИС ОКО) в образовательных организациях с выявленными признаками необъективности.

6.5. Использование независимых муниципальных предметных комиссий для проверки работ учащихся в образовательных организациях с выявленными признаками необъективности при проведении регионального контроля качества образования.

6.6. Определение МСОКО с положительной динамикой снижения количества школ с признаками необъективности для распространения опыта их работы признаками.

7. Формирование у участников образовательного процесса позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов обучающихся

7.1. Формирование позитивного отношения муниципальных образовательных организаций к проводимым федеральным оценочным процедурам (ВПр, НИКО, и др.) через использование результатов исследований для совершенствования внутришкольной системы образования и повышения объективности и качества оценивания работ.

7.2. Организация адресной помощи учителям и руководителям образовательных организаций с низкими образовательными результатами.

7.3. Проведение разъяснительной работы с руководителями образовательных организаций по вопросам повышения объективности оценки образовательных достижений школьников.

7.4. Формирование позитивного отношения родительской общественности к оценочным процедурам.