**Тема: «Правописание парных согласных в конце слова» (Повторение)**

**Цель:** продолжать учиться проверять слова с парной согласной в конце слова, находить и исправлять свои ошибки.

**Задачи:**

- формирование орфографической зоркости;

- формирование умения работать с алгоритмом исправления ошибок;

- воспитание трудолюбия и любви к родному языку.

**Результаты:**

**1**. Метапредметные

*Личностные:*

- формирование интереса к предметно – исследовательской деятельности;

- формирование самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности.

*Познавательные:*

- ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;

- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;

- осуществлять синтез как составление целого из частей.

*Коммуникативные:*

- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками:

- воспринимать другое мнение и позицию; формулировать собственное мнение и позицию.

*4.Регулятивные:*

- осуществлять самоконтроль и самопроверку по эталону;

- выполнять учебные действия в устной и письменной речи, во внутреннем плане.

**2. Предметные**

- составить алгоритм проверки написания парных согласных звуков в конце слова;

* применять знания фонетического материала при использовании правил правописания.

**Оборудование:** презентация PowerPoint, карточки с самостоятельной работой.

Ход урока.

**1.Орг момент**

Ребята, сегодня у нас много гостей. Повернитесь к ним и поприветствуйте.

**Мы рады приветствовать вас, в классе нашем.
 Пусть в нашем классе, вам будет светло,
Пусть будет уютно и очень легко.**

 -Ребята, сегодня на уроке я желаю вам быть внимательными, активными, аккуратными. Давайте проверим, как вы сидите:
**Руки! На месте,
Ноги! На месте,
Локти! У края.
Спинка! Прямая!**

**2. Проверка домашнего задания.**

**Дома вы должны были написать сочинение о зиме (В сочинении должно быть как можно больше слов с парной согласной).Проверим, как вы справились с заданием.**

 **2 ученика читают сочинения, остальные работы сдают на проверку учителю. Учитель демонстрирует несколько работ.**

Молодцы!

**3. Прочитайте запись и сформулируйте тему урока (слайд1)**

**1.** Звуки

**2.** Звонкие, глухие

**3.**Произносятся, проверяются, пишутся

4.Правописание этих согласных в конце слова необходимо при письме проверять

**5**.Орфограмма

**Дети пробуют сформулировать тему урока**.( слайд 2)

**В нашем русском языке**

**Ходят пары «налегке».
Часто «хитрые подружки»
Подменить хотят друг дружку.
Как узнать писать какую -
Эту букву иль другую.
Предстоит сегодня вам,
Всё расставить по местам.**

**4.Постановка задач урока- учителем (слайд3,4)**

**(**продолжать учиться проверять слова с парной согласной в конце слова, находить и исправлять свои ошибки)

**5.Отгадайте загадку.**

**Слепили зимой во дворе ребятишки,
Не горку слепили, не мишку.
Слепили из снега зимою парнишку. Не нос, а морковка, не шляпа- ведро. Это кто?**

**(Снеговик)**

**-**Он пришел с волшебным мешочком заданий. Вместе со снеговиком мы будем повторять эту тему, и выполнять интересные задания.

 ( вывешивается Снеговик)

Ребята, обратите внимание на выражение лица Снеговика. Он как будто сомневается, что мы справимся со всеми заданиями, которые он нам подготовил.

Докажем снеговику, что мы умные, внимательные, дружные, старательные?

**Подготовка к письму:**

**6. Пальчиковая гимнастика;**

**Раз, два, три, четыре, пять**

 **Мы во двор пошли гулять,**

**Там снеговика слепили ,**

**Птичек крошками кормили,**

**С горки мы потом катались,**

**А еще в снегу валялись**

**И снежками мы кидались,**

**Все в снегу, в школу пришли,**

**Сели и работать начали.**

**6.Минутка чистописания:**

-Снеговик хочет посмотреть, как вы умеете красиво и правильно писать буквы.

 Задание 1: «Пиши красиво»**.**

Открываем тетради. **.(слайд)**

**Я тетрадочку открою, уголочком положу.
Я, друзья, от вас не скрою –
Ручку я вот так держу. Сяду прямо, не согнусь, за работу я возьмусь.** (Пишут по образцу).

****

В алфавите пары есть

Их у нас всего лишь 6.

Верхний ряд всегда звенит.

Нижний - тихо говорит.(слайд) Читаем парные согласные хором.

**7.Работа в парах:**

 Перед вами алгоритм для проверки буквы парного согласного в слове. Восстановите последовательность этапов, пронумеровав их. В пустые квадратики вы должны записать цифры, что должно быть первым, вторым и т.д.

