**МКОУ «Кореневская СОШ №2», учитель: Коробова А. В.**

**Тема урока: ПРОСТЫЕ И СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ.**

**Цели урока:**

* познакомить учащихся с понятиями "простые и сложные предложения";
* научиться распознавать простые и сложные предложения, определять границы простых предложений в составе сложного; расставлять знаки препинания.

1. Подготовительный этап.

Учебник есть?

Тетрадь есть?

А ручка?

Карандаш и линейка на месте?

Дневник имеется?

С домашней работой справились?

2. Проверка д/з. (на лоске заранее)

3. Мотивационный этап.

Продолжаем работу с предложением. Чтобы определить тему урока, нам предстоит выполнить задание.

Сравним предложения.

Подул сильный ветер и сорвал последние листья с деревьев.

Подул сильный ветер, и последние листья упали с деревьев.

- Что общего в предложениях? (смысл, союз И)

- Есть ли отличие между предложениями? Выделить грамматическую основу в первом предложении и определим, какое оно.

Теперь во втором выделим основу.

- Можем ли мы сказать, что это предложение простое? Почему?

- Тогда какое это предложение? (Если ответят, то спрошу, откуда знают, если нет, то перехожу к теме)

На этот вопрос мы и постараемся сегодня ответить.

4. Тема урока слайд 1

Цель урока формулируют дети, я дополняю. (вывешиваю на доску)

5. Работа по теме.

- Дети, а кто может сказать, какое предложение будет сложным?

Проверим, верно ли ваше предположение (учебник, стр. 107, теорию читаем вслух)

Обратите внимание, что в обоих предложениях есть союз И.

Его роль в первом предложении? (связывает два однородных члена, запятой нет)

- Построим схему предложения и посмотрим, какую роль он играет во втором предложении?

В схеме хорошо видно, что в сложном предложении между простыми предложениями всегда ставится запятая. В данном предложении она ставится перед союзом. А бывают сложные предложения, в которых союза нет, но запятая тоже будет ставиться. Какими бывают сложные предложения, мы поговорим на следующем уроке.

- Как же мы будем различать простые и сложные предложения?

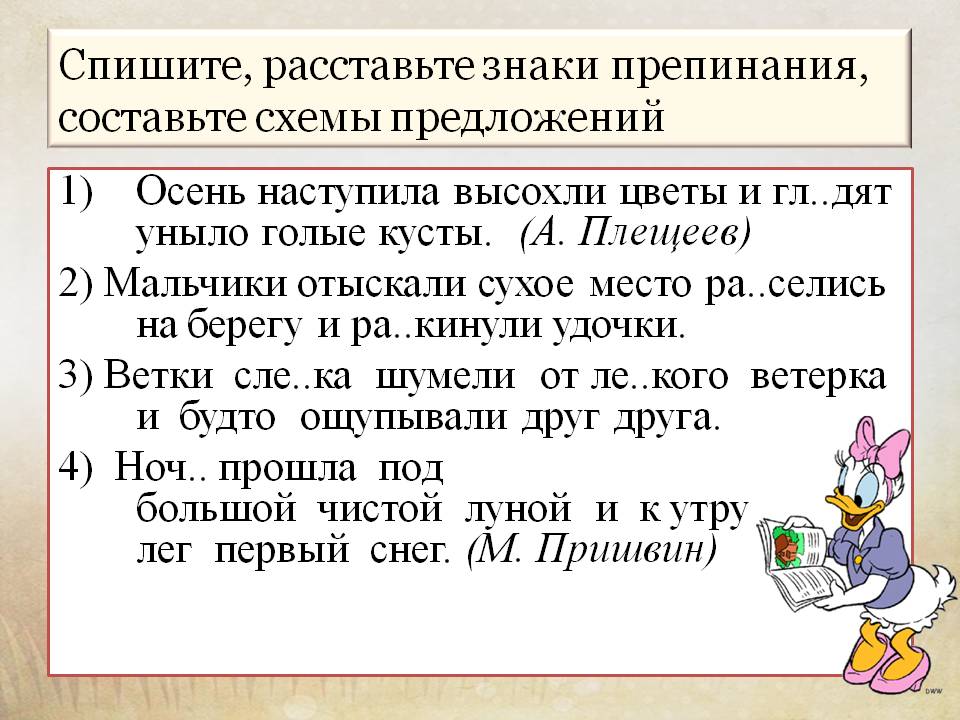
Памятка (на экране) слайд 2

Задание на внимание слайд 3

- Определите, какие это предложения? Составьте их схемы (схемы на доске и в тетрадях)

1. Пришла осень.
2. Пришла осень и позолотила листья на деревьях.
3. Пришла осень, и лес надел золотой наряд.

5. Закрепление. Объясняем орфограммы. Коллективная работа.



Слайд 4

Выпишите только сложные предложения, докажите, что они сложные. Расставьте знаки препинания. Постройте схемы.

1.Солнце светило ярко и снег быстро растаял. 2. Вода поднялась и затопила бобровую хатку. 3. Бобры перетащили2 бобрят на сухие листья но вода подобралась еще выше. 4. Бобрята оказались в воде и поплыли в разные стороны. 5. Самый маленький бобренок выбился из сил и стал тонуть. 6. Я заметил это вытащил его из воды и принес к себе домой. 7. Утром вода спала я посадил бобренка в мешок и поскорее отнес к реке.

6. Рефлексия.

- Понятна ли вам тема урока?

- Вернёмся к началу урока. Перед вами цели, которые мы ставили. Давайте проверим, всё ли мы выполнили. (работаем поочерёдно)

7. Как итог урока. Слайд 5

Назовите цифру, которая означает запятую между простыми предложениями в составе сложного.

Подула осень холодом, (1) сорвала листья с деревьев, (2) и рассыпались листья по дорожкам сада.

8. Д/з. пар. 46, стр. 107, упр.238.