**Алгоритм для проверки буквы парного согласного в конце слова.**

 В слове слышу звук…

Ч Читаю слово…

П Проверяю…

 Пишу букву

 Изменяю слово (подбираю родственное) так, чтобы после согласного звука стоял гласный или сонорный [н]…

Сравните с эталоном:

1. Читаю слово …

2. В слове слышу звук …

3.Изменяю слово (подбираю родственное) так, чтобы после согласного звука стоял гласный или сонорный [н]…

4. Проверяю …

5. Пишу букву…

 (*озвучивает один ученик)*

- Поднимите руку, кто не допустил ни одной ошибки. Молодцы!

**Формулировка правила. (2ученика, затем хором.)**

**Правило (слайд)**

Если слышишь парный звук,
Будь внимателен, мой друг,
Парный сразу проверяй,
Слово быстро изменяй -
Рядом гласный подставляй!

### 8. Задания снеговика. «****Угадай слова». Приготовьте сигнальные карточки ,с помощью которых вы укажите, какую букву надо писать на конце отгаданного слова.****

**Замёрзшая вода. *(Лёд.)***

**Зимняя стужа *(мороз).***

***Летом жара, а зимой –(холод)***

***Осенью листопад, а зимой( снегопад)***

***Одеяло белое,***

***Не руками сделано,***

***Не ткалось и не кроилось,***

***С неба на землю свалилось ( снег)***

***Летом растет трава, а зимой ( сугроб)***

***Составьте с любым из этих слов предложение.( Дети составляют предложения)***

***Снеговик тоже составил предложение, но слова перепутались и вот , что получилось:***

***Пушистый покрыл землю снег.***

***Помогите словам найти свое место .***

***( Пушистый снег покрыл землю.) Запись предложения в тетрадь. Подчеркните в предложении грамматическую основу.***

***Молодцы!***

**10.**Работа в группах.

Читаю следующее интересное задание снеговика.

-Дорогие ребятишки, в зоопарк не хотите ли? Выбери верно букву парного согласного. Будьте внимательны!

 Я буду читать, а вы поднимайте выше ваши сигнальные карточки с парными согласными. (Дети показывают карточки с нужной буквой).

Ушастый ё (ш, ж) Чем не хорош(ж,ш)?
Ено (т , д )…красавец смотрит вниз(з,с),
Там потянулась слад(д,т)ко ры (з ,с) ь.
 Медве (т,д) ь пчелиный ищет мёд(д,т).

 И белый голу(б,п) ь там летает,

Всех отдохнуть нас приглашает.

**11. Физминутка**

**Если слышишь звонкий звук – в ладоши хлопай , милый друг,**

**Ну, а если глухой – топай ,ты, тогда ногой.**

**12**.- А сейчас снеговичок хочет проверить вашу память, запишите по памяти транскрипцию названия животных , которые прозвучали в этом стихотворении в столбик, звук ,который услышите на конце обведите красным каранашом

Проверка.

**14.** Задание снеговика. Сценка.

Послушайте весёлое стихотворение Лифшица и на слух найдите слова с парными согласными.

Сценка

- Здравствуй! – Ёж сказал Чижу.

- Здравствуй! – Чиж сказал Ежу,

- Где ты был, приятель Чиж?

- Я, брат, ёж, летал в Париж.

- Это ложь! – воскликнул Ёж.

- Чиж ответил:- Ну и что ж!

- Назовите слова с парным согласным в конце.

- С красной строки запишите слова, выбрав парный согласный.

Ё(ш,ж), чи(ш,ж), ло.(ж,ш).ь, Пари(ж,ш).

- Проверка.

- Что общего у всех слов?

- Подберите к слову ложь антоним (правда)

Синоним( обман, неправда, надувательство.

- Какое слово лишнее? (Париж. Почему? Имя собственное. Как пишутся имена собственные?)

-В каком слове букв меньше, чем звуков?(Еж) В каком букв больше, чем звуков?(Ложь)

Снеговичок для вас приготовил метаграмму(Слайд)

**15**. **Метаграмма( резерв урока)**

**С « Б»-в лукошко я спешу,(гриб)**

**С «П»- всех в округе заражу(грипп)**

- Как называются такие слова ? (Омофоны)

Грипп- инфекционное заболевание. Какие правила надо соблюдать, чтобы не заболеть гриппом? (учитель дает детям памятки).

**Рефлексия (слайд)**

**Итог урока, отметки, д/з**

Вы работали - отлично!
Все делали сами, лично.
Друг другу помогали.
На все вопросы отвечали.
Достойны вознаграждения
И нашего восхищения!

**Домашнее задание: с. 98 №3**